

专业人才培养 方案

目录

一、专业基本信息	1
二、职业面向	1
三、培养目标	1
四、培养规格	2
五、课程设置及要求	3
(一) 课程设置	3
1. 公共课	4
2. 专业课程	4
3. 专业核心课程主要教学内容	4
(二) 学时安排	5
(三) 教学进程表(附件)	5
(四) 实践性教学环节	8
(五) “养优”素质教育活动	9
(六) 创新创业教育体系	9
六、教学基本条件	9
(一) 师资队伍	9
(二) 教学设施	10
1. 基本教学设施	10
2. 实训(实验)教学设施	10
3. 学生实习基地基本要求	10
4. 信息化教学设施	10
(三) 教学资源	10
1. 教材选用基本要求	10
2. 图书文献配备基本要求	10
3. 数字教学资源配置基本要求	11
(四) 教学方法	11
七、专业建设指导委员会	11
八、人才培养方案论证与审批	11
九、相关附件	11
附件 1	11

学前教育专业人才培养方案

一、专业基本信息

- (一) 专业名称及代码: 学前教育专业 (570102k)
- (二) 招生对象: 普通高中毕业生/中等职业学校毕业生
- (三) 学制与学历: 三年、专科
- (四) 学习形式: 全日制
- (五) 毕业要求:

1. 修完本专业人才培养方案所规定的课程及学分。
2. 在三年学习期间, 获得相应的职业资格(技能等级)证书。
3. 在三年学习期间, 获得相应的英语、计算机合格证书。
4. 完成顶岗实习并考核合格。

二、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领域举例
教育与体育大类 (57)	教育类 (5701)			幼儿园保教、早教机构管理、社区幼儿教育服务等工作。

三、培养目标

本专业培养理想信念坚定, “德、智、体、美、劳”全面发展, 热爱教育事业, 具有良好的教师职业道德和先进的学前儿童教育理念, 始终将“立德树人”贯穿于人才培养全过程。掌握系统的专业知识与专业技能, 具有较强的保育

能力、活动设计与组织能力、反思与自我发展能力，能在学前教育机构从事保教工作、管理工作，适应现代学前教育改革和发展需要，懂得学前教育法律法规的学前教育工作者和高素质技术技能人才。

四、培养规格

类别	主要规格描述	备注
知识	1. 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识； 2. 熟悉幼儿教育事业和幼儿健康教育事业的方针、政策和法规以及环境保护、安全消防等相关知识； 3. 掌握婴幼儿营养、生长发育、生活照料、常见疾病的特点及预防等保健知识； 4. 掌握幼儿心理、儿童保教、学前教育等基本理论知识； 5. 掌握幼儿游戏和日常生活等活动组织的有关知识； 6. 掌握早教机构、幼儿园课程领域的教育内容、教育计划、教育组织、教育方法和教育评价等方面的基本知识； 7. 熟悉婴幼儿保健相关的行政管理、后勤管理、档案管理的基本知识。	
能力	1. 具有计算机网络应用操作能力； 2. 具有吃苦耐劳，团结协作精神和组织工作能力； 3. 具有阅读专业外文资料及通过相关途径获取信息的能力； 4. 具有竞争意识、效率意识、创新意识和健康的生活态度； 5. 具有良好的信息表达、交流能力； 6. 具有对新知识、新技能的学习能力； 7. 具有分析和解决专业实际问题的能力； 8. 具有一定组织管理和领导能力。	
专业通用能力	1. 具备良好的口语表达和书面写作能力，能够在工作中与婴幼儿和家长进行有效沟通； 2. 具备本专业必需的信息技术应用和维护能力； 3. 具有探究学习和终身学习的能力； 4. 具备科学的婴幼儿照护能力，能够开展膳食搭配、生活照护、疾病预防等工作； 5. 具备健康干预方案实施和健康随访能力，能够开展婴幼儿健康管理服务与指导，包括健康检查、健康风险评估等工作； 6. 具备保教结合能力，能够按照婴幼儿身心发展特点，运用学前教育的理论知识和教学方法，组织适合的教育活动； 7. 能够正确地观察、评价婴幼儿，调整、引导家长，并与其他保教人员共同建立婴幼儿良好的评价氛围，优化婴幼儿的生活与成长环境； 8. 具备良好的沟通能力，能够为婴幼儿、家长等提供相关咨询与服务。	

