

婴幼儿托育服务与管理 专业 人才培养方案

专业负责人：_____

学院负责人：_____

教科处处长：_____

主管教学校长：_____

教务处

2021年4月

编制说明

婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案是依据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发[2014]19号）、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（职教成[2015]6号）、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发[2014]19号）、《国家职业教育改革实施方案》（国发[2019]4号）、《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022）》和《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》、《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》启动相关工作的通知（教职成司函〔2015〕168号）、《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（教职成[2019]6号）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成[2019]13号）等文件精神，按照《XX学院关于制定2021级专业人才培养方案的指导意见》要求制定。

一、人才培养方案组成

本方案共分为两部分：第一部分为人才培养方案；第二部分为附件，包括专业人才需求与专业改革调研的报告、专业核心课程的课程标准。

二、人才培养方案使用范围

本方案适用于婴幼儿托育服务与管理专业。

三、人才培养方案编制人员

目 录

一、专业基本信息	- 3 -
二、专业定位	- 3 -
三、人才培养模式	- 5 -
四、课程体系与教育教学活动安排	- 5 -
五、专业核心课程介绍	- 14 -
六、教学基本条件	- 17 -
七、教学管理与内部质量保证	- 18 -
八、专业建设指导委员会	- 18 -
九、人才培养方案论证与审批	- 18 -
十、相关附件	- 20 -
XX 学院婴幼儿托育服务与管理专业人才需求与专业改革的调研报告	错误！未定义书签。
XX 院婴幼儿托育服务与管理专业核心课课程标准	- 22 -

婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

一、专业基本信息

(一) 专业名称及代码：婴幼儿托育服务与管理专业（520802）

(二) 招生对象：普通高中毕业生/中等职业学校毕业生

(三) 学制与学历：三年、专科

(四) 学习形式：全日制

(五) 毕业要求：

1. 修完本专业人才培养方案所规定的课程及学分。
2. 在三年学习期间，获得相应的职业资格（技能等级）证书。
3. 在三年学习期间，鼓励获得相应的英语、计算机合格证书。
4. 完成半年顶岗实习并考核合格。

二、专业定位

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握幼儿卫生保健、健康管理以及幼儿教育的基本知识，具备保教结合技能，面向学前教育与儿童卫生保健行业的婴幼儿教育与保育、家庭教育指导、健康管理等岗位，从事婴幼儿发育监测与评价、健康指导、幼儿教育及家教指导等工作的高素质技术技能人才。

(二) 人才规格

类别	主要规格描述	备注
知识	<ol style="list-style-type: none">1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；2. 熟悉幼儿教育事业和幼儿健康教育事业的方针、政策和法规以及环境保护、安全消防等相关知识；3. 掌握婴幼儿营养、生长发育、生活照料、常见疾病的特点及预防等保健知识；4. 掌握幼儿心理、儿童保教、学前教育等基本理论知识；5. 掌握幼儿游戏和日常生活等活动组织的有关知识；6. 掌握早教机构、幼儿园课程领域的教育内容、教育计划、教育组织、教育方法和教育评价等方面的基本知识；7. 熟悉婴幼儿保健相关的行政管理、后勤管理、档案管理的基本知识。	

能力	通识能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有计算机网络应用操作能力； 2. 具有吃苦耐劳，团结协作精神和组织工作能力； 3. 具有阅读专业外文资料及通过相关途径获取信息的能力； 4. 具有竞争意识、效率意识、创新意识和健康的生活态度； 5. 具有良好的信息表达、交流能力； 6. 具有对新知识、新技能的学习能力； 7. 具有分析和解决专业实际问题的能力； 8. 具有一定组织管理和领导能力。 	
	专业通用能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备良好的口语表达和书面写作能力，能够在工作中与婴幼儿和家长进行有效沟通； 2. 具备本专业必需的信息技术应用和维护能力； 3. 具有探究学习和终身学习的能力； 4. 具备科学的婴幼儿照护能力，能够开展膳食搭配、生活照护、疾病预防等工作； 5. 具备健康干预方案实施和健康随访能力，能够开展婴幼儿健康管理服务与指导，包括健康检查、健康风险评估等工作； 6. 具备保教结合能力，能够按照婴幼儿身心发展特点，运用学前教育的理论知识和教学方法，组织适合的教育活动； 7. 能够正确地观察、评价婴幼儿，调整、引导家长，并与其他保教人员共同建立婴幼儿良好的评价氛围，优化婴幼儿的生活与成长环境； 8. 具备良好的沟通能力，能够为婴幼儿、家长等提供相关咨询与服务。 	
	专业拓展能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握学前教育学、幼儿心理学、幼儿同课程的设计与实施、幼儿教育研究方法等学科的基本理论和基本知识； 2. 掌握观察幼儿、分析幼儿的基本能力以及对幼儿实施保育和教育的技能； 3. 具有编制具体教育方案和实施方案的初步能力； 4. 熟悉国家和地方幼儿教育的方针、政策和法规； 5. 了解学前教育理论的发展动态； 6. 掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有初步的科学研究和实际工作能力。 	
	素质	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有正确的世界观、人生观、价值观，爱岗敬业客观公正，做人正派； 2. 具有良好的交流沟通能力和团队精神； 3. 具有良好的职业素养； 4. 具有竞争意识、效率意识、创新意识和健康的生活态度； 5. 具有终身学习的理念与自我学习提高能力； 6. 有较强的沟通及压力承受能力。 	

(三) 职业面向

序号	面向的职业岗位	职业岗位主要职责(业务)描述
1	幼儿园教师	协助幼儿园内的后勤服务工作；负责幼儿园的家庭教育指导工作；负责幼儿园的亲子早教工作；收集、整理家园教育资料，并及时归档
2	亲子早教教师	根据各年龄段孩子的特点，制定教学计划，针对音乐、美术、科学等领域设计教学方案；开展教学活动，以游戏的形式引导孩子及家长参与课程；负责课程结束后做好教室的整理清洁工作；负责课后的家长沟通与管理
3	保育员	在托幼园所、社会福利机构及其他保育机构中，辅助教师负责婴幼儿保健、养育和协助教师对婴幼儿进行教育的人员。
4	育婴员	针对婴儿需要选择常用消毒剂、正确记录婴儿生长发育曲线和使用生长监测图，还要能够根据婴儿发展水平制定个别化教学计划，选择和设计游戏活动，锻炼孩子的大动作、精细动作、认知、语言、社会交往等各方面的能力，完成婴幼儿动作技能训练、智力开发、社会行为及人格培养等多方面的教育任务。

(四) 职业资格(技能等级)证书

序号	证书名称	资格（技能）等级	发证机构
1	幼师教师资格证	初级	海南省教育局
2	普通话	二乙及以上	海南省语言工作委员会
3	全国通用育婴师职业资格证书	五级	海南人力资源和社会保障部职业技能鉴定中心
4	保育员职业资格证	初级	海南人力资源和社会保障部职业技能鉴定中心

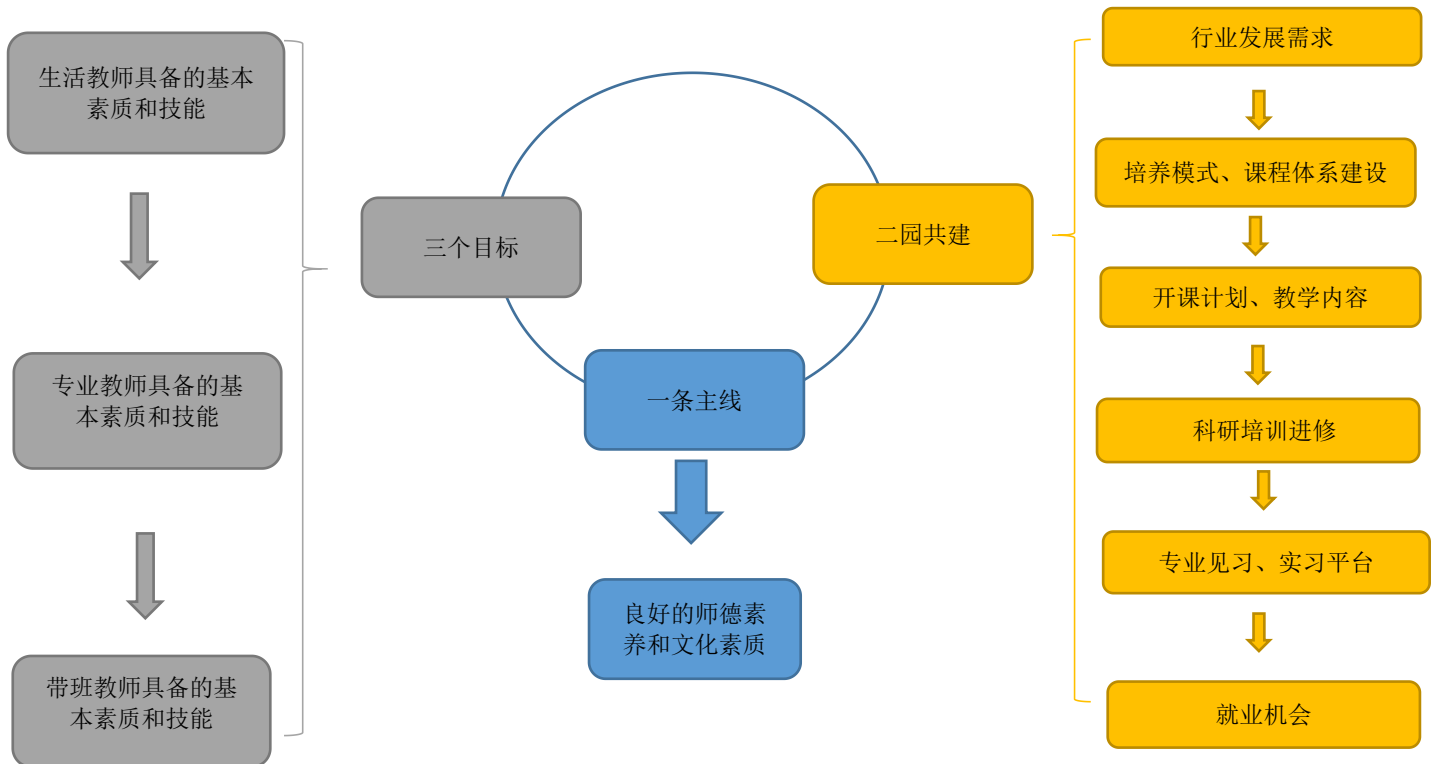
三、人才培养模式

“一二三”工学结合人才培养模式。

“一”是一条主线:即“德育首位、能力本位、文化品位”为主体贯穿整个人才培养全过程。

“二”是两个主体:以“校园和幼儿园”为主体，教学过程中采取“二园”双向互动，“双园共建”，共同培养实用型人才。

“三”是三个目标:将人才培养总目标分为三个分目标，分三个阶段实施，并呈现出阶梯状、递进式方向发展。



四、课程体系与教育教学活动安排

(一) 职业岗位、典型工作任务与专业课程设置

职业岗位	典型工作任务	专业课程设置
	①教师对本班幼儿的安全负责,严格执行安全制度,防止事故的发生 ②依据幼儿园教育工作计划要求,结合本班幼儿的年龄特点和个体差异,制定教育工作目标 ③观察分析幼儿发展情况,认真填写观察记录 ④为幼儿创设良好的物质和精神环境,发挥环境教育作用 ⑤做好家长联系工作,了解幼儿家庭教育环境,商讨符合幼儿特点的教育措施。与家长共同配合,完成教育任务	《学期心理学》、《学前教育学》、《人际关系与沟通技巧》
亲子早教教师	①1、落实《幼儿园教育指导纲要》,园务工作计划,掌握0-3岁婴幼儿年龄特征,结合各个年龄段宝宝年龄特点设计活动,包含五大领域的内容,做到动静交替,活动内容新颖、有趣,同时注重对家长的指导。 ②管理使用好早教中心教玩具,做到摆放玩具整齐、有序,同时每学期开学要对玩具登记,期末清点玩具数量,检查玩具安全质量 ③认真做好家长交流工作,及时了解宝宝的教育环境,并随机提出建议 ④能进行膳食营养评价、管理和咨询指导 ⑤定期向主管园长汇报工作,并接受其检查与指导	《0-3岁亲子教育活动指导》、《幼儿活动设计与指导》、
保育员	①负责本班房舍、设备、环境的清洁卫生工作。做到每天小扫除,每周大扫除,经常保持活动室空气流通 ②按照消毒制度的规定,认真做好水杯、毛巾、碗、筷的消毒工作,认真做好水杯架和饭前餐桌的消毒工作。 ③在教师指导下,组织好幼儿一日生活,做好保中有教,全面了解幼儿的饮食、睡眠情况,保持幼儿仪表整洁,精心护理幼儿生活。 ④在医务人员和本班教师指导下严格执行幼儿园安全、卫生保健制度,夏天防暑降温和防蚊、蝇工作。 ⑤妥善保管幼儿的衣物和本班的设备、用具,防止霉烂、损坏、丢失。	《学前儿童卫生与保健》、《幼儿常见疾病预防》
育婴员	①负责幼儿的日常生活照料 ②负责幼儿日常生活的保健和护理 ③负责幼儿早期的智力开发和活动教育 ④能够预防幼儿的生理、身体问题	《学前儿童卫生与保健》、《0-3岁亲子教育活动指导》

(二) 学期与教学周安排

学期	总周数	课内教学周数	入学及毕业教育	军训	社会实践周	实训实习周	考试
一	18	13	1	2	1		1
二	18	16			1		1
三	18	16			1		1

四	18	16			1		1
五	18	8			1	8	1
六	16					16	
合计	106	69	1	2	5	24	5

(三) 课时分配表

教学活动	学时数	占总计的比例
理论教学	647	23%
实践教学	2146	77%
总计	2793	100%

(四) 教学进程表

课程性质	课程分类	序号	课程名称	课程编码	教学活动学时			学分	考核方式	学时分配						备注				
					总学时	理论学时	实践学时			第一学年		第二学年		第三学年						
										1	2	3	4	5	6					
										13周	16周	16周	16周	16周	16周					
必修课	思想政治理论课	1	军训	01000001	40	0	40	2	考查	2周										
		2	军事理论课	01000002	36	24	12	2	考查	2										
		3	思想道德修养与法律基础	01000003	26	20	6	2	考试	2										
		4	毛泽东思想与中国特色社会主义理论概论	01000004	48	36	12	3	考试		3									
		5	形势与政策	01000005	64	64	0	4	考查	每学期16学时										
		6	大学生心理健康教育	01000007	32	32	0	2	考查	每学期16学时										
		7	大学生职业发展与就业指导	01000006	32	32	0	2	考查			每学期16学时								
		小计				278	208	70	17		8	7	4	4						
		通识课程	公共文化基础课	8	计算机文化基础	09000001	58	20	38	4	考试	2	2							
				9	体育 I	04000001	26	0	26	2	考试	2								
	10			体育 II	04000002	32	0	32	2	考试		2								
	11			综合英语	03000001	58	30	28	4	考试	2	2								
	12			“养优”文化	01000008	16	16	0	1	考查		2								
	13			创新创业基础	01000009	16	8	8	1	考查	2									
	14			应用文写作	01000008	16	16	0	1	考查	2									
	15			艺术与审美	01000030	32	32	0	2	考查		2								
	16			劳动教育	01000055	64	0	64	4	考查	每学期16学时									
	小计					318	122	196	21		10	8								
	专业必修课	专业基础课	17	幼儿美术	53291301	110	0	110	8	考试	2	2	2	2						
			18	手工制作	53291302	118	0	118	8	考试		2	3	3						
			19	舞蹈基础	53291303	36	0	36	3	考试	3									
			20	乐理视唱练耳	53291304	54	0	54	4	考试	2	2								
			21	钢琴弹奏	53291305	58	0	58	4	考试		2	2							
			22	现代教育技术	53291306	42	30	12	3	考查			3							
23			三笔字	53291307	44	18	26	3	考查			2	2					28+ 16		
24			人际关系沟通技巧	53291308	42	30	12	3	考查				3							

