

护理专业 人才培养方案

编制说明

护理专业人才培养方案是依据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发[2014]19号）、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（职教成[2015]6号）、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发[2014]19号）、《国家职业教育改革实施方案》（国发[2019]4号）、《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022）》和《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》、《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案》（试行）启动相关工作的通知》（教职成司函〔2015〕168号）、《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（教职成[2019]6号）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成[2019]13号）等文件精神要求制定。

一、人才培养方案组成

本方案共分为两部分：第一部分为人才培养方案；第二部分为附件，包括专业人才需求与专业改革调研的报告、专业核心课程的课程标准。

二、人才培养方案使用范围

本方案适用于护理专业。

护理专业人才培养方案

一、专业基本信息

(一) 专业名称及代码：护理专业（520201）

(二) 招生对象：普通高中毕业生/中等职业学校毕业生

(三) 学制与学历：三年、专科

(四) 学习形式：全日制

(五) 毕业要求：

1. 修完本专业人才培养方案所规定的课程及学分。
2. 在三年学习期间，获得相应的职业资格（技能等级）证书。
3. 在三年学习期间，鼓励获得相应的英语、计算机合格证书。
4. 完成半年顶岗实习并考核合格。

二、专业定位

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的人文素质、科学素养、职业道德、创新意识、人道主义精神和为人类健康服务的奉献精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握基础医学、临床医学等护理专业基础知识和辅助检查、护理措施等专业基本技能，具备基础护理和专科护理的熟练操作能力，能够在各级医院、社区卫生服务中心、养老院等医疗卫生机构的护理岗位从事临床护理、社区护理、老年护理及健康保健等工作的高素质技术技能型人才。

(二) 人才规格

类别	主要规格描述	备注
知识	<ol style="list-style-type: none">1. 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识；2. 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史相关知识；3. 掌握身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识；4. 掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识；5. 熟悉社区卫生保健机构的功能及社区护理工作的基本程序；6. 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识；7. 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。	

能 力	通识能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有计算机网络应用操作能力； 2. 具有吃苦耐劳，团结协作精神和组织工作能力； 3. 具有阅读专业外文资料及通过相关途径获取信息的能力； 4. 具有竞争意识、效率意识、创新意识和健康的生活态度； 5. 具有良好的表达、倾听、理解能力，具有良好的耐心与沟通能力； 6. 具有对新知识、新技能的学习能力； 7. 具有分析和解决专业实际问题的能力； 8. 具有一定组织管理和领导能力。 	
	专业通用能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备熟练、规范的完成基础护理和专科护理操作的能力； 2. 具备对临床常见病、多发病病人进行整体护理的能力； 3. 具备完整记录护理过程的能力； 4. 熟练掌握常用仪器设备的操作方法，具备正确使用和维护仪器设备的能力； 5. 具备对急危重症病人进行初步应急处理和抢救配合的能力。 	
	专业拓展能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 对公共卫生突发事件进行初步处理的能力； 2. 对服务对象开展社区卫生服务、健康教育及保健指导的能力； 3. 护理岗位数据统计及分析能力； 4. 对特殊人群——儿童、孕产妇、老年人进行护理服务、预防保健的能力。 	
素质		<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有正确的世界观、人生观、价值观，爱岗敬业、勤奋工作、做人正派； 2. 具有良好的人文精神，珍视生命，关爱患者，减轻患者痛苦，维护患者健康； 3. 具有良好的护患交流能力和医护团队合作能力； 4. 具有良好的职业素养，初步形成以维护和促进人类健康为己任的专业价值观，热爱专业，有较强的事业心和奉献精神； 5. 具有理论联系实际、实事求是的科学态度； 6. 具有良好的职业法律观念、医护伦理道德和医疗安全意识； 7. 具有从事护理工作的健康体魄、健全人格、良好的心理素质和社会适应能力，能正确面对困难、压力与挫折，具有积极进取、乐观向上和健康平和的心态。 	

(三) 职业面向

序号	面向的职业岗位	职业岗位主要职责（业务）描述
1	各级医院护理岗位	<ol style="list-style-type: none"> 1. 执行各项护理制度，护理常规和技术操作规程； 2. 正确执行医嘱，准确及时地完成各项护理工作； 3. 做好查对及交接班工作，防止差错、事故的发生； 4. 做好基础护理和精神护理工作，经常巡视病房，密切观察与记录危重患者的病情变化，如发现异常情况应及时报告； 5. 认真做好危重患者的抢救工作及各种抢救物品、药品的准备和保管工作； 6. 协助医师进行各种诊疗工作，负责采取各种检验标本； 7. 定期组织病员学习，宣传卫生知识和住院规则，经常征求患者意见，改进护理工作，做好出院指导； 8. 办理入、出院、转科、转院手续及有关登记工作； 9. 做好病房管理、消毒隔离、物资药品材料的保管工作。
2	老年护理岗位	<ol style="list-style-type: none"> 1. 执行各项护理制度，护理常规和技术操作规程； 2. 正确执行医嘱，准确及时地完成各项护理工作； 3. 注意老人的自身卫生； 4. 帮助卧床病人按时更换体位，防止褥疮发生，保持血液循环和肺部呼吸通畅； 5. 注意老人精神护理； 6. 做好危重患者的抢救工作及各种抢救物品、药品的准备和保管工作； 7. 协助医师进行各种诊疗工作，负责采取各种检验标本； 8. 做好病房管理、消毒隔离、物资药品材料的保管工作。