专业拓展能力	<p>1. 掌握学前教育学、幼儿心理学、幼儿同课程的设计与实施、幼儿教育研究方法等学科的基本理论和基本知识；</p> <p>2. 掌握观察幼儿、分析幼儿的基本能力以及对幼儿实施保育和教育的技能；</p> <p>3. 具有编制具体教育方案和实施方案的初步能力；</p> <p>4. 熟悉国家和地方幼儿教育的方针、政策和法规；</p> <p>5. 了解学前教育理论的发展动态；</p> <p>6. 掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有初步的科学的研究和实际工作能力。</p>
素 质	<p>1. 具有正确的世界观、人生观、价值观，爱岗敬业客观公正，做人正派；</p> <p>2. 具有良好的交流沟通能力和团队精神；</p> <p>3. 具有良好的职业素养；</p> <p>4. 具有竞争意识、效率意识、创新意识和健康的生活态度；</p> <p>5. 具有终身学习的理念与自我学习提高能力；</p> <p>6. 有较强的沟通及压力承受能力。</p>

表 2 培养规格

五、课程设置及要求

(一) 课程设置

本专业课程主要包括公共课和专业课

1. 公共课

公共课包括公共基础课和公共通识课两部分。开设毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、形势与政策、军训、军事理论课、大学生心理健康教育、大学生职业发展与就业指导、计算机文化基础、体育、综合英语、“养优”文化等公共基础课，并设置人文素质、科学素质、职业素养等三类20门公共通识课，任选4门公共通识课课程。

2. 专业课程

专业课程包括专业基础课、专业核心课、专业拓展课，并涵盖有关实践性教学环节。

(1) 专业基础课程

设置16门专业基础课程，包括：幼儿园班级管理、幼儿文学、幼儿教师职业道德、家园沟通实用技巧、舞蹈基础I.II、美术I.II、乐理视唱练耳、手工制作、钢琴基础、教玩具设计与制作、现代教育技术、三笔字、幼儿教师（音乐、美术、舞蹈）技能、幼儿园一日生活组织与实施。

(2) 专业核心课程

设置7门专业核心课程，包括学前心理学、学前卫生学、学前教育学、幼儿园教育活动设计与指导（五大领域）、幼儿园课程与教学理论、幼儿园教育环境创设、幼儿游戏与指导。

(3) 专业拓展课程

设置6门专业拓展课程，任选3门课程。包括茶艺（酒品与饮料）、奥尔夫音乐教学法、研学旅行、三笔字、蒙台梭利教学、幼儿舞蹈教学技能法。

3. 专业核心课程主要教学内容

表3 专业核心课程主要教学内容

序号	专业核心课	主要教学内容
1	学前卫生学	营养学基础；食物营养价值；幼儿营养与科学喂养；营养状况与评价；食谱编制；膳食调查与评价
2	学前心理学	学前儿童心理学研究对象、意义、方法和影响因素；学前儿童心理发展的理论流派学；学前儿童身心发展的年龄特点及趋势；学前儿童注意的发展；学前儿童认知过程的发展；学前儿童言语的发展
3	幼儿园教育活动设计与指导（五大领域）	学前儿童教育及其研究；学前儿童教育的本质和功能；学前儿童的语言获得；学前儿童的语言学习；3-6岁儿童的发展与教育；学前儿童教育的目标与内容；学前儿童教育的方法与途径；学前教育机构教育活动的设计与实施；前儿童教育的评价体系

4	学前教育学	学前教育学概述；学前教育与社会因素的关系分析；学前教育与儿童发展；现代学前教育的基本观念；现代学前教育的主要理论；现代学前教育的目标；学前儿童的全面发展教育；学前儿童的年龄特征及其教育；幼儿教师及其专业发展；幼儿园教育的衔接与合作
5	幼儿园课程与教学理论	幼儿园课程概述；课程目标概述；课程目标的选择；课程内容的选择；课程资源的利用与开发；课程实施；国外课程案例
6	幼儿游戏与指导	幼儿园游戏概述；幼儿园游戏环境规划；角色游戏活动指导；结构游戏活动指导；表演游戏活动指导；音乐游戏活动指导；体育游戏活动指导
7	幼儿园教育环境创设	幼儿园环境创设概述；幼儿园户外环境空间创设；幼儿园区角环境的创设；幼儿园主题墙饰的设计与制作；幼儿园综合教育环境创设

(二) 学时安排

教学活动	学时数	占总计的比例
理论教学	710	26%
实践教学	1972	74%
总计	2682	100%

(三) 教学进程表(附件)

2024 级学前教育专业教学进程表

课程分类	课程性质	序号	课程名称	课程编码	教学活动学时			考核方式	学时分配						备注		
					总学时	理论	实践		第一学年		第二学年		第三学年				
									1	2	3	4	5	6			
									13周	16周	16周	16周	16周	16周			
公共课	必修课	1	军训	0100 0001	40	0	40	2	考查	2周							
		2	#军事理论课	0100 0002	36	24	12	2	考查			2					
		3	思想道德与法治	0100 0061	26	20	6	2	考试	2							
		4	毛泽东思想与中国特色社会主义理论概论	0100 0064	32	24	8	2	考试			2					
		5	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	0100 0060	48	36	12	3	考试			3					
		6	#形势与政策	0100 0065	32	32	0	2	考查	每学期8学时							
		7	大学生心理健康教育	0100 0007	32	32	0	2	考查	每学期16学时							