		25	幼儿园班级管理	53291309	32	22	10	2	考查				2				
		26	幼儿园（五大领域）教育活动设计与指导	532913010	88	38	50	6	考查			2	4				
		小 计			624	138	486	44		7	8	14	16				
	专业核心课	27	学前教育学	53291401	24	24	0	2	考试	2							
		28	学前心理学	53291402	45	45	0	3	考试		3						
		29	学前儿童卫生与保健	53291403	30	20	10	2	考试		2						
		30	学前儿童行为观察与评价	53291404	28	14	14	2	考试			2					
		31	幼儿游戏设计与指导	53291405	56	16	40	4	考查				4				
		小 计			183	119	64	13		2	5	2	4				
	专业实践课	33	专业见习	53291601	120	0	120	8	考查	一周	一周	15天	15天				
		34	少儿舞蹈编创	53291602	72	0	72	5	考查		2	3					
		35	儿童歌曲弹奏与视唱	53291603	56	0	56	4	考查			2	2				
		36	少儿舞蹈剧目	53291604	42	0	42	3	考查				3				
		37	岗位实习	01000010	720	0	720	36	考查					8周	16周		
		小 计			1010	0	1010	56			2	5	5				
选修课	专业选修课	专业拓展课	38	教师资格证考证-综合素质	53292501	32	20	12	2	考查							
			39	教师资格证考证-保育知识	53292502	32	20	12	2	考查							
			40	幼儿常见疾病预防	53292503	32	20	12	2	考查							
			41	0-3岁亲子教育活动指导	53292504	32	20	12	2	考查							
			42	世界遗产赏析（中国）	53292505	32	20	12	2	考查							
			43	酒品与饮料（茶艺）	53292506	32	20	12	2	考查							
			小 计			96	60	36	6				2	4			
	素质拓展课	人文素质	44	海南模拟导游	01000057												
			45	国学选读	01000013												
			46	世界遗产赏析（中国）	01000047												
			47	艺术欣赏（绘画、影视剧、摄影与摄像）	01000018												
			48	普通话训练	01000021												
			49	大学生体育与健康	01000048												

任选三门

任选一门

类别	参加活动项目	积分兑换标准	认定依据	备注
思想政治 3.5 学分	1. 主题性教育活动（主题性思想政治教育、演讲比赛或知识竞赛、征文比赛、摄影摄像比赛、微电影大赛等）	1. 申请参加成员每人每项可积3分； 2. 校级知识竞赛（演讲比赛）荣获一等奖、二等奖、三等奖、优秀奖分别可积12分、8分、6分、3分；省级、国家级知识竞赛（演讲比赛）荣获一等奖、二等奖、三等奖、优秀奖分别可积12分、8分、6分、3分。	提供获奖证书和获奖照片。	积分足 够100分 则获得 4.5个学 分
	2. 常规性思想教育（爱国爱党教育、传统文化教育、诚信教育主题团日活动、先进事迹报告会等。）	每参加一次可积3分。	提供活动现场图片和签到情况。	
	3. 个人评优评先（优秀共青团员、优秀团干、优秀学生干部、养优之星、优秀青年志愿者、自强之星等荣誉、党、团校培训、大骨班等活动、学生干部、艺术团、优秀学生、学生干部、）	1. 国家级、省级、校级、院级分别积12分、8分、6分、3分 2. 党、团校学习合格可积6分； 3. 校青马班（大骨班）学习合格可积5分，被评为优秀学员加6分；省级以上青马班学习合格可积8分。 4. 担任学生干部考核合格，各班级学生干部可积3分；院级学生组织主席可积6分，副主席、部长可积4分，干事（预备干事）可积2分；校级学生组织主席可积10分，副主席、部长可积8分，干事（预备干事）可积4分；学校各部门助理类学生干部工作由主管部门评定合格，每人积6分。	提供获奖证书。提供参加培训合格证书和培训笔记或培训心得。	
	4. 集体荣誉（五四红旗团支部、先进班集体、文明宿舍、活力团支部、优秀社团、优秀青年志愿者团体等集体荣誉）	国家级、省级、校级分别积12分、8分、6分、3分	提供获奖证书。	
	5. 讲座、报告会（养优大讲堂、思想政治、形势政策报告会、理想信念主题教育、安全教育、法制教育人文素质、健康教育报告会、讲座等）	每参加一次可积3分。	提供参加课外讲座证明和相关讲座内容笔记以及签到情况。	
志愿 公益 2.5 学 分	6. 志愿者注册（志愿海南、各项组织志愿者）	注册志愿者积5分	提供志愿汇志愿服务时长证明。	积分足 够100分 则获得3 个学分
	7. 志愿服务公益活动	省级组织的志愿服务活动，每参加1次积10分； 市级组织的志愿服务活动，每参加1次积7分； 区级组织的志愿服务活动，每参加1次积4分； 校级组织的志愿服务活动，每参加1次积3分； 院级组织的志愿服务活动，每参加1次积2分。	提供志愿汇志愿服务活动证明。	
	8. 西部计划志愿者	每人次积30分。	提供相关录取证明。	
	9. 义务献血	每人次积25分。	提供献血证明。	
创新 创业 1 学 分	10. 专利发明、发表论文、文章	专利发明每项可积40分。校级媒体平台（校报、学报）发表文章每篇可积6分，在公开出版报纸期刊上发表文章每篇可积8分；三大检索、核心期刊、一般期刊分别积50分、30分、20分。	提供相关证明。	积分足 够100分 则获得 1.5个学 分

	11. 创新创业比赛（“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛；“创青春”全国大学生创业大赛、“正大杯”大学生双创实战营销大赛、全国大学生数学建模大赛、全国大学生互联网+创新创业大赛，全国大学生电子商务竞赛，全国大学生软件杯大赛等）	国家级一等奖（金奖）、二等奖（银奖）、三等奖（铜奖）、优秀奖，分别积30分、20分、15分、10分；省级一等奖（金奖）、二等奖（银奖）、三等奖（铜奖）、优秀奖，分别积20分、15分、10分、7分；校级一等奖、二等奖、三等奖、优秀奖，分别积10分、7分、5分、3分；参赛者积2分；	提供相关获奖证书。	分
	12. 创新创业讲座、活动（如养优大讲堂中的创业讲座等）	每人次积8分。	提供参加课外讲座、活动的听课笔记和现场照片。	
	13. 公司创建（成功注册公司并运营一年以上）	每人30积分	提供相关作证材料	
	14. 大学生创新创业立项	校级立项成功可积10分；省级、国家级立项分别可积15分、30分。	提供相关作证材料	
文艺体育 1.5 学分	15. 文艺活动(三走活动)	参与校、院系文艺活动可积3分；高雅艺术进校园等大型活动积4分。参加校级文艺活动并获得一等奖、二等奖、三等奖、优秀奖分别可积8分、6分、4分、2分；参加省级文艺活动并获得一等奖、二等奖、三等奖、优秀奖15分、10分、8分、6分。参加国家级文艺活动并获得一等奖、二等奖、三等奖、优秀奖30分、20分、15分、10分。	提供相关作证材料。	积分足 够100分 则获得 2.25个 学分
	16. 体育运动 (三走活动)	报名参加校园体育活动可积3分；校运会等大型活动积5分。参加校级体育活动并获得一等奖、二等奖、三等奖、优秀奖分别可积8分、6分、4分、2分；参加省级体育活动并获得一等奖、二等奖、三等奖、优秀奖15分、10分、8分、6分；参加国家级比赛可积分25分。	提供相关作证材料	
实习实践 1 学分	17. 社团活动	参加各种社团活动1次积3分；会员时间超过一学年每学年可积5分，社团负责人可积10分。	提供相关作证材料	积分足 够100分 则获得 1.5个学 分
	18. 校内实践（学校日常社会实践活动（走进企业等）社会工作荣誉）	每参加一次可积3分。国家级、省级、校级、院级荣誉分别积30分、20分、10分、6分。	提供实践报告和图片。	
	19. 校外实践（机关（事业单位）挂职、实习；国际交流访学。）	每人次积10分。	挂职实习时间要求2周以上，以挂职实习鉴定为准；国际交流时间要求一学期以上。	
	20. 寒暑社会实践（“三下乡”社会实践活动、寒暑假社会实践）	校级立项团队负责人积10分，其余团队人员积7分。 院级立项团队负责人积8分，其余团队人员积6分	提供实践证明。	
技能培 训 1.5 学分	21. 职业技术培训、职业规划、就业创业培训	积极参加各种专业技术培训积10分；获得相应证书的高级、中级、初级，每人每项可积30分、20分、10分。	提供相关作证材料	积分足 够100分 则获得 2.25个 学分

额外加分项3 学分	22. 汽车驾驶证	在校三年内获得汽车驾驶证即可获得3个学分	提供驾驶证或驾校的结业证书	材料报辅导员审核, 满足条件即可在“到梦空间”软件中获得学分
其他				

(六) 集中性实践教学

集中性实践教学(项目)安排表

序号	活动类别	活动(项目)名称	教学目标	学期	校内/校外
	认知 见习	参观幼儿园	了解幼儿园的运营模式及一日工作内容	1	校外
		参观早教机构	了解现代早教机构的运营模式及一日工作内容	1	校外
		幼儿教育知识竞赛	了解学生们对专业知识的认知程度	3	校内
	技能 实训	舞蹈编创	能独立编创出一支幼儿舞蹈	3	校内
		歌曲弹奏	能独立弹奏儿歌歌曲	4	校内
		美术手工制作	能独立绘画制作美术作品	3	校内
	综合 实训	幼儿活动设计与指导	掌握各3-6岁幼儿身体发展规律并制定 的活动游戏项目	4	校内
		人际关系沟通实训	能够与幼儿和家长融洽的进行沟通	4	校内
		幼儿行为与评价	能清楚的知识幼儿当下的行为的原因 特点	2	校内/校外
	顶岗 实习	儿童卫生保健护理	熟练的对幼儿进行生活健康护理	2	校内
		毕业实习	能将理论与实践很好的融合	6	校外

(七) 创新创业教育体系

表4 创新创业教育体系安排表

类别	课程(活动)名称	学时	学分	开设学期	教学形态	修读方式	备注
职业规划	大学生职业发展	8	1.5	第一学期	讲座	必修	
	职业生涯规划	8		第二学期	比赛	必修	
就业指导	就业指导1	4		第三学期	讲座	必修	
	就业指导2	4		第四学期	辅导	必修	
	就业基本技能(驾驶)	8	0.5	任一学期		选修	
创新创业	创新创业基础	16	1	第一学期	讲授	必修	
	创新创业实务	16	1	第二学期	讲授	选修	
	创新思维训练				实践	选修	
	创新创业实践				实践	选修	

五、专业核心课程介绍

(一) 学前教育学课程

课程名称	学前教育学
教学目标	<p>一、知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.掌握学前教育学方面的基本原理； 2.掌握学前教育学的基本理论； 3.掌握学前教育学的新观念、新方法。 <p>二、能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.运用《学前教育学》相关理论设计幼儿园教育教学活动； 2.运用相关的知识指导幼儿园教育教学活动； 3.运用所学的理论知识正确评价幼儿园教育教学活动的的能力。 <p>三、素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.培养学生良好的职业道德素养； 2.培养学生分析问题，解决问题的理论素养； 3.培养学生团队协作，吃苦耐劳，敬业乐业的工作作风； 4.培养学生认真踏实的工作态度和按时完成任务的工作习惯。
教学内容	学前教育学概述；学前教育与社会因素的关系分析；学前教育与儿童发展；现代学前教育的基本观念；现代学前教育的主要理论；现代学前教育的目标；学前儿童的全面发展教育；学前儿童的年龄特征及其教育；幼儿教师及其专业发展；幼儿园教育的衔接与合作
教学重点、难点	学前教育的基本理论和现代学前教育的新观念，新方法。
教学方法与手段	<p>手段：多媒体教学</p> <p>方法：讲授法、讨论法、现场教学法、自主学习法</p>
教学资源	教材、多媒体教室、网络和图书馆资源、实训室
考核要求	过程考核 60%（考勤 20%+课堂表现 20%+作业 20%）+水平性考核（期末考试成绩）40%

(二) 学前心理学课程

课程名称	学前心理学
教学目标	<p>一、知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.掌握学前心理学基本概念、基本原理； 2.掌握学前儿童心理发展的年龄阶段特点及基本规律； 3.了解学前儿童主要能力及健康情绪与良好个性的培养方法； 4.了解学前儿童心理发展及教育过程中存在的问题及对策； 5.初步培养正确的儿童观、教育观； 6.从学前心理与实践理论前沿及国际视野的角度扩展学生的知识面，初步培养学生的专业意识及大局意识。 <p>二、能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.观察幼儿、理解幼儿的能力； 2.儿童心理与教育的研究能力； 3.自我学习与扩展能力；

	<p>4.创新意识与能力。</p> <p>三、素质目标</p> <p>1.培养学生良好的职业道德素养。，具有爱心、耐心、责任心；</p> <p>2.工作主动，积极进取；</p> <p>3.身体健康与文明的仪表风度；</p> <p>4.人际沟通与协调境力；</p> <p>5.具有团队精神与合作意识；</p> <p>6. 具有亲和力；</p> <p>7.具有科学与人文素养。</p>
教学内容	幼儿心理发展的基本概念与影响因素；幼儿感觉、知觉、记忆等心理机能的发展；幼儿心理健康的内涵及标准；设计开发幼儿心理潜能的游戏活动和课程
教学重点、难点	心理学的基本概念、基本课程，学前儿童心理发展的一般规律与特点。
教学方法与手段	<p>手段：多媒体教学</p> <p>方法：讲授法、讨论法、现场教学法、自主学习法</p>
教学资源	教材、多媒体教室、网络和图书馆资源、实训室
考核要求	过程考核 60%（考勤 20%+课堂表现 20%+作业 20%）+水平性考核（期末考试成绩）40%