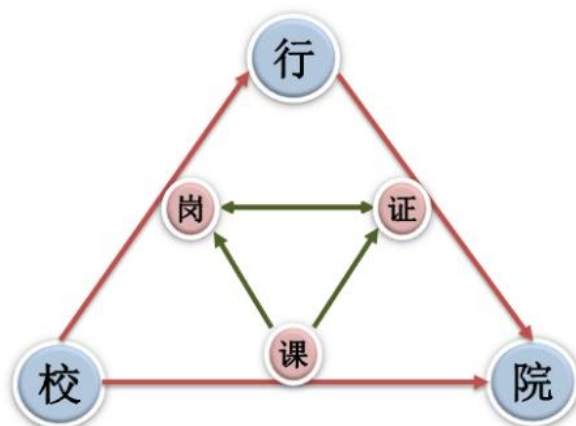
3	社区护理岗位	1. 社区人群健康教育； 2. 为社区家庭提供护理技术和护理服务； 3. 预防和控制传染性、感染性疾病； 4. 社区环境、职业防护与家庭安全的管理； 5. 社区儿童、妇女、中老年人预防保健； 6. 社区人群心理卫生与精神保健； 7. 院前急救护理； 8. 临终关怀及护理。
---	--------	---

(四) 职业资格(技能等级)证书

序号	证书名称	资格(技能)等级	发证机构
1	护士执业资格	合格	国家卫生健康委、人力资源社会保障部
2	母婴保健技术服务人员资格	初级	卫健委
3	养老护理员职业资格	初级	人社部
4	健康管理师	三级	人社部
5	公共营养师	四级	人社部

三、人才培养模式

本专业在广泛开展行业调研的基础上，紧紧围绕护理岗位能力需求，充分整合护理实训资源，密切联系校外教学基地，实施“校院行共育、课岗证互通”的人才培养模式，参照国家护士执业资格标准，以职业能力培养为核心，以岗位需求为导向，对接行业证书培训。采用“院校交替，岗位轮训”的医教一体教学方式，实现“四一体，两贯穿”，即“护理教师与临床护士一体、学习环境与岗位环境一体、学习方式与工作方式一体、学习过程与护理岗位工作过程一体”，“护士职业资格考试贯穿于整个教学过程、人文素质培养贯穿于整个教学过程”，培养能在护理领域内从事临床护理、社区护理、老年护理等护理工作的德智体美劳全面发展的高素质技术技能型人才。



四、课程体系与教育教学活动安排

(一) 职业岗位、典型工作任务与专业课程设置

职业岗位	典型工作任务	专业课程设置
临床护理	①内科病人的护理与管理	护理学基础、内科护理
	②外科病人的护理与管理	护理学基础、外科护理
	③妇产科病人的护理与管理	妇产科护理、营养与膳食
	④儿科病人的护理与管理	儿科护理、营养与膳食
	⑤急危重症病人的护理与管理	急危重症护理、康复护理
社区护理	社区人群的健康管理服务	社区护理、健康评估、护理心理学基础
老年护理	老年人群的健康管理服务	老年护理、健康评估、中医护理

(二) 学期与教学周安排

学期	总周数	课内教学周数	入学及毕业教育	军训	社会实践周	实训实习周	考试
一	18	13	1	2	1		1
二	18	16			1		1
三	18	16			1		1
四	18	16			1		1
五	18	8			1	8	1
六	16					16	
合计	106	69	1	2	5	24	5

(三) 课时分配表

教学活动	学时数	占总计的比例
理论教学	818	31%
实践教学	1800	69%
总计	2618	100%

(四) 教学进程表

课程性质	课程分类	序号	课程名称	课程编码	教学活动学时			学分	考核方式	学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时			第一学年		第二学年		第三学年		
										1	2	3	4	5	6	
										13周	16周	16周	16周	16周	16周	
必修课	通识课程	1	军训	01000001	40	0	40	2	考查	2周						
		2	军事理论课	01000002	36	24	12	2	考查	2						
		3	思想道德修养与法律基础	01000003	26	20	6	2	考试	2						
		4	毛泽东思想与中国特色社会主义理论概论	01000004	48	36	12	3	考试		3					
		5	形势与政策	01000005	64	64	0	4	考查	每学期16学时						
		6	大学生心理健康教育	01000007	32	32	0	2	考查	每学期16学时						
		7	大学生职业发展与就业指导	01000006	32	32	0	2	考查			每学期16学时				
		小计			278	208	70	17		8	7	4	4			
		公共文化基础课	8	计算机文化基础	09000001	58	20	38	4	考试	2	2				
			9	体育 I	04000001	26	0	26	2	考试	2					
	10		体育 II	04000002	32	0	32	2	考试		2					
	11		综合英语	03000001	58	30	28	4	考试	2	2					
	12		“养优”文化	01000008	16	16	0	1	考查		2					
	13		创新创业基础	01000009	16	8	8	1	考查	2						
	14		应用文写作	01000008	16	16	0	1	考查	2						
	15		艺术与审美	01000030	32	32	0	2	考查		2					
	16		劳动教育	01000055	64	0	64	4	考查	每学期16学时						
	小计			318	122	196	21		10	8						
	专业必修课	专业基础课	17	生理学	56701301	39	26	13	3	考试	3					
			18	人体形态与结构	56701302	39	26	13	3	考试	3					
			19	护理学基础	56631301	64	32	32	4	考试	4					
			20	营养与健康*	56701303	64	32	32	4	考试		4				
			21	病理学	56701304	48	32	16	3	考试		3				
			22	健康评估	56631302	32	16	16	2	考试		2				
23			生物化学	56701305	48	32	16	3	考查			3				
24			病原生物与免疫	56701306	48	16	32	3	考查			3				