		公共通识课	8	体育 I	0400 0001	26	0	26	2	考试	2							
			9	体育 II	0400 0002	32	0	32	2	考试		2						
			10	大学生职业发展与就业指导	0100 0006	32	32	0	2	考查			每学期 16 学时					
			11	计算机文化基础	0900 0001	48	24	24	3	考试	3							
			12	综合英语	0300 0006	58	30	28	4	考试	2	2						
			13	现代信息技术应用	0100 0098	16	8	8	1	考查	1							
			小计			45 8	26 2	19 6	29		11.5	9.5	4.5	1.5				
			14	“养优”文化	0100 0008	16	8	8	1	考查	1					必选		
			15	劳动教育	0100 0055	64	32	32	4	考查	1	1	1	1		必选		
			16	#创新创业基础	0100 0009	16	8	8	1	考查	1					必选		
		限选课	17	应用文写作	0107 0101	16	8	8	1	考查		1				必选		
			18	*艺术与审美	0100 0040	32	16	16	2	考查		2				必选		
			小计			14 4	72	72	9		3	4	1	1				
			19	人类文明史	0100 0101											人文素质类任选 一门		
			20	*探索心理学的奥秘	0100 0051											人文素质类任选 一门		
			21	*人类与生态文明	0100 0052											人文素质类任选 一门		
			22	*美学与人生	0100 0102											人文素质类任选 一门		
			23	*“四史”概论	0100 0108											人文素质类任选 一门		
			24	*思辨与创新	0100 0037											人文素质类任选 一门		
			25	*中国传统文化	0100 0041											人文素质类任选 一门		
		任选课	26	*异彩纷呈的民族文化	0100 0050											人文素质类任选 一门		
			小计			32	0	32	2		2	2				人文素质类任选 一门		
			27	自然科学	0100											科		
			概论		0103											一学素养类任选 一门		
			28	*天文漫谈	0100 0043													
			29	*急救与自救	0100 0063													

			30	*中医药与中华传统文化	0100 0054								
			小计			16	0	16	1			2	
			31	职场礼仪与形象塑造	0100 0104								
			32	*创践——大学生创新创业实务	0100 0106								
			33	*情商认知与提升	0100 0105								
			34	*成功求职六步走	0100 0107								
			小计			16	0	16	1			2	
			必修课	详见第五项“养优”素质教育活动(第二课堂)			22 0	0	22 0	11			
				小计		88 6	33 4	55 2	53		14.5	17. 5	9.5
											2.5		
专业基础课			35	乐理视唱练耳	5332 1304	26	10	16	2	考试	2		
			36	舞蹈基础(一)(二)	5332 1305	58	0	58	4	考查	2	2	
			37	美术(一)(二)	5332 1306	58	0	58	4	考查	2	2	
			38	手工制作	5332 1307	48	0	48	3	考查		3	
			39	钢琴基础	5332 1308	32	10	22	2	考查		2	
			40	幼儿律动与舞蹈创作	5332 1311	32	0	32	2	考查			2
			41	儿歌即兴伴奏	5332 1312	32	0	32	2	考查		2	
			42	幼儿绘本戏剧与表演	5332 1321	32	10	22	2	考查		2	
			43	现代教育技术	5332 1314	32	16	16	2	考查		2	
			44	教师(音乐、美术、舞蹈)技能	5332 1316	64	0	64	4	考查		2	2

		45	幼儿园课程与教学理论	5332 1310	32	32	0	2	考试		2				
		46	学前教育学	5332 1309	32	32	0	2	考试		2				
		47	幼儿园教育环境创设	5332 1322	32	16	16	2	考查		2				
		48	幼儿教师职业道德	5332 1313	32	32	0	2	考试		2				