（三） 学前儿童卫生与保健课程

课程名称	学前儿童卫生与保健
教学目标	<p>一、知识目标</p> <p>1.了解掌握学前儿童营养学基础知识和学前儿童的食物选择；</p> <p>2.掌握学前儿童常见营养性疾病及其防治的基本知识；</p> <p>3.掌握对学前儿童进行膳食评价和编制食谱；</p> <p>4.掌握各类食品的营养价值及加工贮藏对食品中营养素的影响。</p> <p>二、能力目标</p> <p>1.掌握学前儿童的生长发育特点、学前儿童营养需要；</p> <p>2.掌握前儿童常见营养性疾病及其防治；</p> <p>3.熟练掌握各类食物的营养特点与平衡膳食宝塔的应用；</p> <p>4.掌握学前儿童的膳食制订原则，为学前儿童的合理饮食提供依据。</p> <p>三.素质目标</p> <p>1.培养学生具有良好职业道德和职业素质与修养；</p> <p>2.提高学生观察、分析和判断问题的能力；</p> <p>3.培养学培养学生严谨的工作作风、实事求是的工作态度；</p> <p>4.培养学生形成环保意识、珍惜食物的习惯，以及学会感恩、做人、沟通、合作等。</p>
教学内容	营养学基础；食物营养价值；幼儿营养与科学喂养；营养状况与评价；食谱编制；膳食调查与评价
教学重点、难点	食物营养价值、营养状况与评价；膳食调查与评价。
教学方法与手段	<p>手段：多媒体教学</p> <p>方法：讲授法、讨论法、现场教学法、自主学习法</p>
教学资源	教材、多媒体教室、网络和图书馆资源、实训室
考核要求	过程考核 60%（考勤 20%+课堂表现 20%+作业 20%）+水平性考核（期末考试成绩）40%

（四） 儿童行为观察与评价课程

课程名称	学前儿童行为与观察评价
教学目标	<p>一、知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解学前儿童行为观察与记录的重要意义，树立正确的儿童观，建立学前儿童行为观察与记录的正确观念； 2. 了解学前儿童行为观察与记录方法的基本内容，把握学前儿童行为观察与记录的要求，做好观察的准备； 3. 掌握各种类型的学前儿童行为观察与记录的基本方法； 4. 了解学前儿童行为评估的重要意义，建立正确的观察评价观； 5. 掌握学前儿童行为评价的基本方法和评估角度； <p>二、能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备结合学前儿童发展阶段选定观察目标的能力； 2. 具备设计和实施学前儿童行为观察的能力； 3. 具备设计和实施学前儿童行为记录的能力； 4. 具备设计和实施学前儿童行为评价的初级能力。 <p>三、素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生积极关注学前儿童行为观察与记录的发展现状及趋势，主动获取学前儿童行为观察与记录的各种信息； 2. 培养学生主动探索学前儿童行为观察与记录的有效方法和具体措施； 3. 培养学生富有创造性地进行学前儿童行为观察与记录，积极促进学前儿童身心全面发展。
教学内容	人幼儿行为相关的心理学理论基础；幼儿行为发展的功能意义；评估解释、行为指导的具体方法和策略；具体方法、策略的实际运用；幼儿行为不良的观察与记录；幼儿行为不良的矫正
教学重点、难点	学前儿童解剖生理特点以及身体发展的规棉，营养学基础贴识，学前儿童常见幼儿行为不良的矫正。
教学方法与手段	<p>手段：多媒体教学</p> <p>方法：采用讲授、案例教学、实操训练法等方法</p>
教学资源	教材、多媒体教室、网络和图书馆资源、实训室
考核要求	过程考核 60%（考勤 20%+课堂表现 20%+作业 20%）+水平性考核（期末考试成绩）40%

（五） 幼儿游戏设计与指导课程

课程名称	幼儿活动设计与指导
教学目标	<p>一、知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解幼儿园常见活动区的功能、环境创设和材料投放的要求。 2. 理解各类创造性游戏的特点、记录和指导要点 3. 理解各类创造性游戏的教案基本要求。 4. 理解各类创造性游戏和各年龄班创造性游戏的指导要点。 5. 理解主要的规则游戏的教案要求和指导要点。 6. 对新技术有理解力，适应职业的变化，能对相关工作任务提出合理化建议，有较为强烈的质量意识、安全意识和时间意识，能维护卫生的工作环境。 7. 掌握具有对实训项目的任务分解和制定计划、步骤的方法 8. 掌握收集、整理、改编、实施典型游戏教案的方法。 <p>二、能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 制定游戏计划。 2. 改编、编写游戏教案。

	<p>3. 创设各类游戏环境, 能根据幼儿的需要创设相应的活动区。</p> <p>4. 能从幼儿发展的实际水平出发, 支持和指导幼儿开展创造性游戏(角色游戏、结构游戏和表演游戏)和有规则游戏。</p> <p>5. 具有游戏、组织和指导幼儿游戏、设计游戏的能力。</p> <p>6. 具有观察、记录幼儿各类游戏的能力。</p> <p>7. 能有效识别、支持幼儿解决游戏中的各种问题。</p> <p>8. 具有游戏评价的能力。</p> <p>三. 素质目标</p> <p>1. 了解儿童游戏的相关理论, 理解游戏的本质特征, 树立正确的学前儿童游戏观。</p> <p>2. 在合作学习小组中具有合作能力, 面对困惑时具有交流与协商的能力; 出现错误时具有批评与自我批评的能力。</p> <p>3. 具有对本课程稳定而浓厚的学习兴趣, 初步养成在学前教育领域中勇于实践、探索和创新的习惯</p>
教学内容	<p>幼儿活动设计概述; 幼儿活动设计中的目标和内 容; 幼儿活动设计中的环境与资源;</p> <p>幼儿教育活动 设计中的基本模式; 幼儿教育活动的设计与指导;</p> <p>幼儿教育活动评价; 幼儿园区角活动的设计与指导</p>
教学重点、难点	<p>掌握游戏的本质特征, 游戏在教育教学和儿童发展中的作用, 以及如何对幼儿游戏进行指导; 指导学生把学到的理论知识与实践相结合, 把游戏作为幼儿园课程的基本组成部分, 让幼儿通过游戏学习, 在游戏中成长。</p>
教学方法与手段	<p>手段: 多媒体教学</p> <p>方法: 讲授法、讨论法、现场教学法、自主学习法</p>
教学资源	<p>教材、多媒体教室、网络和图书馆资源、实训室</p>
考核要求	<p>过程考核 60% (考勤 20%+课堂表现 20%+作业 20%) +水平性考核 (期末考试成绩) 40%</p>

六、教学基本条件

(一) 师资队伍

本专业教师应具有良好的品德修养和职业操守。其知识范围应覆盖专业知识体系所含知识领域、知识单元和知识点, 系统掌握婴幼儿托育服务与管理专业的基本理论和实操方法, 要有必要的理论知识, 并具有专业实践经验。

(二) 教学设施

(1) 舞蹈教室: 足够面积与层高的空间(面积不低于 120 平米、层高不低于 3.5 米); 舞蹈专用地板、地胶; 专用把杆和镜子; 多媒体基本设备; 舞蹈伴奏用钢琴; 适合舞蹈训练的恒温设施。

(2) 音乐琴房: 教室四面墙上应各设二孔和三孔的电源插座; 五线谱示教板或五线谱黑板; 钢琴和电子琴及相对应的 MIDI 接口; 节拍器; DVD 机; 音响系统。

(3) 创意画室: 静物灯; 静物台; 写生架; 写生板; 写生椅; 教室后墙宜设置学生作品展示园地, 顶部宜设置射灯, 便于观赏作品。

(4) 幼儿手工制作实训室: 幼儿手工制作实训室中间放置四人或六人圆桌, 圆桌上放置手工制作工具(每桌两套); 在实训室后方并排放置两排储物柜; 在实训室侧面放置作品展览柜和展览板。

(5) 现代教育技术实训室：多媒体设备。

(6) 语音实训室：主要设备有调音台、电脑、话筒、监听音箱等设备组成。

(7) 幼儿园游戏模拟实训室：需要配备中控设备、教学录播设备、计算机、摄像头、多媒体设备、适给儿童使用的桌椅、各种玩教具、环境布置等。实训室还可以布多个区角，提供充足的活动材料，如娃娃家、医院、理发店等，让学生充分感受与体验幼儿教师的工作和乐趣。

(8) 专业汇报演艺厅：应该有满足学生舞台实践基本需求的展示空间（剧场、展演教室等）。

(9) 与社会相关行业协会、行业企业等建立实践的联系，提供学生实践机会。

七、教学管理与内部质量保证

学校建立并逐步完善了由办学目标、专业人才培养目标、课程教学目标、课堂教学目标等构成的目标体系，以目标为导向，逐步完善了五个层面（学校、专业、课程、教师、学生）的质量标准体系建设，初步形成了对标自我诊断的运行机制。

学校建立了“二级”教学督导机制，制定了《教师课堂教学管理规范》、《领导干部听课管理办法》、《部门及个人年度考核管理办法》、《教学督导工作管理办法》等制度；依托校园私有云平台完善了课堂教学实时监控体系，建有督导、教师、学生、教学管理者等多主体评教评学机制，有效地促进了教风、学风建设，保障了人才培养质量。

XX 艺术学院建立并逐步完善了由婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案、专业课程教学标准、课堂教学目标等构成的标准体系，以目标和标准为导向，对专业、课程、教师和学生这四个层面设定质量标准体系，逐步形成了对标自我诊断的运行机制。

XX 学院制订督导制、实习生管理制度、教师听课制度、年度考核制度，完善教学和学生管理运行机制，强化理论教学和实践实习的管理，采取理实一体化的教学方式和管理措施，按市场需求不断深化教学改革，进行婴幼儿托育服务与管理专业人才培养的建设，保障专业人才的教育教学质量。

八、专业建设指导委员会

九、人才培养方案论证与审批

(一) 人才培养方案专业建设委员会论证意见

(二) 人才培养方案审批表

婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案专业建设指导 委员会论证意见

审定 意见	<p>专家组组长： 时 间：</p>			
姓名	职称/职务	专业建设指导 委员会职务	工作单位	签名

婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案审批表

学院名称		专业名称	婴幼儿托育服务 与管理	所在教研室	
审定部门	审 定 意 见				
教研室主任 意见	负责人签字（盖章）： 日 期：				
院长 审核意见	负责人签字（盖章）： 日 期：				
教务处 审核意见	负责人签字（盖章）： 日 期：				
学术委员会 审批意见	负责人签字（盖章）： 日 期：				

十、相关附件

附件 2：XX 学院婴幼儿托育服务与管理专业核心课课程标

附件 2:

XX 学院婴幼儿托育服务与管理专业核心课课程标准

(一)

一、课程基本信息

1. 课程名称: 学前教育学 (53291401)
2. 课程属性: B 类课程
3. 开课学期: 第__一__学年, 第__1__学期
4. 基准学时: __24__学时, 计__4__学分

二、课程定位

《学前教育学》是培养合格幼儿教师和从事学前教育工作者的专业基础必修课程, 是突出教师教育特色的重要标志, 是一门理论性、实践性并重的基础理论课程, 偏重于研究学前儿童教育的宏观问题及其一般活动规律。其目的在于使学生了解学前教育在儿童的发展过程中及在整个教育系统中的地位与价值、掌握学前教育的先进思想及基本理论、领会科学的教育观念、认识学前儿童自身发展的特征及学前教育活动的基本特点等。

三、课程目标

1. 能力目标

- (1) 初步学会运用现代学前教育思想;
- (2) 教育理念探讨幼儿园教育教学工作的特点;
- (3) 一般规律和方法及各种教育现象和教育问题;
- (4) 运用教育教学基本理论分析和评价幼儿园教育教学行为;
- (5) 掌握观察分析幼儿身心发展状况的技能及与幼儿、家长沟通的技能;
- (6) 能根据幼儿园教育目标和幼儿发展的特点初步制订班级各类教育计划和课程计划;
- (7) 具备幼儿园教学、游戏、生活等活动的设计和组织的的能力。

2. 知识目标

- (1) 了解我国学前教育改革的背景、理念与特征;
- (2) 了解学前教育的产生和发展的基本历史,
- (3) 了解本课程的研究方向、任务和体系,
- (4) 掌握学前教育学中的基本概念、基础知识和基本理论,
- (5) 初步形成现代学前教育的新观念,
- (6) 形成科学的教师观、儿童发展观、教育观、环境观、课程观、教育评价观。

3. 态度目标

- (1) 培养学生具有热爱幼儿、热爱幼教事业的精神;

- (2) 具有科学的儿童观、教育观和教师观；
- (3) 有较强的奉献精神和较高的个性修养。
- (4) 培养学生良好的职业道德素养，具有爱心、耐心、责任心；
- (5) 工作主动，积极进取；
- (6) 身体健康与文明的仪表风度；
- (7) 人际沟通与协调能力；
- (8) 具有团队精神与合作意识。

四、课程设计

(一) 设计思路

《学前教育学》是一门理论和实践结合非常紧密的课程。在课程标准的制定上，要符合高职学生的特点和高职院校以就业为目标的导向，在教学目标上整合知识、能力和情感三大目标，注重理清知识传授和价值引领的关系，在努力帮助学生充分理解学前教育学基本原理和规律的同时，帮助学生掌握常用的教育科学研究方法，让他们具有理论联系实际的能力和敢于实践创新的自信心，能够将所学知识和技能灵活运用于解决实际教育教学问题。其次，目前就各行各业来说，创新意识、合作意识、开放意识是现代职业所需的基本素养，未来的幼儿教师也不例外，“学前教育学”作为幼儿教师必修的基础课程，在课程目标的确定上要引领课程思政，据此最终确定“学前教育学”课程“专业态度与价值观目标”应为：了解并逐步树立正确的儿童观和教育观；激发对学前教育工作的兴趣与热情；具备创新、开放、合作的职业理念；明确并坚守法律底线，形成良好的职业道德修养。

(二) 课时分配

序号	课程单元	学习任务	参考学时
1	单元一	幼儿园教育目标、任务与教育原则	3
2	单元二	幼儿园全面发展教育	3
3	单元三	学前教育与环境	3
4	单元四	学前儿童与学前教师	3
5	单元五	幼儿园课程	3
6	单元六	学前教育活动的组织与指导	3
7	单元七	幼儿园班级管理	2
8	单元八	家庭、社区、小学与学前教育	2
9	单元九	学前教育评价	2