			学															
		25	药理学	56701307	48	32	16	3	考查				3					
		26	护理管理	56631303	32	32	0	2	考查					4				
		小 计				450	284	166	30		10	9	6	3	4			
	专业 核 心 课	27	内科护理(含传 染病护理)	56631401	64	32	32	4	考试			4						
		28	外科护理(含手 术室护理)	56631402	64	32	32	4	考试			4						
		29	母婴护理	56631403	48	24	24	3	考试				3					
		30	儿童护理	56631404	48	24	24	3	考试				3					
		31	急危重症护理	56631405	64	32	32	4	考试				4					
		32	老年护理	56631406	48	24	24	3	考试						6			
		小 计				336	168	168	21				8	10	6			
	专 业 实 践 课	33	护理学基础	56631601	64	32	32	4	考试				3					
		34	护理综合技能训 练 I	56631602	48	0	48	3	考查					3				
		35	职业技能与临床 见习	56631603	8		8	1	考查					共 8 课 时				
		36	护理综合技能训 练 II	56631604	32	0	32	2	考查						4			
		37	毕业顶岗实习	01000010	720	0	720	36							8 周	16 周		
		小 计				856	0	856	45					7	4			
选 修 课	专 业 选 修 课	专 业 拓 展 课	38	护理伦理与法律 法规	56632501	32	12	20	2	考查				4				
			39	康复护理	56632502	32	12	20	2	考查				4				
			40	护理心理学基础	56632503	32	12	20	2	考查				4				
			41	护理礼仪与人际 沟通	56632504	32	12	20	2	考查				4				
			42	社区护理	56632505	32	12	20	2	考查				4				
			43	中医护理	56632506	32	12	20	2	考查				4				
			小 计				96	36	60	6						12		
	素 质 拓 展 课	人 文 素 质	44	海南模拟导游	01000057													
			45	国学选读	01000013													
			46	世界遗产赏析 (中国)	01000047													
																		任 选 三 门
																		任 选 一 门

修课	优教	质教育活动（第二课堂）												
总计			2618	818	1800	155		28	28	22	24	26		

说明：备注“*”的课程为1+X课证融合课程

（五）“养优”素质教育活动

“养优”素质教育活动安排表

类别	参加活动项目	积分兑换标准	认定依据	备注
思想政治 3.5 学分	1. 主题性教育活动（主题性思想政治教育、演讲比赛或知识竞赛、征文比赛、摄影摄像比赛、微电影大赛等）	1. 申请参加成员每人每项可积3分； 2. 校级知识竞赛（演讲比赛）荣获一等奖、二等奖、三等奖、优秀奖分别可积12分、8分、6分、3分；省级、国家级知识竞赛（演讲比赛）荣获一等奖、二等奖、三等奖、优秀奖分别可积12分、8分、6分、3分。	提供获奖证书和获奖照片。	积分足够100分则获得4.5个学分
	2. 常规性思想教育（爱国爱党教育、传统文化教育、诚信教育主题团日活动、先进事迹报告会等。）	每参加一次可积3分。	提供活动现场图片和签到情况。	
	3. 个人评优评先（优秀共青团员、优秀团干、优秀学生干部、养优之星、优秀青年志愿者、自强之星等荣誉、党、团校培训、大骨班等活动、学生干部、艺术团、优秀学生、学生干部、）	1. 国家级、省级、校级、院级分别积12分,8分,6分,3分 2. 党、团校学习合格可积6分； 3. 校青马班（大骨班）学习合格可积5分，被评为优秀学员加6分；省级以上青马班学习合格可积8分。 4. 担任学生干部考核合格，各班级学生干部可积3分；院级学生组织主席可积6分，副主席、部长可积4分，干事（预备干事）可积2分；校级学生组织主席可积10分，副主席、部长可积8分，干事（预备干事）可积4分；学校各部门助理类学生干部工作由主管部门评定合格，每人积6分。	提供获奖证书。提供参加培训合格证书和培训笔记或培训心得。	
	4. 集体荣誉（五四红旗团支部、先进班集体、文明宿舍、活力团支部、优秀社团、优秀青年志愿者团体等集体荣誉）	国家级、省级、校级分别积12分,8分,6分,3分	提供获奖证书。	
	5. 讲座、报告会（养优大讲堂、思想政治、形势政策报告会、理想信念主题教育、安全教育、法制教育人文素质、健康教育报告会、讲座等）	每参加一次可积3分。	提供参加课外讲座证明和相关讲座内容笔记以及签到情况。	

志愿公益2.5学分	6. 志愿者注册（志愿海南、各项组织志愿者）	注册志愿者积5分	提供志愿汇志愿服务时长证明。	积分足够100分则获得3个学分
	7. 志愿服务公益活动	省级组织的志愿服务活动，每参加1次积10分； 市级组织的志愿服务活动，每参加1次积7分； 区级组织的志愿服务活动，每参加1次积4分； 校级组织的志愿服务活动，每参加1次积3分； 院级组织的志愿服务活动，每参加1次积2分。	提供志愿汇志愿服务活动证明。	
	8. 西部计划志愿者	每人次积30分。	提供相关录取证明。	
	9. 义务献血	每人次积25分。	提供献血证明。	
创新创业1学分	10. 专利发明、发表论文、文章	专利发明每项可积40分。校级媒体平台（校报、学报）发表文章每篇可积6分，在公开出版报纸期刊上发表文章每篇可积8分；三大检索、核心期刊、一般期刊分别积50分、30分、20分。	提供相关证明。	积分足够100分则获得1.5个学分
	11. 创新创业比赛（“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛；“创青春”全国大学生创业大赛、“正大杯”大学生双创实战营销大赛、全国大学生数学建模大赛、全国大学生互联网+创新创业大赛，全国大学生电子商务竞赛，全国大学生软件杯大赛等）	国家级一等奖（金奖）、二等奖（银奖）、三等奖（铜奖）、优秀奖，分别积30分、20分、15分、10分；省级一等奖（金奖）、二等奖（银奖）、三等奖（铜奖）、优秀奖，分别积20分、15分、10分、7分；校级一等奖、二等奖、三等奖、优秀奖，分别积10分、7分、5分、3分；参赛者积2分；	提供相关获奖证书。	
	12. 创新创业讲座、活动（如养优大讲堂中的创业讲座等）	每人次积8分。	提供参加课外讲座、活动的听课笔记和现场照片。	
	13. 公司创建（成功注册公司并运营一年以上）	每人30积分	提供相关作证材料	
	14. 大学生创新创业立项	校级立项成功可积10分；省级、国家级立项分别可积15分、30分。	提供相关作证材料	
文艺体育1.5学	15. 文艺活动（三走活动）	参与校、院系文艺活动可积3分；高雅艺术进校园等大型活动积4分。参加校级文艺活动并获得一等奖、二等奖、三等奖、优秀奖分别可积8分、6分、4分、2分；参加省级文艺活动并获得一等奖、二等奖、三等奖、优秀奖15分、10分、8分、6分。参加国家级文艺活动并获得一等奖、	提供相关作证材料。	积分足够100分则获得2.25个学分