(三) 课程单元描述

课程单元一

课程单元名称	幼儿园教育目标、任务与教育原则	课时数	3

学习目标	<p>1、理解概念:幼儿园教育目标、教育原则;</p> <p>2、了解幼儿园教育在新时期的双重任务。</p> <p>3、理解我国幼儿园教育目标的具体内涵以及目标的层级分解方法、学前教育八大原则;</p> <p>4、能运用八大原则的理论分析幼儿园教育现象,培养理论联系实际的能力和析能力。</p> <p>5、形成正确的学前教育观</p> <p>6、激发对学前教育工作的兴趣与热情;具备创新、开放、合作的职业理念;明确并坚守法律底线,形成良好的职业道德修养。</p>
学习内容	<p>第一节、幼儿园教育目标</p> <p>一、我国幼儿园教育总目标及其具体内涵</p> <p>二、制订幼儿园教育目标的依据</p> <p>三、幼儿园教育目标的层级结构及其分解注意事项</p> <p>第二节、幼儿园任务</p> <p>一、幼儿园的双重任务</p> <p>二、新时期幼儿园双重任务的特点</p> <p>第三节、幼儿园教育的原则</p> <p>一、尊重儿童的人格尊严和合法权益的原则</p> <p>二、促进儿童全面发展的原则</p> <p>三、面向全体,重视个别差异的原则</p> <p>四、充分利用儿童、家庭、社会的教育资源的原则</p> <p>五、保教结合的原则</p> <p>六、以游戏为基本活动的原则</p>
教学方法和建议	在教学中采用理论讲授法、启发引导法、案例分析法、,一定要能调动学生学习的主动性,让学生自己总结提高
教学条件要求	多媒体网络教室
学生已有基础	无
教师执教能力要求	对幼儿园教育了解得非常透彻,能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生

课程单元二

课程单元名称	幼儿园全面发展教育	课时数	3
学习目标	<p>1、理解幼儿园全面发展教育的含义</p> <p>2、体、智、德、美教育的目标、内容及实施途径</p> <p>3、能运用全面发展教育的观念分析、评价幼儿园具体的教育工作</p> <p>4、激发对学前教育工作的兴趣与热情;具备创新、开放、合作的职业理念;明确并坚守法律底线,形成良好的职业道德修养。</p>		
学习内容	<p>第一节、幼儿园全面发展教育概述</p> <p>一、幼儿园全面发展教育的含义</p> <p>二、幼儿园全面发展教育的意义</p> <p>第二节、幼儿体育</p> <p>一、概念:幼儿体育</p> <p>二、幼儿体育的目标</p> <p>三、幼儿体育的内容体育活动的实施</p> <p>第三节、幼儿智育</p> <p>一、概念:智育、幼儿智育、知识和智力的关系</p> <p>二、幼儿智育的目标</p> <p>三、幼儿智育的内容</p>		

	<p>四、智育的实施</p> <p>第四节、幼儿德育</p> <p>一、概念:幼儿德育</p> <p>二、幼儿德育的目标</p> <p>三、幼儿德育的内容</p> <p>第五节、幼儿美育</p> <p>一、概念:美育、幼儿美育</p> <p>二、幼儿美育的目标</p> <p>三、幼儿美育的内容</p> <p>四、幼儿美育的实施</p>
教学方法和建议	在教学中采用理论讲授法、启发引导法、案例分析法、，一定要能调动学生学习的主动性，让学生自己总结提高
教学条件要求	多媒体网络教室
学生已有基础	幼儿园教育目标、任务与教育原则
教师执教能力要求	对幼儿园全面发展教育了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生

课程单元三

课程单元名称	学前教育与环境	课时数	3
学习目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解幼儿园、家庭、社区学前环境创设的功能。 2. 掌握创设幼儿园环境的原则以及对教师的要求。 3. 能运用环境创设的理论分析评价幼儿园环境创设的实例。 4. 激发对学前教育工作的兴趣与热情；具备创新、开放、合作的职业理念；明确并坚守法律底线，形成良好的职业道德修养。 		
学习内容	<p>第一节、学前儿童的教育环境概述</p> <p>一、影响儿童发展的有关因素</p> <p>二、学前儿童发展的三大环境</p> <p>(一) 幼儿园是特别的社会环境</p> <p>(二)、家庭是幼儿成长的自然的生态环境</p> <p>(三) 社区是幼儿园围墙外的大社会环境</p> <p>第二节、幼儿园环境创设的原则：</p> <p>一、环境与教育目标一致原则</p> <p>二、适宜性原则</p> <p>三、幼儿参与的原则</p> <p>四、开放性原则</p> <p>五、经济性原则</p> <p>第三节、幼儿学习环境的规划</p> <p>一、学习环境的规划与设计</p> <p>二、学习材料的选择</p> <p>三、学习区的类型与组织</p>		
教学方法和建议	在教学中采用理论讲授法、启发引导法、案例分析法、，一定要能调动学生学习的主动性，让学生自己总结提高		

教学条件要求	多媒体网络教室
学生已有基础	幼儿园教育目标、任务与教育原则、幼儿园全面发展
教师执教能力要求	对学前教育了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生

课程单元四

课程单元名称	学前儿童与学前教师	课时数	3
学习目标	1. 理解学前儿童的特性、在教育过程中的地位、学前儿童的发展，树立正确的儿童观、教育观、儿童发展观。 2. 理解学前教师的职业特点和专业素养要求，能分析评价学前教师的教育行为和教育能力。 3. 激发对学前教育工作的兴趣与热情；具备创新、开放、合作的职业理念；明确并坚守法律底线，形成良好的职业道德修养。		
学习内容	第一节、学前儿童 一、现代儿童观： (一) 儿童发展是生物因素和社会因素多层次的相结合、相互作用的过程。 (二) 学前儿童的特性 (三) 学前儿童在教育过程中地位 (四) 学前儿童的发展 二、儿童权益的保障。《儿童权利公约》。 第二节、学前教师 一、学前教师的职业特征和角色、职责 二、学前教师的专业素质： 三、学前教师的专业成长 第三节、幼儿与教师的相互关系 一、尊重幼儿是幼儿园教育的内涵 二、建立良好的师生关系		
教学方法和建议	在教学中采用理论讲授法、启发引导法、案例分析法、，一定要能调动学生学习的主动性，让学生自己总结提高		
教学条件要求	多媒体网络教室		
学生已有基础	学前教育与环境		
教师执教能力要求	对学前教育了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生		

课程单元五

课程单元名称	幼儿园课程	课时数	3
学习目标	1. 理解概念: 幼儿园课程 2. 了解幼儿园课程要素及幼儿园课程的性质和特点。 3. 掌握幼儿园课程目标的制订、课程内容的选择、课程的组织与指导方式。 4. 树立正确的课程观。 5. 激发对学前教育工作的兴趣与热情；具备创新、开放、合作的职业理念；明确并坚守法律底线，形成良好的职业道德修养。		

学习内容	<p>第一节、幼儿园课程概述</p> <p>一、幼儿园课程的含义</p> <p>二、幼儿园课程的基本要素</p> <p>三、幼儿园课程的性质和特点</p> <p>第二节幼儿园课程方案的结构与编制</p> <p>一、幼儿园课程 目标的制订：</p> <p>(一)、幼儿园课程目标的分解</p> <p>(二)、幼儿园课程目标的几个纬度</p> <p>(三)、幼儿园课程目标的表述</p> <p>(四)、制订目标的依据</p> <p>(五)、幼儿园课程目标的作用</p> <p>二、幼儿园课程内容的选择与确定</p> <p>(一)幼儿园课程内容的形态</p> <p>(二)选择与确定幼儿园课程内容的原则</p> <p>三、幼儿园课程的组织</p> <p>(一)、幼儿园课程内容的几种编制方式</p> <p>(二)、幼儿园教育计划的制订</p> <p>(三)、幼儿园课程的活动组织与指导方式</p>
教学方法和建议	在教学中采用理论讲授法、启发引导法、案例分析法、，一定要能调动学生学习的主动性，让学生自己总结提高
教学条件要求	多媒体网络教室
学生已有基础	学前儿童与学前教师、学前教育与环境
教师执教能力要求	对幼儿园全面发展教育了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生

课程单元六

课程单元名称	学前教育活动的组织与指导	课时数	3
学习目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解概念:幼儿园游戏、教学活动、日常生活活动 2. 理解幼儿游戏的含义、特点、教育作用、种类和游戏的指导原则 3. 学会观察并能运用游戏理论分析幼儿园游戏对儿童的各方面的影响。 4. 理解幼儿园教学活动的特点、幼儿园教学活动的构成要素、教学活动的设计要求 5. 掌握幼儿园教学方法,能根据活动内容正确选择不同的教学方法和组织形式。 6. 掌握幼儿园教学原则,并能运用理论分析幼儿园教学活动的过程,培养分析问题和解决问题的能力。 7. 激发对学前教育工作的兴趣与热情;具备创新、开放、合作的职业理念;明确并坚守法律底线,形成良好的职业道德修养。 		
学习内容	<p>第一节/游戏活动</p> <p>一、幼儿游戏的特征</p> <p>(一)、幼儿游戏的含义:</p> <p>(二)、幼儿游戏的特点</p> <p>二、幼儿游戏的教育作用</p>		

	<p>(一)、促进幼儿身体的发展</p> <p>(二)、促进智力和语言的发展</p> <p>(三)、促进幼儿良好情感的发展</p> <p>(四)、促进幼儿社会性发展</p> <p>三、幼儿园游戏分类的几种形式</p> <p>(一)、创造性游戏和有规则游戏</p> <p>(二)、主动性游戏和被动性游戏</p> <p>(三)、手段性游戏和目的性游戏</p> <p>四、幼儿园游戏的组织与指导</p> <p>第二节、教学活动</p> <p>一、幼儿园教学活动概述</p> <p>(一)、幼儿园教学活动的涵义、教与学的关系</p> <p>(二)、幼儿园教学活动的特点</p> <p>(三)、幼儿园常用的教学手段和方法</p> <p>(四)、幼儿园教学活动的原则</p> <p>二、幼儿园教学活动的设计</p> <p>(一)、幼儿园教学活动的构成要素</p> <p>(二)、教学活动各要素的分析</p> <p>(三)、教学活动方案设计</p> <p>三、教学活动的组织与指导</p> <p>(一)、教学活动过程的组织与指导</p> <p>(二)、教学活动的反思与评价</p> <p>第三节、幼儿园的日常生活活动</p> <p>一、幼儿园日常生活活动概述</p> <p>(一)、日常生活活动的含义</p> <p>(二)、日常生活活动的教育作用</p> <p>二、日常生活活动的内容和要求</p> <p>三、组织指导日常生活活动应注意的问题</p>
教学方法和建议	在教学中采用理论讲授法、启发引导法、案例分析法、，一定要能调动学生学习的主动性，让学生自己总结提高
教学条件要求	多媒体网络教室
学生已有基础	幼儿园课程
教师执教能力要求	对幼儿园课程教育了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生

课程单元七

课程单元名称	幼儿园班级管理	课时数	2
学习目标	1. 理解幼儿园班级管理的意义、目标、原则和指导策略 2. 能运用班级管理的理论分析解决幼儿园班级管理中的各种教育问题 3. 激发对学前教育工作的兴趣与热情;具备创新、开放、合作的职业理念;明确并坚守法律底线,形成良好的职业道德修养。		

学习内容	<p>第一节、幼儿园管理目标与原则</p> <p>一、班级管理目标</p> <p>二、班级管理的基本原则</p> <p>第二节、班级管理与指导的策略</p> <p>一、忽略法</p> <p>二、鼓励法</p> <p>三、改变儿童的生活方式</p> <p>四、讨论法</p> <p>五、学习冲突解决的方式</p>
教学方法和建议	在教学中采用理论讲授法、启发引导法、案例分析法、，一定要能调动学生学习的主动性，让学生自己总结提高
教学条件要求	多媒体网络教室
学生已有基础	幼儿园课程教育、学前教育活动的组织与指导
教师执教能力要求	对幼儿园课程教育了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生

课程单元八

课程单元名称	家庭、社区、小学与学前教育	课时数	2
学习目标	<p>1.了解家庭、社区对学前教育的影响及其意义</p> <p>2.理解家园合作、与社区合作的内容和形式</p> <p>3.了解幼儿园与小学衔接工作的意义和任务及教育策略</p> <p>4.激发对学前教育工作的兴趣与热情;具备创新、开放、合作的职业理念;明确并坚守法律底线，形成良好的职业道德修养。</p>		
学习内容	<p>第一节、与家庭的合作</p> <p>一、家园合作的意义</p> <p>二、家园合作的原则</p> <p>三、家园合作的内容和主要形式</p> <p>第二节、与社区的合作</p> <p>一、学前教育社区化是世界学前教育发展的重要趋势</p> <p>二、与社区合作内容</p> <p>(一)幼儿园以自身的教育优势服务社区</p> <p>(二)争取社区对幼儿园工作的支持和参与</p> <p>第三节、幼儿园与小学的衔接</p> <p>一、幼儿园教育与小学教育的区别</p> <p>二、幼小衔接的工作的意义和任务</p> <p>三、幼儿上小学后面临的主要困难及教育策略</p> <p>(一)身体适应方面</p> <p>(二)社会适应方面</p>		
教学方法和建议	在教学中采用理论讲授法、启发引导法、案例分析法、，一定要能调动学生学习的主动性，让学生自己总结提高		
教学条件要求	多媒体网络教室		

学生已有基础	幼儿园课程教育、学前教育活动的组织与指导
教师执教能力要求	对幼儿园课程教育了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生

课程单元九

课程单元名称	学前教育评价	课时数	2
学习目标	1. 理解学前教育评价的涵义、作用 2. 掌握学前教育评价的主要内容和标准，树立正确的教育评价观 3. 激发对学前教育工作的兴趣与热情；具备创新、开放、合作的职业理念；明确并坚守法律底线，形成良好的职业道德修养。		
学习内容	第一节、学前教育评价的涵义和作用 第二节、学前教育评价的内容和范围 (一) 学前儿童发展评价 1. 健康与动作发展评价 2. 认知与语言发展评价 3. 品德与社会性发展评价 4. 艺术与情感发展评价 5. 习惯与自理能力发展评价 (二) 幼儿园教师工作评价 1. 安全工作 2. 卫生保健工作 3. 教育活动的设计与组织 4. 对幼儿的管理 5. 环境创设工作 6. 家长工作评价		
教学方法和建议	在教学中采用理论讲授法、启发引导法、案例分析法、，一定要能调动学生学习的主动性，让学生自己总结提高		
教学条件要求	多媒体网络教室		
学生已有基础	幼儿园课程教育、学前教育活动的组织与指导		
教师执教能力要求	对幼儿园课程教育了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生		

五、课程考核

考核评价采用平时考核和期末闭卷考试相结合的形式，其中平时考核占总成绩的 40%，期末闭卷考试卷面成绩占总成绩的 60%。平时考核包括考勤、作业、提问、活动设计、案例分析、模拟教学等方面，期末试卷在考核基本概念、基本原理的基础上，重点考核学生对理论知识的理解、运用及设计的能力。考试题型有单项选择、名词解释、简答、案例分析、活动设计、论述等。

六、教材及其它教学资源

（一）使用教材

《学前教育概论》桂景宜主编 高等教育出版社 2017年

《幼儿教育学》陈幸军主编 人民教育出版社 2018年

（二）参考书

《学前教育学》魏建培主编 科学出版社，2012

《幼儿园教育》李季湄、肖湘宁主编 人民教育出版社，2015

《学前教育概论》蔡迎期 华中师范大学出版社，2017

（三）其它教学资源

文字教材、录音教材、VCD、CAI 课件、IP/VBI 课件

七、编制说明

附件 2:

XX 学院婴幼儿托育服务与管理专业核心课课程标准

(二)

一、课程基本信息

1. 课程名称: 学前心理学 (53291402)
2. 课程属性: B 类课程
3. 开课学期: 第 一 学年, 第 2 学期
4. 基准学时: 45 学时, 计 3 学分

二、课程定位

《学前心理学》课程是本专业的素质与基础学习领域课程。本课程主要研究对象包括两个方面, 首先是学前儿童心理发展的一般规律。其次是幼儿时期心理过程和个性的发展。使学生日后从事幼儿教育工作时能够更好地贯彻教育方针, 完成教育任务。根据幼儿园新课改的要求, 我们不仅要关注如何培养人才, 还要关注培养人才, 还要关注培养人才的社会效益, 即培养的人才还要能适应社会发展的要求、满足社会的需要。学习幼儿心理学有助于将来从事学前教育事业的学生了解学前心理的特点, 更加科学有效地组织教育教学活动, 是学前教育专业必不可少的一门基础课程, 突出学前教育的专业特点。

三、课程目标

1. 能力目标

- (1) 观察幼儿、理解幼儿的能力;
- (2) 儿童心理与教育的研究能力;
- (3) 自我学习与扩展能力;
- (4) 创新意识与能力。

2. 知识目标

- (1) 掌握学前心理学基本概念、基本原理;
- (2) 掌握学前儿童心理发展的年龄阶段特点及基本规律;
- (3) 了解学前儿童主要能力及健康情绪与良好个性的培养方法;
- (4) 了解学前儿童心理发展及教育过程中存在的问题及对策;
- (5) 初步培养正确的儿童观、教育观;
- (6) 从学前心理与实践理论前沿及国际视野的角度扩展学生的知识面, 初步培养学生的专业意识及大局意识。

3. 态度目标

- (1) 培养学生具有热爱幼儿、热爱幼教事业的精神;
- (2) 具有科学的儿童观、教育观和教师观;

- (3) 有较强的奉献精神和较高的个性修养。
- (4) 培养学生良好的职业道德素养，具有爱心、耐心、责任心；
- (5) 工作主动，积极进取；
- (6) 身体健康与文明的仪表风度；
- (7) 人际沟通与协调能力；
- (8) 具有团队精神与合作意识。

四、课程设计

(一) 设计思路

《学前心理学》课程建设，应根据高职教育的任务和学生的需求，从“知识和能力”“过程和方法”“情感态度和价值观”三个方面出发设计课程目标，努力改革课程的内容、结构和实施机制。加强理论和实际的联系，通过课堂讲授、讨论、案例教学、实践教学等等多种教学形式和方法，使学生掌握学前儿童各认知因素发展的一般规律和特点，掌握学前儿童情感、社会性、个性的发展趋势与特点，并能运用相关理论知识评析学前儿童在生活中出现的具体问题；同时能主动地投入幼教科研工作，学会主动搜集有关幼儿心理的研究信息，初步具有开展教育科研活动的的能力。

学生的道德品质教育一直是我们教育的重要内容之一，传授知识技能的同时更要教会学生学做真人。道德品质教育涉及的方面很多，除了真善美，也有职业道德、社会公德等等。这些年频频曝光的幼教机构虐童等恶劣行径，从一定层面反映出部分幼教人员的道德品质低下，缺乏基本的职业素养。因此在学前心理学教学中，使学生充分了解学前儿童在这个年龄阶段的情绪管理水平、智力水平等都处在成长阶段，甚至说是较低水平，所以学前儿童很容易出现消极情绪或是不遵守规则的行为。作为幼教人员应该理解幼儿这些行为的合理性，而不是以成人的标准要求学前儿童，更不能因为学前儿童达不到标准就体罚甚至虐待。学前心理学就是让学生知悉学前儿童的心理发展水平，让学生深刻理解和感受到在面对幼儿时，不能用成人的眼光和标准去要求，应该感受到幼儿心理发展水平，理解幼儿很多行为的合理性，耐心和爱心，知识领会的同时也提升自我道德品质。

(二) 课时分配

序号	课程单元	学习任务	参考学时
1	单元一	儿童心理学概述	4
2	单元二	胎儿期的发育	4
3	单元三	儿童的感知觉	5
4	单元四	儿童的注意	5
5	单元五	儿童的记忆	5
6	单元六	儿童的想象	5
7	单元七	儿童的思维	5
8	单元八	儿童的言语	4
9	单元九	儿童的情绪与情感	4
10	单元十	儿童的意志	4

(三) 课程单元描述

课程单元一

课程单元名称	儿童心理学概述	课时数	4
学习目标	1. 初步了解学前心理学的研究对象和内容。 2. 认识学习学前心理学的意义。 3. 掌握学前儿童心理发展的基本理论。 4. 初步了解研究学前心理学的原则和方法。 5. 激发学习学前心理学的兴趣和愿望。 6. 初步了解国内外学前儿童心理学的研究历史、现状和发展趋势。 7. 培养耐心和爱心，知识领会的同时也提升自我的道德品质		
学习内容	第一节、学前儿童心理学研究的对象和内容 一、学前儿童心理学研究的对象 二、学前儿童心理学研究的内容 三、研究学前儿童心理学的意义 第二节 学前儿童心理学的研究方法 一、观察法 二、实验法 三、问卷法 四、测验法 第三节 影响学前儿童心理发展的因素 一、生物因素 二、社会因素 第四节 学前儿童心理学的理论流派 一、格塞尔的成熟势力说 二、弗洛伊德的心理发展观 三、埃里克森的心理发展观 四、华生的儿童发展心理学理论 五、斯金纳的儿童发展心理学理论 六、班杜拉的发展心理学理论 七、皮亚杰的心理发展观 八、维果斯基的心理发展观 九、朱智贤的心理发展观		
教学方法和建议	在教学中采用理论讲授法、启发引导法、案例分析法、，一定要能调动学生学习的主动性，让学生自己总结提高		
教学条件要求	多媒体网络教室		
学生已有基础	学前教育学		
教师执教能力要求	对幼儿心理全面发展了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生		

课程单元二

课程单元名称	胎儿期的发育	课时数	4
学习目标	1. 了解儿童生长发育的遗传和环境影响。 2. 认识胎儿产前发育的各种问题。 3. 培养耐心和爱心，知识领会的同时也提升自我的道德品质		
学习内容	第一节 遗传和环境 一、遗传基础 二、进化论观点 三、遗传与环境的相互作用 第二节 胎儿发育 一、胎儿发育过程 二、产前问题 三、畸胎诊断		
教学方法和建议	在教学中采用理论讲授法、启发引导法、案例分析法、，一定要能调动学生学习的主动性，让学生自己总结提高		
教学条件要求	多媒体网络教室		
学生已有基础	学前教育学		
教师执教能力要求	对幼儿心理全面发展了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生		

课程单元三

课程单元名称	儿童的感知觉	课时数	5
学习目标	1. 掌握学前儿童感知觉发展的基本理论和有关的基础理论知识。 2. 了解学前儿童感知觉的表现及其特点。 3. 初步学会运用学前儿童感知觉发展的基本理论去分析学前儿童的活动并促进学前儿童感知和观察力的发展。 4. 培养耐心和爱心，知识领会的同时也提升自我的道德品质		
学习内容	第一节 认识感知觉 一、感知觉的概念 二、感知觉的分类 三、感知觉的规律 第二节 学前儿童感知觉的发展 一、学前儿童感觉的发展 二、学前儿童知觉的发展 第三节 学前儿童观察力的发展与培养 一、学前儿童观察力的发展 二、学前儿童观察力的培养及感知规律在教学中的运用		

教学方法和建议	在教学中采用理论讲授法、启发引导法、案例分析法、，一定要能调动学生学习的主动性，让学生自己总结提高
教学条件要求	多媒体网络教室
学生已有基础	学前教育学
教师执教能力要求	对幼儿心理全面发展了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生

课程单元四

课程单元名称	儿童的注意	课时数	5
学习目标	1. 掌握学前儿童发展的基本理论和有关的基础理论知识。 2. 了解学前儿童注意的表现及其特点。 3. 初步学会分析学前儿童活动中的注意及促进学前儿童注意力发展的策略。 4. 培养耐心和爱心，知识领会的同时也提升自我的道德品质		
学习内容	第一节 认识注意 一、注意及其外部表现 二、注意的种类 第二节 学前儿童注意的发展 一、学前儿童注意发展的特征 二、学前儿童注意品质的发展 第三节 学前儿童注意的培养 一、学前儿童注意分散的原因 二、学前儿童注意分散的防止 三、审慎处理幼儿多动现象		
教学方法和建议	在教学中采用理论讲授法、启发引导法、案例分析法、，一定要能调动学生学习的主动性，让学生自己总结提高		
教学条件要求	多媒体网络教室		
学生已有基础	学前教育学		
教师执教能力要求	对幼儿心理全面发展了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生		

课程单元五

课程单元名称	儿童的记忆	课时数	5
学习目标	1. 掌握学前儿童记忆发展的基本理论和有关基础理论知识。 2. 了解学前儿童记忆发展的基本特点。 3. 初步学会运用学前儿童记忆发展的基本理论知识，分析幼儿园的教学活动并促进学前儿童记忆力发展。 4. 培养耐心和爱心，知识领会的同时也提升自我的道德品质		

学习内容	<p>第一节 认识记忆</p> <p>一、记忆的概念</p> <p>二、记忆的分类</p> <p>三、保持与遗忘</p> <p>第二节 学前儿童的记忆发展</p> <p>一、学前儿童记忆的特点</p> <p>二、学前儿童记忆的发展</p> <p>第三节 学前儿童记忆的培养</p> <p>一、记忆敏捷性的培养</p> <p>二、记忆持久性的培养</p> <p>三、记忆准确性的培养</p> <p>四、记忆准备性的培养</p>
教学方法和建议	在教学中采用理论讲授法、启发引导法、案例分析法、，一定要能调动学生学习的主动性，让学生自己总结提高
教学条件要求	多媒体网络教室
学生已有基础	学前教育学
教师执教能力要求	对幼儿心理全面发展了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生

课程单元六

课程单元名称	儿童的想象	课时数	5
学习目标	<p>1.掌握学前儿童想象发展的基本理论和有关的基础理论知识。</p> <p>2.了解学前儿童想象发展的基本特点。</p> <p>3.初步学会运用儿童想象发展的基本理论知识去分析有关儿童,想象发展活动并促进学前儿童想象的发展。</p> <p>4.培养耐心和爱心,知识领会的同时也提升自我的道德品质</p>		
学习内容	<p>第一节 认识想象</p> <p>一、想象的概念</p> <p>二、想象的分类</p> <p>三、想象在学前儿童生活中的重要地位</p> <p>第二节 学前儿童想象的发展</p> <p>一、无意想象占主要地位,有意想象逐步发展</p> <p>二、再造想象占主要地位,创造想象开始发展</p> <p>三、学前儿童的想象与现实</p> <p>第三节 学前儿童想象的培养</p> <p>一、丰富幼儿的感性经验</p> <p>二、鼓励和引导幼儿大胆想象</p> <p>三、训练幼儿的发散思维</p> <p>四、在活动中训练幼儿的想象力</p> <p>五、在日常生活中引导幼儿进行想象</p>		

教学方法和建议	在教学中采用理论讲授法、启发引导法、案例分析法、，一定要能调动学生学习的主动性，让学生自己总结提高
教学条件要求	多媒体网络教室
学生已有基础	学前教育学
教师执教能力要求	对幼儿心理全面发展了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生

课程单元七

课程单元名称	儿童的思维	课时数	5
学习目标	1. 初步掌握学前儿童思维发展的基本理论和有关的基础理论知识。 2. 了解学前儿童思维发展的基本特点。 3. 初步学会运用学前儿童思维发展的基本理论知识去分析学前儿童活动并促进学前儿童的思维发展。 4. 培养耐心和爱心，知识领会的同时也提升自我的道德品质		
学习内容	第一节 认识思维 一、思维的概念与特点 二、思维的过程 三、思维的基本形式 四、思维水平的评定与智力测验 第二节 学前儿童的思维发展 一、学前儿童思维发展的一般规律 二、学前儿童思维发展的特点 第三节 学前儿童思维的培养 一、学前儿童思维培养的原则 二、学前儿童思维培养的措施		
教学方法和建议	在教学中采用理论讲授法、启发引导法、案例分析法、，一定要能调动学生学习的主动性，让学生自己总结提高		
教学条件要求	多媒体网络教室		
学生已有基础	学前教育学		
教师执教能力要求	对幼儿心理全面发展了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生		

课程单元八

课程单元名称	儿童的言语	课时数	4
学习目标	1. 掌握学前儿童言语发展的基本理论和有关的基础理论知识。 2. 了解学前儿童言语发展的基本特点。 3. 初步学会运用学前儿童言语发展的基本理论知识去分析学前儿童的活动并促进学前儿童言语的发展。		

	4.培养耐心和爱心，知识领会的同时也提升自我的道德品质
学习内容	<p>第一节 认识言语</p> <p>一、语言和言语的概念</p> <p>二、言语的分类</p> <p>三、语言获得理论</p> <p>第二节 学前儿童言语的发展</p> <p>一、学前儿童言语的发生</p> <p>二、学前儿童言语的发展</p> <p>三、学前儿童阅读能力的发展</p> <p>四、学前儿童学习语言的特点</p> <p>第三节 学前儿童口语的培养</p> <p>一、学前儿童口语培养原则</p> <p>二、学前儿童口语培养措</p>
教学方法和建议	在教学中采用理论讲授法、启发引导法、案例分析法、，一定要能调动学生学习的主动性，让学生自己总结提高
教学条件要求	多媒体网络教室
学生已有基础	学前教育学
教师执教能力要求	对幼儿心理全面发展了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生