分		二等奖、三等奖、优秀奖 30 分、20 分、15 分、10 分。		
	16. 体育运动 (三走活动)	报名参加校园体育活动可积 3 分;校运会等大型活动积 5 分。参加校级体育活动并获得一等奖、二等奖、三等奖、优秀奖分别可积 8 分、6 分、4 分、2 分; 参加省级体育活动并获得一等奖、二等奖、三等奖、优秀奖 15 分、10 分、8 分、6 分; 参加国家级比赛可积分 25 分。	提供相关作证材料	
实 习 实 践 1 学 分	17. 社团活动	参加各种社团活动 1 次积 3 分;会员时间超过一学年每学年可积 5 分, 社团负责人可积 10 分。	提供相关作证材料	积 分 足 够 100 分 则 获 得 1.5 个 学 分
	18. 校内实践(学校日常社会实践活 动(走进企业等)社会相关工作荣誉)	每参加一次可积 3 分。国家级、省级、校级、院级荣誉分别积 30 分、20 分、10 分、6 分。	提供实践报告和图片。	
	19. 校外实践(机关(事业单 位)挂职、实习;国际交流访 学。)	每人次积 10 分。	挂职实习时间要求 2 周 以上,以挂职实习鉴定 为准;国际交流时间要 求一学期以上。	
	20. 寒暑社会实践(“三下乡” 社会实践活动、寒暑假社会实 践)	校级立项团队负责人积10分, 其余团队人员积7 分。 院级立项团队负责人积8分, 其余团队人员积6 分	提供实践证明。	
技 能 培 训 1.5 学 分	21. 职业技术培训、职业规划、 就业创业培训	积极参加各种专业技术培训积10分; 获得相应证书的高级、中级、初级, 每人每项可 积30分、20分、10分。	提供相关作证材料	积 分 足 够 100 分 则 获 得 2.25 个 学 分
额 外 加 分 项 3 学 分	22. 汽车驾驶证	在校三年内获得汽车驾驶证即可获得3个学分	提供驾驶证或驾校的结 业证书	材 料 报 辅 导 员 审 核, 满 足 条 件 即 可 在 “ 到 梦 空 间 ” 软 件 中 获 得 学 分
其 他	凡《“第二课堂成绩单”积分学分计算方法》中未涉及到的,但需要予以确认积分的项目需上报学校团委审核通过备案。计分标准及学分计量方法由学校“第二课堂成绩单”办公室负责解释。			

(六) 集中性实践教学

集中性实践教学活(项目)安排表

序号	活动类别	活动(项目)名称	教学目标	学期	校内/校外
1	认知见习	参观社区卫生服务中心	了解社区护理、健康保健相关工作	1	校外
2		参观现代型养老机构	了解现代型养老机构的运营模式及优缺点	2	校外
3		参观综合医院	了解医院各科室护理岗位的工作特点	4	校外
4	技能实训	健康评估	掌握健康史评估、症状评估、身体评估、护理病历书写	2	校内
5		内科护理	掌握各系统常见疾病的病因、护理评估方法、基本治疗手段、护理措施及健康教育	3	校内
6		外科护理	掌握外科护理的基本知识和护理评估、护理诊断、护理措施及一般外科手术的护理操作技能	3	校内
7		母婴护理	掌握妇产科护理基本知识和技能、妇产科常见病的护理评估、护理诊断及护理措施	4	校内
8		儿童护理	掌握新生儿日常护理、小儿常见病的临床表现和护理	4	校内
9		急危重症护理	掌握急诊科常用专科护理技术	4	校内
10		老年护理	掌握老年人日常生活护理、临终老人身心护理	5	校内
11	综合实训	护理综合技能训练	能熟练应用护理知识与技能完成相关操作	4, 5	校内
12		职业技能与临床见习	感受各护理岗位工作	4	校外
13	顶岗实习	毕业实习	理论与实践相结合	5, 6	校外

(七) 创新创业教育体系

表4 创新创业教育体系安排表

类别	课程(活动)名称	学时	学分	开设学期	教学形态	修读方式	备注
职业规划	大学生职业发展	8	1.5	第一学期	讲座	必修	
	职业生涯规划	8		第二学期	比赛	必修	
就业指导	就业指导1	4		第三学期	讲座	必修	
	就业指导2	4		第四学期	辅导	必修	
	就业基本技能(驾驶)	8	0.5	任一学期		选修	
创新创业	创新创业基础	16	1	第一学期	讲授	必修	
	创新创业实务	16	1	第二学期	讲授	选修	
	创新思维训练				实践	选修	
	创新创业实践				实践	选修	

五、专业核心课程介绍

(一) 内科护理课程

课程名称	内科护理
教学目标	1. 能力目标 1.1 具有敏锐的观察能力和灵活的应变能力,能识别常见内科疾病的病情发展演变,及时做出正确的判断;