课程单元九

课程单元名称	儿童的情绪与情感	课时数	4
学习目标	<ol style="list-style-type: none"> 1.初步掌握学前儿童情绪发展的基本理论和有关的基础理论知识。 2.了解学前儿童情绪发展的基本特点。 3.初步学会运用学前儿童情绪发展的基本理论和知识去分析学前儿童的情绪情感表现和促进学前儿童情绪发展的策略。 4.培养耐心和爱心，知识领会的同时也提升自我的道德品质 		
学习内容	<p>第一节 情绪与情感概述.</p> <p>一、情绪与情感的概述</p> <p>二、情绪与情感的分类</p> <p>三、情绪的功能</p> <p>第二节 学前儿童情绪与情感的发展</p> <p>一、三岁前儿童情感的发生和发展</p> <p>二、幼儿情绪情感的特点和发展</p> <p>第三节 学前儿童情绪与情感的培养</p> <p>一、学前儿童积极情绪情感培养的途径与方法</p> <p>二、学前儿童消极情绪的防止途径和方法</p>		
教学方法和建议	在教学中采用理论讲授法、启发引导法、案例分析法、，一定要能调动学生学习的主动性，让学生自己总结提高		

教学条件要求	多媒体网络教室
学生已有基础	学前教育学
教师执教能力要求	对幼儿心理全面发展了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生

课程单元十

课程单元名称	儿童的意志	课时数	4
学习目标	1.掌握学前儿童意志发展的基本理论和有关的基础理论知识。 2.了解学前儿童意志发展的基本特点 3.初步学会运用学前儿童意志发展的基本理论知识去分析学前儿童的活动并促进学前儿童意志的发展。 4.培养耐心和爱心，知识领会的同时也提升自我的道德品质		
学习内容	第一节 认识意志 一、意志的概念 二、意志行动过程 三、意志的品质 第二节 学前儿童意志的发展 一、学前儿童意志的特点 二、学前儿童意志的发展 第三节 学前儿童意志的培养 一、学前儿童意志培养的原则 二、学前儿童意志培养的措施		
教学方法和建议	在教学中采用理论讲授法、启发引导法、案例分析法、，一定要能调动学生学习的主动性，让学生自己总结提高		
教学条件要求	多媒体网络教室		
学生已有基础	学前教育学		
教师执教能力要求	对幼儿心理全面发展了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生		

五、课程考核

考核评价采用平时考核和期末闭卷考试相结合的形式，其中平时考核占总成绩的40%，期末闭卷考试卷面成绩占总成绩的60%。平时考核包括考勤、作业、提问、活动设计、案例分析、模拟教学等方面，期末试卷在考核基本概念、基本原理的基础上，重点考核学生对理论知识的理解、运用及设计的能力。考试题型有单项选择、名词解释、简答、案例分析、活动设计、论述等。

六、教材及其它教学资源

（一）使用教材

《学前心理学》刘新学，唐雪梅，.北京师范大学出版社，第三版，2019年。

(二) 参考书

《学前心理学》 陈帼眉主编 北京师范大学出版社，第二版，2018年。

《学前心理学》 姬建锋，贾玉霞主编 陕西师范大学出版社，第一版，2017年。

《学前儿童发展心理学》 周念丽、张春霞编著 华东师范大学出版社，第二版，2019年。

(三) 其它教学资源

文字教材、录音教材、VCD、CAI 课件、IP/VBI 课件

七、编制说明

附件 2:

XX 学院婴幼儿托育服务与管理专业核心课课程标准

(三)

一、课程基本信息

1. 课程名称: 学前儿童卫生与保健 (53291403)
2. 课程属性: B 类课程
3. 开课学期: 第 一 学年, 第 2 学期
4. 基准学时: 30 学时, 计 2 学分

二、课程定位

《学前儿童卫生与保健》是婴幼儿托育服务与管理专业的一门必修专业课, 通过学习幼儿解剖特点, 幼儿生长发育规律, 幼儿生理、心理卫生及其教育、生活环境之间的相互关系, 探寻影响幼儿健康的各种因素, 以增进幼儿健康、促进幼儿生长发育, 并为幼儿创造良好的学习、卫生环境, 为幼儿身心健康打下良好的基础。

三、课程目标

1. 能力目标

- (1) 形成从事动儿园全方位的科学教育的设计能力, 创设适宜环境的能力、组织幼儿进行科学探索活动的的能力;
- (2) 针对幼儿教师的特点, 给予最基本的有关幼儿身体健康和心理保健方面的知识和技能, 讲究实用性和可操作性;
- (3) 良好的心理素质。

2. 知识目标

- (1) 掌握幼儿生理解部特点及保育要点;
- (2) 掌握幼儿生长发育的规律、影响因素及指标和测量评价;
- (3) 掌握幼儿的生活保健制度;
- (4) 掌握学幼儿的营养卫生;
- (5) 掌握托幼机构安全教育及常见意外的处理;
- (6) 掌握传染病及常见疾病的预防和处理;
- (7) 学报幼儿常见心理问题。

3. 态度目标

- (1) 培养学生良好的职业道德素养;
- (2) 培养学生收集资料。进行科研的素养;
- (3) 培养学生团队协作、吃苦耐劳、敬业乐业的工作作风;

(4) 培养学生认真踏实的工作态度和按时完成任务的习惯。

四、课程设计

(一) 设计思路

《学前儿童健康教育》课程首先解决的是学生“三观”问题。通过渗入式思政让学生树立正确的儿童观、教学观、教师观。学生们的“德”立起来了，做事的方法也就有章可循。同时加强理论教学与实践教学相结合，通过案例教学、研讨性学习等方法，使学生能理解学前儿童卫生保健工作的重要性，形成正确的健康观；全面掌握学前儿童卫生与保健的内容和要求，具备托幼机构保教工作的实际能力和技能；形成做事认真细心、富有爱心和责任心等职业品质，并在日常生活中学以致用，身体力行各项卫生要求，促进自我身心健康。

(二) 课时分配

序号	课程单元	学习任务	参考学时
1	单元一	学前儿童的解剖生理与卫生	3
2	单元二	学前儿童的生长发育及评价	3
3	单元三	学前儿童心理卫生	3
4	单元四	学前儿童生活与教育过程卫生	3
5	单元五	学前儿童营养卫生	3
6	单元六	学前儿童常见疾病的预防与护理	3
7	单元七	学前儿童意外事故的预防与急救	3
8	单元八	幼儿园的卫生保健制度建设	3
9	单元九	幼儿园的建筑与设备卫生	3
10	单元十	学前特殊儿童的养护卫生	3

(三) 课程单元描述

课程单元一

课程单元名称	学前儿童的解剖生理与卫生	课时数	3
学习目标	1、了解人体的基本结构。 2、掌握学前儿童身体各系统的组成;学前儿童解剖生理特点。 3、重点掌握学前儿童各系统的卫生保健措施。 4、树立正确的教师观、儿童观、人生观、价值观与职业观，以积极乐观的心态面对幼教工作		
学习内容	第一节 妙不可言的人体 一、调控身体的神经与内分泌 二、神秘的脑与神经 三、化学信使内分泌系统。 第二节 感觉与运动 一、“看与听”的感觉器官 二、动作执行者运动系统 第三节 身体的“城墙与卫队” 一、身体的“城墙”皮肤 二、身体的“卫队”免疫系统 第四节 呼吸与消化		

	一、气体交换站呼吸 系统 二、营 养汲取处消化系统 第五节 血液与循环 一、川流不 息的血液 二物质传 送带循环系统 (一) 泌尿与生殖 (二) 幼稚的生殖系统
教学方法和建议	在教学中采用理论讲授法、启发引导法、案例分析法、一定要能调动学生学习的主动性，让学生自己总结提高
教学条件要求	多媒体网络教室
学生已有基础	学前心理学、学前教育学
教师执教能力要求	对幼儿的 身体发展了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生

课程单元二

课程单元名称	学前儿童的解剖生理与卫生	课时数	3
学习目标	1、了解儿童年龄分期及发育特点；影响生长发育的因素。 2、掌握生长发育的一般规律及形态评价指标。 3、重点掌握等级评价法及形态指标实操。 4、树立正确的教师观、儿童观、人生观、价值观与职业观，以积极乐观的心态面对幼教工作		
学习内容	第一节 学前儿童的生长发育 一、儿童的年龄分期及发育特点 包括胎儿期、新生儿期、婴儿期、幼儿前期、学龄前期等的发育特点。 二、生长发育的规律 包括生长、发育、成熟、生长关键期、生长发育长期趋势等概念；生长发育一般规律。 三、影响生长发育的因素 包括遗传因素、环境因素。 第二节 生长发育的评价指标及实操 一、生长发育的评价指标 包括形态指标、生理功能指标。 二、生长发育评价方法 包括生长发育的标准及评价方法。 三、形态指标的实操 包括身高、体重、胸围及头围的测量。		
教学方法和建议	在教学中采用理论讲授法、启发引导法、案例分析法、一定要能调动学生学习的主动性，让学生自己总结提高		
教学条件要求	多媒体网络教室		

学生已有基础	学前心理学、学前教育学
教师执教能力要求	对幼儿的身体发展了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生

课程单元三

课程单元名称	学前儿童心理卫生	课时数	3
学习目标	1、学期儿童心理发展阶段、影响心理健康的因素。 2、学前儿童心理健康特征；学前儿童常见心理问题的鉴别及一般矫治 3、学前儿童常见心理问题的表现及矫治。 4、学前儿童心理保健措施。 4、树立正确的教师观、儿童观、人生观、价值观与职业观，以积极乐观的心态面对幼教工作		
学习内容	第一节 学前儿童心理卫生的一般问题 一、心理健康概述 包括概念、心理健康特征 二、学前儿童的心理发展 包括认知发展、情绪发展、人格与社会性发展 第二节 学前儿童心理保健 一、 学前儿童心理健康的影响因素 二、 学前儿童心理保健措施 第三节 学前儿童心理问题的鉴别 一、 常见心理问题的鉴别 二、 几种主要的测评工具 第四节 学前儿童常见心理问题的表现与矫治 一、 常见心理问题的一般矫治方法 包括行为治疗、游戏治疗及家庭治疗 二、 常见心理问题的表现与矫治 包括吮吸手指、咬指甲、分离焦虑等		
教学方法和建议	在教学中采用理论讲授法、启发引导法、案例分析法、一定要能调动学生学习的主动性，让学生自己总结提高		
教学条件要求	多媒体网络教室		
学生已有基础	学前心理学、学前教育学		
教师执教能力要求	对幼儿的身体发展了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生		

课程单元四

课程单元名称	学前儿童的营养卫生	课时数	3
学习目标	1、了解学前儿童对热量的需求；集体膳食制度；食物中毒的分类。 2、掌握营养新观念；学前儿童对营养的需求；学前儿童的膳食特点；常见食物中		

	<p>毒的预防措施。</p> <p>3、重点掌握学前儿童膳食卫生；就餐卫生；计划膳食。</p> <p>4、树立正确的教师观、儿童观、人生观、价值观与职业观，以积极乐观的心态面对幼教工作</p>
学习内容	<p>第一节 学前儿童的营养需求</p> <p>一、营养新观念</p> <p>二、学前儿童对热量的需求 包括学前儿童热量的来源与热量消耗。</p> <p>三、学前儿童对各种营养素的需求 包括糖、脂肪、蛋白质、维生素、微量元素、水等。</p> <p>四、平衡膳食</p> <p>第二节 学前儿童的膳食卫生</p> <p>一、学前儿童的膳食特点及卫生 包括不同年龄段的小儿膳食特点及卫生。</p> <p>二、学前儿童的集体膳 包括制定合理的膳食制度、计划膳食、饮食卫生、膳食调查。</p> <p>第三节 学前儿童食物中毒的预防</p> <p>一、食物中毒的分类 包括细菌性食物中毒及非细菌性食物中毒。</p> <p>二、常见的食物中毒及预防 包括大肠杆菌中毒、肉毒杆菌中毒、豆浆中毒、四季豆中毒等，及预防常见食物中毒的措施</p>
教学方法和建议	在教学中采用理论讲授法、启发引导法、案例分析法、一定要能调动学生学习的主动性，让学生自己总结提高
教学条件要求	多媒体网络教室
学生已有基础	学前心理学、学前教育学、幼儿行为观察与评价
教师执教能力要求	对幼儿的身体发展了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生

课程单元五

课程单元名称	学前儿童生活与教育过程卫生	课时数	3
学习目标	<p>1、了解学习的生理基础；疲劳、疲倦和过度疲劳；体育锻炼对学前儿童的影响。</p> <p>2、掌握制定生活作息制度的依据；体育锻炼的原则；学前儿童体育锻炼的途径。</p> <p>3、重点掌握学前儿童的用脑卫生；学前儿童一日生活各环节卫生；学前儿童体育锻炼卫生。</p> <p>4、树立正确的教师观、儿童观、人生观、价值观与职业观，以积极乐观的心态面对幼教工作</p>		
学习内容	<p>第一节 学前儿童生活与教育过程的卫生原理</p> <p>一、学习的生理基础</p> <p>二、学前儿童的用脑卫生</p> <p>三、疲劳、疲倦和过度疲劳</p>		

	<p>第二节、幼儿园生活制度的卫生</p> <p>一、制定生活作息制度的意义和依据</p> <p>二、幼儿园生活制度的卫生</p> <p>第三节 学前儿童体育锻炼卫生</p> <p>一、体育锻炼对学前儿童的影响</p> <p>二、体育锻炼的卫生原则</p> <p>三、学前儿童体育锻炼的途径及卫生要求</p>
教学方法和建议	在教学中采用理论讲授法、启发引导法、案例分析法、一定要能调动学生学习的主动性，让学生自己总结提高
教学条件要求	多媒体网络教室
学生已有基础	学前心理学、学前教育学
教师执教能力要求	对幼儿的身体健康发展了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生

课程单元六

课程单元名称	学前儿童常见疾病的预防与护理	课时数	3
学习目标	<p>1、了解疾病的基本知识；学前儿童常见传染病、常见病的特征。</p> <p>2、掌握疾病的基本护理技能；学前儿童常见传染病的一般特征；学前儿童常见传染病、常见病的护理。</p> <p>3、重点掌握学前儿童常见传染病、常见病的预防。</p> <p>4 树立正确的教师观、儿童观、人生观、价值观与职业观，以积极乐观的心态面对幼教工作</p>		
学习内容	<p>第一节、疾病的基本知识与护理技能</p> <p>一、疾病的基本概念</p> <p>二、生病的迹象</p> <p>三、如何辨别一些症状</p> <p>四、基本护理技能</p> <p>第二节 学前儿童常见传染病的预防与护理</p> <p>一、传染病如何传染</p> <p>二、怎样预防传染病</p> <p>三、常见传染病的预防与护理</p> <p>第三节 学前儿童常见病的预防与护理</p> <p>一、常见呼吸系统疾病的预防与护理</p> <p>二、常见消化系统疾病的预防与护理</p> <p>三、常见皮肤病的预防与护理</p> <p>四、常见五官疾病的预防与护理</p> <p>五、常见营养性疾病的预防与护理</p>		
教学方法和建议	在教学中采用理论讲授法、启发引导法、案例分析法、一定要能调动学生学习的主动性，让学生自己总结提高		
教学条件要求	多媒体网络教室		

学生已有基础	学前心理学、学前教育学
教师执教能力要求	对幼儿的身体健康发展了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生

课程单元七

课程单元名称	学前儿童意外事故的预防与急救	课时数	3
学习目标	1、了解基本概念及意外事故的诱因；如何对学前儿童进行安全教育。 2、掌握托幼机构的安全要求；急救原则；几种重要的急救法。 3、重点掌握托幼机构常见意外事故的预防和急救处理。 4、树立正确的教师观、儿童观、人生观、价值观与职业观，以积极乐观的心态面对幼教工作		
学习内容	第一节 安全及安全教育 一、基本概念及意外事故的诱因 二、安全要求 三、如何开展安全教育 第二节 意外事故的预防和急救处理 一、如何判断病情的轻重 二、急救原则 三、几种重要的急救法 四、托幼机构常见意外事故的预防和急救处理		
教学方法和建议	手段：多媒体教学 方法：讲授法、讨论法、现场教学法、自主学习法		
教学条件要求	多媒体网络教室+实训室		
学生已有基础	学前心理学、学前教育学		
教师执教能力要求	对幼儿的身体健康发展了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生		

课程单元八

课程单元名称	幼儿园卫生保健制度建设	课时数	3
学习目标	1、了解学前儿童健康检查的意义及目的；各种健康检查方法；预防接种制度的意义及政策支持；隔离的意义与对象。 2、掌握幼儿园健康检查制度；几种简易的健康检查方法；预防接种的卫生要求；消毒的基本方法。 3、重点掌握幼儿园的消毒、隔离制度与实操。 4、树立正确的教师观、儿童观、人生观、价值观与职业观，以积极乐观的心态面对幼教工作		
学习内容	第一节 健康检查制度建设 一、学前儿童的健康检查		

	二、工作人员的健康检查 三、健康检查实操 第二节 预防接种制度建设 一、预防接种的意义 二、预防接种的卫生要求 三、政策支持 第三节 消毒制度建设 一、消毒的基本方法 二、幼儿园的消毒制度及实操 三、隔离制度建设 四、隔离的意义和对象 五、隔离制度及实操
教学方法和建议	手段：多媒体教学 方法：讲授法、讨论法、现场教学法、自主学习法
教学条件要求	多媒体网络教室+实训室
学生已有基础	学前心理学、学前教育学
教师执教能力要求	对幼儿的身体健康发展了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生

课程单元九

课程单元名称	幼儿园建筑与设备卫生	课时数	3
学习目标	1、了解幼儿园选址、用地的卫生要求。 2、掌握环境建设的意义与功能；基本房舍的卫生要求。 3、重点掌握幼儿园设备的卫生要求。 4、树立正确的教师观、儿童观、人生观、价值观与职业观，以积极乐观的心态面对幼教工作		
学习内容	第一节 幼儿园环境建设的意义及功能 一、环境的概念 二、环境建设的意义与功能 第二节 幼儿园园舍的卫生要求 一、幼儿园的选址 二、幼儿园的用地 三、幼儿园的总平面布置 第三节 幼儿园房舍的卫生要求 一、房舍的配置 二、房舍的卫生要求 三、室内的采光与照明 四、室内的通风与采暖 第四节 幼儿园设备的卫生要求 一、桌椅卫生 二、玩教具卫生		

	三、 体育设备
教学方法和建议	手段：多媒体教学 方法：讲授法、讨论法、现场教学法、自主学习法
教学条件要求	多媒体网络教室+实训室
学生已有基础	学前心理学、学前教育学
教师执教能力要求	对幼儿的身体发展了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生

课程单元十

课程单元名称	学前特殊儿童的养护卫生	课时数	3
学习目标	1、了解特殊儿童；致残原因；学前特殊儿童的主要安置形式。 2、掌握各类学前特殊儿童的身心特点。 3、重点掌握各类学前特殊儿童的养护卫生 4、树立正确的教师观、儿童观、人生观、价值观与职业观，以积极乐观的心态面对幼教工作		
学习内容	第一节 特殊儿童一般概述 一、 特殊儿童及出现率 二、 导致残疾的原因 三、 学前特殊儿童的安置形式 第二节 盲童的身心特点及养护卫生 一、 身心特点 二、 养护卫生 第三节 智力落后儿童的身心特点及养护卫生 一、 身心特点 二、 养护卫生 第四节 肢体残疾儿童的身心特点及养护卫生 一、 身心特点 二、 养护卫生 第五节 病弱儿童的身心特点及养护卫生 一、 身心特点 二、 养护卫生 第七节 超常儿童的特点及养护卫生 一、 身心特点 二、 养护卫生		
教学方法和建议	手段：多媒体教学 方法：讲授法、讨论法、现场教学法、自主学习法		
教学条件要求	多媒体网络教室+实训室		
学生已有基础	学前心理学、学前教育学		

教师执教能力要求	对幼儿的身体发展了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生
----------	---------------------------------------

五、课程考核

考核评价采用平时考核和期末闭卷考试相结合的形式，其中平时考核占总成绩的40%，期末闭卷考试卷面成绩占总成绩的60%。平时考核包括考勤、作业、提问、活动设计、案例分析、模拟教学等方面，期末试卷在考核基本概念、基本原理的基础上，重点考核学生对理论知识的理解、运用及设计的能力。考试题型有单项选择、名词解释、简答、案例分析、活动设计、论述等。

六、教材及其它教学资源

（一）使用教材

《学前儿童卫生与保健》 王雁 人民教育出版社 2019

（二）参考书

《学前儿童卫生与保健》 叶平枝 广东高等教育出版社 2017

《学前儿童卫生与保健》 陆颖 陕西师范大学出版社 2019

《学前儿童卫生与保健》 周勤慧 华中科技大学出版社 2019

（三）其它教学资源

文字教材、录音教材、VCD、CAI 课件、IP/VBI 课件

七、编制说明

编制人：柯晓雪

编制单位：旅游艺术学院

编制日期：2021.4.25

教学单位负责人：蒋岚

附件 2:

XX 学院婴幼儿托育服务与管理专业核心课课程标准

(四)

一、课程基本信息

1. 课程名称: 学前儿童行为观察与评价 (53291404)
2. 课程属性: B 类课程
3. 开课学期: 第 二 学年, 第 1 学期
4. 基准学时: 24 学时, 计 2 学分

二、课程定位

《学前儿童行为观察与指导》是婴幼儿托育服务与管理专业的核心课程之一, 即专门研究学前儿童行为的意义, 并依据外部行为表现的观察与记录, 对学前儿童的身心发展、情绪表现、语言活动和游戏活动进行观察记录与评估。本课程既是教育方法学的重要组成, 又是实现幼儿教师教育教学技能专业培养目标实践技能的课程。因此, 本课程具有理论性和实践性的性质, 是实现幼儿教师专业化发展的主要课程。

三、课程目标

1. 能力目标

- (1) 具备结合学前儿童发展阶段选定观察目标的能力;
- (2) 具备设计和实施学前儿童行为观察的能力;
- (3) 具备设计和实施学前儿童行为记录的能力;
- (4) 具备设计和实施学前儿童行为评价的初级能力。

2. 知识目标

- (1) 了解学前儿童行为观察与记录的重要意义, 树立正确的儿童观, 建立学前儿童行为观察与记录的正确观念;
- (2) 了解学前儿童行为观察与记录方法的基本内容, 把握学前儿童行为观察与记录的要求, 做好观察的准备;
- (3) 掌握各种类型的学前儿童行为观察与记录的基本方法;
- (4) 了解学前儿童行为评估的重要意义, 建立正确的观察评价观;
- (5) 掌握学前儿童行为评价的基本方法和评估角度。

3. 态度目标

- (1) 培养学生积极关注学前儿童行为观察与记录的发展现状及趋势, 主动获取学前儿童行为观察与记录的各种信息;
- (2) 培养学生主动探索学前儿童为观察与记录的有效方法和具体措施;
- (3) 培养学生富有创造性地进行学前儿童行为观察与记录, 积极促进学前儿童身心全面发展。

四、课程设计

(一) 设计思路

课程设计采用课堂讲授、参与讨论、观察练习、实践操作等多种教学方法的综合运用，注重营造宽松自由、自主创造的学习氛围，强调学生主动参与、积极提升的学习过程，突出学生主体性，注重教学目标中知识、技能、情感的三位一体。采用项目化的技能训练方式，将技能训练分解成具体的实践项目，使任课教师明确自己的教学目标和重点，学生明晰自己的学习任务，促进教学双方的共同提高。鼓励和引导青年学生立足当下国情，透视历史、现实和未来，做到明确“四个正确认识”、增强“四个意识”、树立“四个自信”。为此一是要抓好课堂知识传授，把基础知识与前沿知识结合起来，让学生习得一身知识、练就一身本领；二是抓好知识的应用能力，把知识传授与解决问题、书本知识与实践问题结合起来，让学生成为“理论知识高、动手能力强、综合素养好”的优秀人才。

(二) 课时分配

序号	课程单元	学习任务	参考学时
1	单元一	观察概述	3
2	单元二	学前儿童行为观察概述	3
3	单元三	学前儿童行为观察方法——描述的方法	4
4	单元四	学前儿童行为观察方法——取样的方法	4
5	单元五	学前儿童行为观察方法——评定的方法	4
6	单元六	学前儿童行为观察的实施	3
7	单元七	学前儿童行为观察中的记录	3

(三) 课程单元描述

课程单元一

课程单元名称	观察概述	课时数	3
学习目标	1、了解观察法的类型及其基本要求。 2、掌握观察法的基本程序与具体方法 3、鼓励和引导青年学生立足当下世情、国情，透视历史、现实和未来，做到明确“四个正确认识”、增强“四个意识”、树立“四个自信”。		
学习内容	第一节、观察的涵义 第二节、行为的涵义 一、行为的涵义 二、观察幼儿行为是理解幼儿的第一步 第三节、观察的类型 一、直接观察与间接观察 二、参与性观察与非参与性观察 三、有结构观察和无结构观察 四、全面观察与抽样观察 五、定期观察与追踪观察 第四节、观察的特性 一、观察的目的性		

	二、观察的条理性 三、观察的理解性 四、观察的敏锐性 五、观察的准确性
教学方法和建议	手段：多媒体教学 方法：讲授法、讨论法、现场教学法、自主学习法
教学条件要求	多媒体网络教室+实训室
学生已有基础	学前教育学、学前心理学
教师执教能力要求	对幼儿行为原因了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生

课程单元二

课程单元名称	学前儿童行为观察概述	课时数	3
学习目标	1、了解观察法的类型及其基本要求。 2、掌握学前儿童行为观察的基本程序与具体方法 3、鼓励和引导青年学生立足当下世情、国情，透视历史、现实和未来，做到明确“四个正确认识”、增强“四个意识”、树立“四个自信”。		
学习内容	第一节 学前儿童行为观察的涵义 第二节 学前儿童行为观察与儿童发展理论 一、精神分析论的观点 二、行为论的观点 三、认知发展论的观点 四、人本主义的观点		
教学方法和建议	手段：多媒体教学 方法：讲授法、讨论法、现场教学法、自主学习法		
教学条件要求	多媒体网络教室+实训室		
学生已有基础	学前教育学、学前心理学		
教师执教能力要求	对幼儿行为原因了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生		

课程单元三

课程单元名称	学前儿童行为观察方法——描述的方法	课时数	4
学习目标	1、了解描述的方法的类型及其基本要求。 2、掌握描述的方法的基本程序与具体方法 3、鼓励和引导青年学生立足当下世情、国情，透视历史、现实和未来，做到明确“四个正确认识”、增强“四个意识”、树立“四个自信”。		

学习内容	第一节 日记法 第二节 轶事记录法 第三节 实况详录法 第四节 样本描述法
教学方法和建议	手段：多媒体教学 方法：讲授法、讨论法、现场教学法、自主学习法
教学条件要求	多媒体网络教室+实训室
学生已有基础	学前教育学、学前心理学
教师执教能力要求	对幼儿行为原因了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生

课程单元四

课程单元名称	学前儿童行为观察方法——取样的方法	课时数	4
学习目标	1、了解取样的方法的类型及其基本要求。 2、掌握取样的方法的基本程序与具体方法 3、鼓励和引导青年学生立足当下世情、国情，透视历史、现实和未来，做到明确“四个正确认识”、增强“四个意识”、树立“四个自信”。		
学习内容	第一节 时间取样法 第二节 事件取样法		
教学方法和建议	手段：多媒体教学 方法：讲授法、讨论法、现场教学法、自主学习法		
教学条件要求	多媒体网络教室+实训室		
学生已有基础	学前教育学、学前心理学		
教师执教能力要求	对幼儿行为原因了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生		

课程单元五

课程单元名称	学前儿童行为观察方法——评定的方法	课时数	4
学习目标	1、了解评定的方法的类型及其基本要求。 2、掌握评定的方法的基本程序与具体方法 3、鼓励和引导青年学生立足当下世情、国情，透视历史、现实和未来，做到明确“四个正确认识”、增强“四个意识”、树立“四个自信”。		
学习内容	第一节 行为检核法 第二节 等级评定法		
教学方法和建议	手段：多媒体教学 方法：讲授法、讨论法、现场教学法、自主学习法		

教学条件要求	多媒体网络教室+实训室
学生已有基础	学前教育学、学前心理学
教师执教能力要求	对幼儿行为原因了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生

课程单元六

课程单元名称	学前儿童行为观察的实施	课时数	3
学习目标	1、了解学前儿童行为观察的准备 2、掌握学前儿童行为观察的步骤 3、了解学前儿童行为观察的注意事项 4、鼓励和引导青年学生立足当下世情、国情，透视历史、现实和未来，做到明确“四个正确认识”、增强“四个意识”、树立“四个自信”。		
学习内容	第一节 学前儿童行为观察的准备 一、对幼儿行为发展的认识 二、对幼儿所处文化背景的认识 三、对观察与记录基本原则的认识 四、观察者应注意的事项 第二节 学前儿童行为观察的工具的准备 一、记录纸 二、笔 三、计时工具 四、影音记录工具 第三节 学前儿童行为观察的注意事项 一、观察者宜有良好的自我准备 二、确保观察的专业性 第四节 学前儿童行为观察的信度与效度		
教学方法和建议	手段：多媒体教学 方法：讲授法、讨论法、现场教学法、自主学习法		
教学条件要求	多媒体网络教室+实训室		
学生已有基础	学前教育学、学前心理学		
教师执教能力要求	对幼儿行为原因了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生		

课程单元七

课程单元名称	学前儿童行为观察中的记录	课时数	3
学习目标	1、了解记录的方法和类型 2、掌握表格符号的记录方法		

	3、3、鼓励和引导青年学生立足当下世情、国情，透视历史、现实和未来，做到明确“四个正确认识”、增强“四个意识”、树立“四个自信”。
学习内容	第一节 记录方法的类型及意义 第二节 连续记录法 第三节 表格符号记录法 第四节 现代观察记录手段的运用
教学方法和建议	手段：多媒体教学 方法：讲授法、讨论法、现场教学法、自主学习法
教学条件要求	多媒体网络教室+实训室
学生已有基础	学前教育学、学前心理学
教师执教能力要求	对幼儿行为原因了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生