	<p>1.2 能够熟练进行内科常见护理技术操作（如胸部物理治疗）及多项操作的护理配合（如胸穿、腹穿、腰穿的护理配合）；</p> <p>1.3 能够正确对内科常见疾病病人进行护理评估，并制定正确、有效的护理计划；</p> <p>1.4 能够正确使用心电监护仪、呼吸机等抢救仪器，具备对内科常见危重急病的监护及配合抢救能力；</p> <p>1.5 能为常见内科疾病病人进行健康教育。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>2.1 能理解并解释内科常见疾病的临床表现、防治原则、护理措施和健康教育有关理论；</p> <p>2.2 能理解内科常见疾病的概念、病因；</p> <p>2.3 能说出内科常见疾病的实验室、影像学检查的意义。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>3.1 实施各项护理操作时具有慎独精神，懂得尊重、关心和爱护病人，并在今后的临床工作中得以体现；</p> <p>3.2 开朗稳重，乐观自信，具有临危不惧、忙而不乱、处变不惊、从容应对的心理素质；</p> <p>3.3 团结协作，善于沟通，具备团队精神。</p>
教学内容	呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、血液系统、神经系统等疾病病人的护理；内分泌及代谢性疾病病人的护理；风湿性疾病病人的护理；传染性常见疾病病人的护理。
教学重点、难点	各系统常见疾病的病因、护理评估方法、基本治疗手段、护理措施及健康教育。
教学方法与手段	根据课程内容和学生特点，以临床案例为载体创设教学情境，以引导学生学习和思考，拓展学习内容；配合使用视频、图片、多媒体等多种教学手段。
教学资源	<p>1. 配备符合具备基本条件的教学师资，并配备专职实训指导教师；</p> <p>2. 配备理实一体化教室，多媒体设备；</p> <p>3. 配备内科护理实训室，满足开展内科护理实训需要。</p>
考核要求	<p>1. 坚持多元评价原则，充分考虑评价主体（自评与他评）、评价要素（知识、能力、素质）、评价构成（过程评价、结果评价）等多因素，进行课程综合评价；</p> <p>2. 重视学生平时表现（如考勤、作业、课堂表现等），赋予必要的评价权重比；</p> <p>3. 注重学生动手能力和分析与解决问题能力的考核。</p>

（二） 外科护理课程

课程名称	外科护理
教学目标	<p>1. 能力目标</p> <p>1.1 具有规范、熟练的外科专科护理操作技能；</p> <p>1.2 初步具有运用护理程序为外科护理对象实施整体护理的综合能力；</p> <p>1.3 具有观察外科病人的症状、体征，识别病情变化，对危重病人做出应急处理的能力；</p> <p>1.4 具有开展社区护理服务与管理的综合能力，指导个体、家庭和社区预防、保健、康复及健康教育；</p> <p>1.5 具有良好的沟通交流、团队合作能力、心理调节及社会适应能力；</p> <p>1.6 具有评判性思维能力、解决问题的能力及自学能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>2.1 能阐述外科护理实践的基本知识，基本理论；</p> <p>2.2 能运用正确的外科护理评估方法，提出护理诊断及护理措施；</p> <p>2.3 能对外科常见病、多发病采取恰当的护理。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>3.1 具备良好的公民意识，遵纪守法，诚实守信，勇于担当；</p> <p>3.2 具备基本的政治素养，热爱祖国，热爱人民，热爱社会主义；</p> <p>3.3 具备良好的职业道德，热爱护理事业，爱岗敬业，乐于奉献；</p> <p>3.4 具有良好的心理素质和健康的体魄；</p> <p>3.5 具有终身学习的理念。</p>

教学内容	外科护理基本技术；普外科护理技术；脑外科护理技术；胸外科护理技术；泌尿外科护理技术；骨外科护理技术。
教学重点、难点	要求学生掌握外科护理的基本知识和技能，掌握外科常见病的护理评估、护理诊断、护理措施及一般外科手术的护理操作技能，熟悉外科常见病的基本治疗原则，运用护理程序、人际沟通技巧对患者实施整体护理。
教学方法与手段	根据课程内容和学生特点，以临床案例为载体创设教学情境，以引导学生学习和思考，拓展学习内容；配合使用视频、图片、多媒体等多种教学手段。
教学资源	1. 配备符合具备基本条件的教学师资，并配备专职实训指导教师； 2. 配备理实一体化教室，多媒体设备； 3. 配备外科护理实训室，满足开展外科护理实训需要。
考核要求	1. 坚持多元评价原则，充分考虑评价主体（自评与他评）、评价要素（知识、能力、素质）、评价构成（过程评价、结果评价）等多因素，进行课程综合评价； 2. 重视学生平时表现（如考勤、作业、课堂表现等），赋予必要的评价权重比； 3. 注重学生动手能力和分析与解决问题能力的考核。

（三） 母婴护理课程

课程名称	母婴护理
教学目标	<p>1. 能力目标</p> <p>1.1 能运用人际沟通技巧及护理程序对护理对象实施系统化整体护理；</p> <p>1.2 具备妇产科常见病的病情观察、疾病初步判断及观察治疗效果的能力；</p> <p>1.3 能对妇产科手术病人进行术前及术后整体护理；</p> <p>1.4 能熟练地进行妇产科常用护理操作技术；</p> <p>1.5 具备指导妇女进行自我保健，预防疾病的能力；</p> <p>1.6 具备评判性思维能力和分析、解决问题的能力；</p> <p>1.7 能配合医生对妇产科常见的危重病人进行抢救。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>2.1 掌握正常孕产妇、异常孕产妇及妇产科常见病的护理评估、护理诊断、护理措施；</p> <p>2.2 理解妇产科常见病的临床表现及处理原则；</p> <p>2.3 理解计划生育的基本知识、适应症、禁忌症及护理措施；</p> <p>2.4 了解妇产科常见病的病因及病理。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>3.1 具有勤奋学习的态度，严谨求实的工作作风；</p> <p>3.2 具有良好的心理素质和职业道德素质；</p> <p>3.3 具有良好的沟通能力和高度责任心；</p> <p>3.4 具有自学发展及创新能力。</p>
教学内容	正常孕产妇妇女的护理、异常孕产妇妇女的护理、妇科疾病病人的护理、计划生育妇女的护理。
教学重点、难点	妇产科护理基本知识和技能、妇产科常见病的护理评估、护理诊断及护理措施。
教学方法与手段	根据课程内容和学生特点，以临床案例或任务为载体创设教学情境，应用问题引导法、小组讨论法等方法引导学生学习和思考，拓展学习内容；配合使用视频、图片、多媒体等多种教学手段。
教学资源	1. 配备符合具备基本条件的教学师资，并配备专职实训指导教师； 2. 配备理实一体化教室，多媒体设备； 3. 配备妇产科护理实训室，满足开展妇产科护理实训需要。
考核要求	1. 坚持多元评价原则，充分考虑评价主体（自评与他评）、评价要素（知识、能力、素质）、评价构成（过程评价、结果评价）等多因素，进行课程综合评价； 2. 重视学生平时表现（如考勤、作业、课堂表现等），赋予必要的评价权重比； 3. 注重学生动手能力和分析与解决问题能力的考核。

（四） 儿童护理课程

课程名称	儿童护理
------	------

教学目标	<p>1. 能力目标</p> <p>1.1 能对儿科常见病的病情进行观察、药物疗效观察；</p> <p>1.2 能对儿科常见疾病进行初步判断分析；</p> <p>1.3 能运用所学的知识对儿科病人进行整体护理；</p> <p>1.4 能运用人文科学知识对患儿及家属进行健康教育、保健指导；</p> <p>1.5 能按操作规程，熟练运用儿科常用的护理技术；</p> <p>1.6 具备较强的人际沟通能力和团队协作精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>2.1 能描述小儿各年龄阶段生长发育的规律；</p> <p>2.2 能了解小儿各系统的主要解剖生理特点；</p> <p>2.3 能准确描述小儿保健措施及预防接种程序；</p> <p>2.4 能描述新生儿期常见疾病的病因、诊治要点和护理评估；</p> <p>2.5 能准确描述新生儿期常见疾病的临床表现和护理措施；</p> <p>2.6 描述小儿常见各系统疾病的病因、诊治要点和护理评估；</p> <p>2.7 准确描述小儿常见各系统疾病的临床表现及护理措施。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>3.1 具备认真、刻苦、勤奋的学习精神；</p> <p>3.2 热爱儿童，同情、爱护与关心患儿；</p> <p>3.3 具有良好的身体、心理素质和职业道德素质；</p> <p>3.4 具有科学的思维方式和分析问题的能力；</p> <p>3.5 具备儿科护理管理的基本能力。</p>
教学内容	小儿生长发育；儿童保健与生活护理；小儿营养与喂养；儿科常见护理技术；小儿常见疾病预防与护理。
教学重点、难点	小儿生长发育知识；小儿营养和喂养；小儿体格测量；婴儿沐浴、抚触；暖箱、蓝光箱的使用；新生儿日常护理；小儿常见病的临床表现和护理。
教学方法与手段	根据课程内容和学生特点，以临床案例或任务为载体创设教学情境，应用问题引导法、小组讨论法、标准化病人教学法、角色扮演法、等方法引导学生学习和思考，拓展学习内容；配合使用视频、图片、多媒体等多种教学手段。
教学资源	<p>1. 配备符合具备基本条件的教学师资，并配备专职实训指导教师；</p> <p>2. 配备理实一体化教室，多媒体设备；</p> <p>3. 配备儿科护理实训室，满足开展儿科护理实训需要。</p>
考核要求	<p>1. 坚持多元评价原则，充分考虑评价主体（自评与他评）、评价要素（知识、能力、素质）、评价构成（过程评价、结果评价）等多因素，进行课程综合评价。</p> <p>2. 重视学生平时表现（如考勤、作业、课堂表现等），赋予必要的评价权重比；</p> <p>3. 注重学生动手能力和分析与解决问题能力的考核。</p>

（五）急危重症护理课程

课程名称	急危重症护理
教学目标	<p>1. 能力目标</p> <p>1.1 具有规范、熟练的急救护理操作技能；</p> <p>1.2 能有运用心肺复苏登记本急救技术最心脏呼吸骤停，危重症病人实施救护；</p> <p>1.3 具有对院外急救病人进行现场评估，分类的能力；能在现场正确实施心肺复苏，创伤现场救护，气道梗阻现场急救等操作；能对中暑，触电，溺水，蛇咬病人进行现场救护操作；</p> <p>1.4 具有对急诊患者进行合理接诊，分诊的能力；能配合医生对心脏呼吸骤停病人，严重创伤病人，急性中毒病人进行病情判断，病情监护和实施急救；熟练使用简易呼吸器进行呼吸支持，会对室颤病人进行体外电除颤，黑配合人工气道的建立与管理。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>2.1 熟悉院前急救的原则和特点急诊科的护理工作的流程，重症监护病房的监护内容和监护分级；</p> <p>2.2 掌握心跳呼吸骤停病人、创伤病人、急性中毒病人、常见意外伤害病人的病情变化、功能监护及急救措施；</p> <p>2.3 掌握心肺复苏、创伤救护、气道梗阻现场急救，重要器官功能监护基本技术的适应症及操作要点。</p>

	<p>3. 素质目标</p> <p>3.1 具备良好的公民意识，遵纪守法，诚实守信，勇于担当；</p> <p>3.2 形成敬畏生命、关爱病人，生命第一及时间就是生命的急救意识；</p> <p>3.3 具备良好的职业道德，热爱护理事业，爱岗敬业，乐于奉献；</p> <p>3.4 养成面对紧急情况下迅速评估，正确决策和果断实施的综合素质；</p> <p>3.5 具有批判性思维能力、解决问题的能力及自学能力。</p>
教学内容	医院急诊科、重症监护病房的设置、工作流程、患者收治程序及管理；急诊科常见急危重症的病因、发病机理、临床表现、急救措施；危重症患者的系统功能监测、多器官功能障碍综合征、感染控制、营养支持与护理；院前急救的原则、形式及护理；急诊科常用专科护理技术；常用抢救药物的药理作用、药物应用及注意事项；急救知识及技能的健康教育及实训指导。
教学重点、难点	常见意外伤害现场急救技术；心跳呼吸骤停患者的急诊救护；多功能仪器的使用。
教学方法与手段	根据课程内容和学生特点，以临床案例为载体创设教学情境，以引导学生学习和思考，拓展学习内容；配合使用视频、图片、多媒体、实际案例引入等。 坚持以学生为主体，教师为主导，以理实一体化为主要教学组织形式，以小组为单位，任务为引领，教、学、做一体化相结合，突出职业能力的培养。
教学资源	<p>1. 配备符合具备基本条件的教学师资，并配备专职实训指导教师；</p> <p>2. 配备理实一体化教室，多媒体设备；</p> <p>3. 配备模拟急救实训室，满足开展急救实训的需要。</p>
考核要求	<p>1. 坚持多元评价原则，充分考虑评价主体（自评与他评）、评价要素（知识、能力、素质）、评价构成（过程评价、结果评价）等多因素，进行课程综合评价；</p> <p>2. 重视学生平时表现（如考勤、作业、课堂表现等），赋予必要的评价权重比；</p> <p>3. 注重学生动手能力和分析与解决问题能力的考核。</p>