五、课程考核

考核评价采用平时考核和期末闭卷考试相结合的形式，其中平时考核占总成绩的40%，期末闭卷考试卷面成绩占总成绩的60%。平时考核包括考勤、作业、提问、活动设计、案例分析、模拟教学等方面，期末试卷在考核基本概念、基本原理的基础上，重点考核学生对理论知识的理解、运用及设计的能力。考试题型有单项选择、名词解释、简答、案例分析、活动设计、论述等。

六、教材及其它教学资源

（一）使用教材

《学前儿童行为观察》 施燕，韩春红 华东师范大学出版社 2020年

（二）参考书

《儿童行为观察与记录》 蔡春美 华东师范大学出版社 2019年

《学前儿童行为观察与分析》 王焯芳 江苏教育出版社 2017年

（三）其它教学资源

文字教材、录音教材、VCD、CAI 课件、IP/VBI 课件

七、编制说明

附件 2:

XX 学院婴幼儿托育服务与管理专业核心课课程标准

(五)

一、课程基本信息

1. 课程名称: 幼儿游戏设计与指导 (53291405)
2. 课程属性: B 类课程
3. 开课学期: 第 二 学年, 第 2 学期
4. 基准学时: 56 学时, 计 4 学分

二、课程定位

《幼儿活动设计与指导》是婴幼儿托育服务与管理专业的核心课程, 通过本门课程的学习, 可以帮助学生了解幼儿园游戏的分类、发展、价值, 理解和掌握各类游戏的组织与指导, 树立正确的儿童观、游戏观。本门课程既注重培养学生的专业理论能力, 又注重提高学生的综合实践能力。

三、课程目标

1. 能力目标

- (1) 了解幼儿园常见活动区的功能、环境创设和材料投放的要求;
- (2) 理解各类创造性游戏的特点、记录和指导要点;
- (3) 理解各类创造性游戏的教案基本要求;
- (4) 理解各类创造性游戏和各年龄班创造性游戏的指导要点;
- (5) 理解主要的规则游戏的教案要求和指导要点;
- (6) 对新技术有理解力, 适应职业的变化, 能对相关工作任务提出合理化建议, 有较为强烈的质量意识、安全意识和时间意识, 能维护卫生的工作环境;
- (7) 掌握具有对实训项目的任务分解和制定计划、步骤的方法;
- (8) 掌握收集、整理、改编、实施典型游戏教案的方法。

2. 知识目标

- (1) 制定游戏计划;
- (2) 改编、编写游戏教案;
- (3) 创设各类游戏环境, 能根据幼儿的需要创设相应的活动区;
- (4) 能从幼儿发展的实际水平出发, 支持和指导幼儿开展创造性游戏 (角色游戏、结构游戏和表演游戏) 和有规则游戏;
- (5) 具有游戏、组织和指导幼儿游戏、设计游戏的能力;
- (6) 具有观察、记录幼儿各类游戏的能力;

(7) 能有效识别、支持幼儿解决游戏中的各种问题；

(8) 具有游戏评价的能力。

3. 态度目标

(1) 了解儿童游戏的相关理论，理解游戏的本质特征，树立正确的学前儿童游戏观；

(2) 在合作学习小组中具有合作能力，面对困惑时具有交流与协商的能力；出现错误时具有批评与自我批评的能力；

(3) 具有对本课程稳定而浓厚的学习兴趣，初步养成在学前教育领域中勇于实践、探索和创新的习惯。

四、课程设计

(一) 设计思路

课程设计将学生引入教育实践的情境中，通过“案例引入—案例讨论—案例总结—案例模拟试讲”以引导学生自主探究性学习、以提高学生分析和解决实际问题能力的一种教学方法。其目的是通过精选的教案实例和教学录像实例，引导学生运用所学活动设计理论分析和解决教案设计、教学实施的亮点及存在问题。通过这一互动的运用学习，让学生明白“如何教”到“教什么”的重要性。同时帮助学生形象地理解幼儿园教育教学活动方案的结构与设计要求，强化学生对学前教育职业的体验和理解，解决活动设计和实施指导中学与用脱节的弊端，丰富学生的教育教学经验，并有效促进理论与实践的互动。引导学生树立远大的理想抱负，弘扬立德树人的主旋律，鼓励广大青年学生肩负起民族和国家的希望。

(二) 课时分配

序号	课程单元	学习任务	参考学时
1	单元一	幼儿游戏基础知识学习	8
2	单元二	感知运动游戏的设计与指导	8
3	单元三	幼儿创造性游戏活动设计与指导	8
4	单元四	幼儿规则性游戏活动设计与指导	8
5	单元五	幼儿亲子游戏设计与指导	8
6	单元六	幼儿园五大领域游戏活动设计	8
7	单元七	其他游戏活动设计与指导	8

(三) 课程单元描述

课程单元一

课程单元名称	幼儿游戏基础知识学习	课时数	8
学习目标	1、能掌握幼儿游戏的本质和内涵以及其特点和分类 2、初步具备指导各年龄幼儿开展表演游戏的能力 3、引导学生树立健康第一的理念，增强体质、健全人格、锤炼意识		
学习内容	模块一 幼儿游戏的本质 一、幼儿游戏的含义 二、幼儿游戏的特征 三、幼儿游戏的种类 四、幼儿游戏的发展阶段 五、幼儿游戏的影响因素 模块二 幼儿游戏与学前教育		

	一、幼儿游戏与学前教育的关系 二、游戏教育及其模式探索 三、游戏中玩具的运用 模块三 幼儿游戏的观察与评价 一、认识观察 二、游戏观察的步骤 三、游戏观察中的常见问题及改进策略 四、幼儿游戏的评价 模块四 成人对幼儿游戏的介入 一、成人介入游戏的影响 二、成人介入游戏的角色定位 三、介入时机 四、介入方式 五、介入策略
教学方法和建议	手段：多媒体教学 方法：讲授法、讨论法、现场教学法、自主学习法
教学条件要求	多媒体网络教室+实训室
学生已有基础	学前教育学、学前心理学、儿童行为观察与评价
教师执教能力要求	对幼儿行为原因了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生

课程单元二

课程单元名称	感知运动游戏的设计与指导	课时数	8
学习目标	1、了解感知运动游戏及其特点。 2、掌握感知运动游戏结构与指导 3、引导学生树立健康第一的理念，增强体质、健全人格、锤炼意识		
学习内容	一、感知运动游戏及其特点 二、感知运动游戏结构 三、感知运动游戏的类别 四、感知运动游戏指导		
教学方法和建议	手段：多媒体教学 方法：讲授法、讨论法、现场教学法、自主学习法		
教学条件要求	多媒体网络教室+实训室		
学生已有基础	学前教育学、学前心理学、儿童行为观察与评价		
教师执教能力要求	对幼儿行为原因了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生		

课程单元三

课程单元名称	幼儿创造性游戏活动设计与指导	课时数	8
学习目标	1、能在角色游戏中正确观察、分析与评价幼儿的行为表现 2、能根据各年龄班角色游戏的特点设计和规划室内角色区环境 3、能对各年龄班幼儿开展的角色游戏进行基本的指导 4、引导学生树立健康第一的理念，增强体质、健全人格、锤炼意识		

学习内容	<p>第一节 幼儿角色游戏活动设计与指导</p> <p>一、什么是角色游戏？</p> <p>二、角色游戏的产生和发展</p> <p>三、角色游戏的特点</p> <p>四、角色游戏的教育作用</p> <p>五、教师在角色游戏中的能力素质</p> <p>六、角色游戏的设计与指导</p> <p>第二节 幼儿表演游戏设计与指导</p> <p>一、什么是表演游戏</p> <p>二、表演游戏的特点</p> <p>三、表演的类型</p> <p>四、表演游戏的教育作用</p> <p>五、表演游戏的组织与指导</p> <p>第三节 幼儿结构游戏设计与指导</p> <p>一、什么是结构游戏</p> <p>二、结构游戏的特征</p> <p>三、结构游戏的种类</p> <p>四、结构游戏的培育作用</p> <p>五、结构游戏设计</p> <p>六、结构游戏的组织与指导</p>
教学方法和建议	<p>手段：多媒体教学</p> <p>方法：讲授法、讨论法、现场教学法、自主学习法</p>
教学条件要求	多媒体网络教室+实训室
学生已有基础	学前教育学、学前心理学、儿童行为观察与评价
教师执教能力要求	对幼儿行为原因了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生

课程单元四

课程单元名称	幼儿规则性游戏活动设计与指导	课时数	8
学习目标	<p>1、能根据幼儿的特点和动作发展的要求创编体育游戏</p> <p>2、能针对幼儿特点和体育游戏的特点设计教学活动</p> <p>3、能根据幼儿的特点和动作发展的要求创编音乐游戏</p> <p>4、能根据幼儿特点设计发展观察力和记忆力的智力游戏</p> <p>5、引导学生树立健康第一的理念，增强体质、健全人格、锤炼意识</p>		
学习内容	<p>第一节、游戏规则</p> <p>一、规则游戏及特点</p> <p>二、规则游戏的结构要素</p> <p>三、规则游戏的指导要点</p> <p>第二节 幼儿体育游戏设计与指导</p> <p>一、什么是体育游戏</p> <p>二、体育游戏的特点</p> <p>三、体育游戏的分类</p> <p>四、体育游戏的作用</p> <p>五、学前儿童体育游戏的设计与指导</p> <p>第三节 幼儿智力游戏设计与指导</p> <p>一、什么是智力游戏</p> <p>二、智力游戏结构与特点</p> <p>三、智力游戏的教育作用</p> <p>四、智力游戏的种类</p> <p>五、幼儿智力游戏的设计与指导</p> <p>第四节 幼儿园民间体育游戏设计与指导</p>		

	一、民间体育游戏的相关概念 二、幼儿园开展民间体育游戏的意义 三、幼儿园民间体育游戏的基本特征 四、幼儿园民间体育游戏的目标与内容 第五节 幼儿音乐游戏活动设计与指导 一、音乐游戏的分类 二、音乐游戏活动设计 三、音乐游戏的基本特点与指导 四、音乐游戏活动的组织与实施
教学方法和建议	手段：多媒体教学 方法：讲授法、讨论法、现场教学法、自主学习法
教学条件要求	多媒体网络教室+实训室
学生已有基础	学前教育学、学前心理学、儿童行为观察与评价
教师执教能力要求	对幼儿行为原因了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生

课程单元五

课程单元名称	幼儿亲子游戏设计与指导	课时数	8
学习目标	1、了解亲子游戏的类型及其基本要求。 2、能根据幼儿的发展水平运用游戏开展亲子游戏等教育活动 3、引导学生树立健康第一的理念，增强体质、健全人格、锤炼意识		
学习内容	一、幼儿园展开亲子游戏的意义 二、幼儿园亲子游戏的分类		
教学方法和建议	手段：多媒体教学 方法：讲授法、讨论法、现场教学法、自主学习法		
教学条件要求	多媒体网络教室+实训室		
学生已有基础	学前教育学、学前心理学、儿童行为观察与评价		
教师执教能力要求	对幼儿行为原因了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生		

课程单元六

课程单元名称	幼儿园五大领域游戏活动设计	课时数	8
学习目标	1、了解五大领域游戏活动设计的准备 2、掌握五大领域游戏活动设计的步骤 3、了解五大领域游戏活动设计的注意事项 4、引导学生树立健康第一的理念，增强体质、健全人格、锤炼意识		
学习内容	第一节 健康领域游戏活动设计 一、健康领域要求 二、健康领域游戏的作用 三、健康领域游戏活动设计 四、健康领域游戏活动组织 第二节 语言领域游戏活动设计 一、语言领域要求 二、语言领域游戏的作用		

	三、语言领域游戏活动设计 四、语言领域游戏活动组织 第三节 社会领域游戏活动设计 一、社会领域要求 二、社会领域游戏的分类 三、社会领域游戏活动设计 四、社会领域游戏活动组织 第四节 科学领域游戏活动设计 一、科学领域要求 二、科学领域游戏的分类 三、科学领域游戏活动设计 四、科学领域游戏活动组织 第五节 艺术领域游戏活动设计 一、艺术领域要求 二、艺术领域游戏活动分类 三、艺术领域游戏活动设计 四、艺术领域游戏活动组织
教学方法和建议	手段：多媒体教学 方法：讲授法、讨论法、现场教学法、自主学习法
教学条件要求	多媒体网络教室+实训室
学生已有基础	学前教育学、学前心理学、儿童行为观察与评价
教师执教能力要求	对幼儿行为原因了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生

课程单元七

课程单元名称	其他游戏活动设计与指导	课时数	8
学习目标	1、能组织和主持一定规模的集体娱乐游戏活动 2、能根据 0~3 婴儿特点设计举办游戏活动 3、引导学生树立健康第一的理念，增强体质、健全人格、锤炼意识		
学习内容	第一节 集体娱乐游戏 一、集体娱乐游戏的组织 二、集体娱乐游戏的主持技巧 第二节 婴幼儿游戏 一、0~3 岁是婴幼儿生长发育的黄金时期 二、游戏对 0~3 岁婴幼儿发展有重要意义 三、婴幼儿的发展与游戏引导 四、婴幼儿游戏的类型 五、婴幼儿游戏的指导要点		
教学方法和建议	手段：多媒体教学 方法：讲授法、讨论法、现场教学法、自主学习法		
教学条件要求	多媒体网络教室+实训室		
学生已有基础	学前教育学、学前心理学、儿童行为观察与评价		
教师执教能力要求	对幼儿行为原因了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生		

五、课程考核

考核评价采用平时考核和期末闭卷考试相结合的形式，其中平时考核占总成绩的 40%，

期末闭卷考试卷面成绩占总成绩的 60%。平时考核包括考勤、作业、提问、活动设计、案例分析、模拟教学等方面，期末试卷在考核基本概念、基本原理的基础上，重点考核学生对理论知识的理解、运用及设计的能力。考试题型有单项选择、名词解释、简答、案例分析、活动设计、论述等。

六、教材及其它教学资源

(一) 使用教材

《幼儿游戏设计与指导》 白燕梅、刘丽丹 北京理工大学出版社 2019 年

(二) 参考书

《幼儿园游戏设计与指导》 杨旭、杨白、邓艳华 上海复旦大学出版社 2017 年

《幼儿园游戏设计与指导》 李姗泽 西南师大出版社 2019 年

《幼儿游戏设计与组织指导》 高波 中国书籍出版社 2018 年。

(三) 其它教学资源

文字教材、录音教材、VCD、CAI 课件、IP/VBI 课件