（六）老年护理课程

课程名称	老年护理
教学目标	<p>1. 能力目标</p> <p>1.1 能对生理、心理和社会方面存在健康问题的老年人进行保健指导；</p> <p>1.2 能对老年常见病实施正确的护理措施和进行健康教育；</p> <p>1.3 能对老年人进行日常生活和安全指导，实施相应的护理；</p> <p>1.4 能对临终老人进行临终关怀与护理；</p> <p>1.5 能熟练运用人际沟通和交流的技巧对老年人实施系统化的整体护理。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>2.1 掌握老年人生理、心理、社会需求的特点，常见健康问题和常见病的护理要点；</p> <p>2.2 掌握老年人的日常生活、安全问题的护理要点；</p> <p>2.3 熟悉老年人的身心特点、常见健康问题和疾病的特点、治疗原则；</p> <p>3. 素质目标</p> <p>3.1 具有以老年人为中心，一切为了老年人的护理观，热爱老年护理事业，坚持以老年人为本的基本原则，具有尊老、敬老、爱老、助老的良好品德；</p> <p>3.2 具有认真勤奋的学习态度，严谨的工作作风，救死扶伤、爱岗敬业的职业素养；</p> <p>3.3 具有较强的专业责任感、同情心、爱心及团队合作精神。</p>
教学内容	老年人正常老化特点；老年人日常生活护理、安全护理；老年人常见疾病及心理问题的评估、诊断、护理措施及评价；老年人常见疾病的预防措施、健康教育与保健指导；临终老年人的身心护理。
教学重点、难点	养老新理念；老年健康评估方法与评估工具的使用；老年人营养、运动、排泄、睡眠、疼痛等问题的护理方法；老年人常见疾病的特点及护理方法。
教学方法与手段	根据课程内容和学生特点，以临床案例为载体创设教学情境，以引导学生学习和思考，拓展学习内容；配合使用视频、图片、多媒体等多种教学手段。
教学资源	<p>1. 配备符合具备基本条件的教学师资，并配备专职实训指导教师；</p> <p>2. 配备理实一体化教室，多媒体设备；</p> <p>3. 配备老年护理实训室，满足开展老年护理实训需要。</p>

考核要求	1. 坚持多元评价原则，充分考虑评价主体（自评与他评）、评价要素（知识、能力、素质）、评价构成（过程评价、结果评价）等多因素，进行课程综合评价。 2. 重视学生平时表现（如考勤、作业、课堂表现等），赋予必要的评价权重比。 3. 注重学生动手能力和分析与解决问题能力的考核。
------	--

六、教学基本条件

（一）师资队伍

1. 专任教师职称比例：高级/中级/初级 20% / 50% / 30% ；

2. 双师素质资格：专业专任教师中获得护士执业证书达到 90% 以上，专任教师每年实践锻炼时间不少于 1 个月；

3. 学历要求：专任教师具有本科学历以上，两年以上临床护理实践工作经历，其中硕士以上比例达到 20% 以上；兼职教师具有专科以上学历、中级以上职称，三年以上护理实践工作经历。

4. 学缘要求：毕业于不同地区的院校，取各地院校优势，取长补短。

5. 建设目标：三年内，再遴选 1 名专业后备带头人，各课程培养 2 名骨干教师，护理专业教学团队的专、兼职教师比例 1：1。专任教师中具有高级技术职称的教师人数 $\geq 30\%$ ，45 岁以下中青年教师具有硕士（及以上）学位的比例 $\geq 25\%$ 。具有“双师素质”的专任教师的比例 $\geq 90\%$ 。高级技术职称教师担任主讲的主干课程比例 $\geq 80\%$ 。

6. 建设措施：

（1）专业后备带头人培养：遴选专业后备带头人，通过国内考察、培训、参加国内学术会议，使其能站在护理专业领域的前沿，掌握专业发展动态，把握护理专业人才培养方向，引导专业改革，在全市护理专业教学、科研、服务领域有一定影响。

（2）加强骨干教师培养：各课程培养 1—2 名骨干教师。提高骨干教师的理论与实践教学水平和课程建设的能力。

（3）强化兼职教师聘任：各课程聘任 1—10 名兼职教师，利用他们的特长来担任理论和实践教学和顶岗实习的指导教师。

（4）青年教师培养：制定培养计划，不断提高学术水平，教学能力，尤其提高实践教学能力，通过安排到医院和骨干院校顶岗实践、在职培训及双师资格认证等措施增强教师的实践动手能力，不断提高理论、实践教学水平。

通过上述建设力求形成一支爱岗敬业、具有创新精神，熟练掌握专业的技术和理论，具有“双师”素质结构的专兼结合的高素质专业教学团队。

（二）教学设施

1. 建设目标：完善护理专业实训室，加强校外实训基地建设，以满足 200—360 名学生实

训和社会培训为依据配备实训设施。

2. 校内实训室（基地）建设：

校内实训室标准班以 45 人一个班，其配置要求见下表。

序号	实验实训室名称	配置设备	对应课程	主要功能
1	人体结构与功能实训室 80M ²	1. 试验台 2. 药品柜 3. 器皿柜 4. DNA 螺旋模型 5. 心脏解剖模型 6. 人体骨骼模型 7. 人体内脏模型	人体形态与结构	人体结构与功能实训项目
2	病理学实训室 80M ²	1. 试验台 2. 药品柜 3. 器皿柜 4. 多功能提取浓缩机组 5. 液相色谱仪	病理学	病理学与病理生理学实训项目
3	药理学实训室 80M ²	1. 压力蒸汽灭菌器 2. 生化培养箱	药理学 生理学	药理学与生理学实训项目
4	生物化学实训室 80M ²	1. 可见分光光度计 2. 紫外分光光度计 3. 电泳仪 4. 离心机	生物化学	生物化学实训项目
5	病原生物与免疫学实训室 80M ²	1. 电子显微镜 2. 分析天平 3. 电子天平	病原生物与免疫学	病原生物与免疫学实训项目
6	基础护理实训室 80M ²	1. 病床、床头柜、椅、床上用品等护理单元 2. 多功能治疗车 3. 仿真手部静脉穿刺 4. 手臂静脉注射模型 5. 常用手术器械（剖腹包、骨基础包） 6. 标准整体护理模型人 7. 鼻胃管与气管护理模型 8. 女性、男性导尿模型 9. 氧气装置（氧气筒，氧气表、湿化瓶） 10. 管道化吸氧、吸痰装置全套 11. 电动洗胃机、自动负压吸引器、中心负压吸引器 12. 女性、男性导尿模型	护理学基础 基本护理技术	床单位准备、无菌技术、隔离技术、口腔护理、床上洗头、各种卧位、卧床患者更换床单位、生命体征测量、导尿技术、灌肠技术、各种注射、静脉输液
7	成人护理实训室 80 M ²	1. 病床、床头柜、椅、床上用品等护理单元 2. 人工呼吸机 3. 多功能心电监护仪 4. 多功能手术操作模型	内科护理 外科护理	健康评估实训（心电图扫描、护理查体） 手术室护理、伤口护理、心电监

序号	实验实训室名称	配置设备	对应课程	主要功能
		5. 雾化吸入器 6. 手术器械包 7. 电动胃肠减压器 8. 多功能护理模型 9. 各类穿刺模型 10. 自动静脉输液泵		护、五官护理、 瘘管护理、引流 管护理
8	母婴护理实训室 80 M ²	1. 高级分娩与母子急救模型 2. 胎心监护仪 3. 会阴擦洗及冲洗用物 4. 外阴缝合练习模型 5. 会阴护理模型 6. 产床、妇科检查床 7. 新生儿沐浴、抚触设备	母婴护理	骨盆外测量、四 步触诊、铺产包、 新生儿沐浴、新 生儿抚触、暖箱 使用、光照疗法
9	儿童护理实训室 80 M ²	1. 新生儿保暖箱 2. 新生儿蓝光治疗仪 3. 婴儿、儿童护理模型 4. 新生儿复苏辐射台	儿童护理	婴儿头皮静脉输 液、约束、更换 尿布、生长发育 指标的测量、生 命体征的监测
10	急救护理实训室 80 M ²	1. CPR 多功能急救人 2. 高级气管插管训练护理仿真模型 3. 微量输液泵 4. 全自动洗胃机 5. 抢救车及用物全套 6. 全自动呼吸机 7. 心电监护仪 8. 除颤器 9. 急救包 10. 外伤缝合包	急危重症护理	CPR 急救、气管插 管、呼吸机的使 用、创伤急救、 除颤仪使用、多 功能监护仪使用
11	社区护理实训室 45M ²	1. 电子血压计 2. 多头听诊器 3. 心电图机 4. 雷氏血糖测量仪 5. 便携式体重计 6. 数字体温仪 7. 幼儿身高体重称及正常儿童发育量表 8. 心肺听诊模型	社区护理 老年护理 康复护理	预防接种、家庭 健康档案建立、 社区诊断，社区 护理、老年护理、 康复护理等专项 护理技术
12	社区健康教育室 45M ²	1. 智能化心、肺腹仿真学生实验机 2. 电子血压计 3. 社区健康档案 4. 检查床及基础护理模型	健康评估 营养与健康	个体及群体健康 教育

3. 校外实训基地建设:

(1) (医)院(学)校联合: 共同设计人才培养方案和专业教学标准, 共同编写适应工学结合护理人才培养模式要求的课程教学标准, 设计突出护理专业核心能力的技能训练项目、训练方法和考核标准, 建立顶岗实习管理制度。

(2) 采用“院校共建、共用、共赢”的运行机制, 同时实施互动、激励、保障、约束等机制。

(3) 校外实训基地等级、数量: 3-6 所二甲及以上综合医院, 以三甲综合医院为主。

(4) 建设措施:

①合理设计实训基地功能:以护理职业岗位能力训练为主线,建设职业教育特色鲜明的护理实训基地,满足护理专业及在岗护理人员的在岗培训、继续教育。教学模式由“教师讲课为主、单项技术操作联系为辅”的向“简短理论讲授+分项技术练习+综合模拟演练+录像分析总结”的国际流行模式方向发展。

②突出护理单项技能和临床综合技能的练习、示教和考核:实训室、多媒体教室、讨论室通过现代信息技术连接布置,以“教师为主导、学生为主体、能力培养为本位”的护理职教理念,促进教师与学生、学生之间的交流和理论教学向床边实践教学转化。培养学生主动观察、主动交流、主动操作和团队协作的能力。

③合理使用资金:实训基地遵循“投入少、布局科学合理、职教功能突出、效果好”的原则进行设计。

④科学配备产品:根据实训室的不同功能特点,并满足练习、示教、考核的目的,科学选配护理实训产品。尽量使用统一型号模型、器械,方便设备的更换、替代、搬迁、维护,以减少运营成本。