		49	幼儿园班级管理	5332 1318	32	32	0	2	考 查				2				
		50	人际关系与沟通技巧	5332 1323	32	20	12	2	考 查				2				
		小计		60 6	21 0	39 6	39			6	11	12	10				
		51	学前卫生学	5332 1407	26	10	16	2	考 试	2							
		52	学前心理学	5332 1408	26	10	16	2	考 试	2							
		53	幼儿园教育活动设计与指导(一)	5332 1412	32	16	16	2	考 试		2						
		54	幼儿园教育活动设计与指导(二)	5332 1413	48	16	32	3	考 查			3					
		55	幼儿园教育活动设计与指导(三)	5332 1414	48	16	32	3	考 试			3					
		56	幼儿游戏与指导	5332 1406	48	20	28	3	考 查			3					
		小计		22 8	88	14 0	15			4	2	3	6	0	0		
专业拓展课		57	学前教育政策法规	5332 2501	32	12	20	2	考 查								
选修课		58	茶艺(酒品与饮料)	5332 2502	32	12	20	2	考 查								
59		59	奥尔夫音乐教学法	5332 2503	32	12	20	2	考 查								
60		60	研学旅游	5332 2505	32	12	20	2	考 查								
61		61	蒙台梭利教学法	5332 2506	32	12	20	2	考 查								
62		62	幼儿园技能教学法	5332 2509	32	12	20	2	考 查								
小计				64	24	40	4					2	2				
专业实践课		63	教育见习	5332 1602	16	0	16	1	考 查			1					
必修课		64	技能见习	5332 1603	16	0	16	1	考 查			1					
65		65	毕业顶岗实习	0100 0053	96 0	0	96 0	48					16 周	16 周			
小计				99 2	0	99 2	50			0	0	1	1				
小计				18 90	32 2	15 68	10 8			10	13	18	19	0	0		
总计				27 76	65 6	21 20	16 1			24.5	30. 5	27. 5	21. 5	0	0		

任选二门

(四) 实践性教学环节

表 4 集中性实践教学活动(项目)安排表

序号	活动类别	活动(项目)名称	教学目标	学期	校内/校外
1	认知见习	参观幼儿园	了解幼儿园的运营模式及一日工作内容	3	校外
2		参观早教机构	了解现代早教机构的运营模式及一日工作内容	3	校外
3		教师职业政策知识竞赛	了解学生们对专业知识的认知程度	3	校内
4	技能实训	幼儿行为观察评价	能清楚的知识幼儿当下的行为特点	4	校内/校外
5		儿童保健护理	熟练的对幼儿进行生活健康护理	2	校内
6		幼儿活动设计与指导	掌握各3-6岁幼儿身体发展规律并制定的活动游戏项目	4	校内
7		人际关系沟通实训	能够与幼儿和家长融洽的进行沟通	4	校内
8	综合实训	幼儿舞蹈编创	能独立完成幼儿舞蹈的设计	3	校内
9		幼儿音乐编创	能独立完成幼儿音乐的设计	3	校内
10		幼儿美术编创	能独立完成幼儿手工的设计	3	校内
11	顶岗实习	毕业实习	能将理论与实践很好的融合	5	校外

(五) “养优”素质教育活动

依托“到梦空间”管理系统，实行“养优”学分制度，学生毕业前修满11学分，包含思想政治类3.5学分，志愿公益类2.5学分，创新创业类1学分，文艺体育类1.5学分，实习实践类1学分和技能培训类1.5学分，具体内容详见《养优》学分制度实施办法》和《“养优学分”积分计算方法》。

(六) 创新创业教育体系

表5 创新创业教育体系安排表

类别	课程(活动)名称	学时	学分	开设学期	教学形态	修读方式	备注
职业规划	大学生职业发展	8	1.5	第一学期	讲座	必修	
	职业生涯规划	8		第二学期	比赛	必修	
就业指导	就业指导1	4	0.5	第三学期	讲座	必修	
	就业指导2	4		第四学期	辅导	必修	
	就业基本技能(驾驶)	8		任一学期		选修	
创新创业	创新创业基础	16	1	第一学期	讲授	必修	
	创新创业提升	16	1	第二学期	讲授	选修	
	创新思维训练				实践	选修	
	创新创业实践				实践	选修	

六、教学基本条件

(一) 师资队伍

学前教育专业拥有一支素质优良、结构合理、专兼结合的双师教学团队。现有专兼职教师11人，教师年龄结构合理，40岁以下教师占比100%，符合专业标准中青年教师占教师总数2/3以上的 要求。拥有专任教师8人，全部具有高等学校教师资格证书；具备良好的思想政治素质和教师职业 道德，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；了解学前教育行业发展规律和学前教育职业从业标准，具有一线工作经验；掌握职业院校学前教育教学方法，具有课程设计和教学实施 的综合能力；具有扎实的学前教育专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够 开展课程教学改革和科学研究。专业目

前尚未有专业带头人。兼职教师3人，来源于省内从事学前教育专业教学研究的一线高职称教师、幼儿园园长、从事5年以上学前教育一线工作经验的幼儿园教师，主要承担实践教学任务、考核评价和实习（见）习指导工作。

（二）教学设施

1. 基本教学设施

教学基本设施达到学前教育专业教学实训建设标准，充分满足学前教育专业教学、实训需求。建有信息化教室26个，类别实训室5个，配备钢琴、黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。

2. 实训（实验）教学设施

学前教育专业现有玩教具制作、乐理弹唱、美术等5个类别的实训室，建有10个专业形体房，2间专业琴房，2间专业美术室等，充分满足学生校内实训与教师教学需求。

3. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。与15余所幼儿园共建设校外实训基地，提供幼儿园课程设计及保教一日流程等相关实习岗位，满足学生校外见习、实训与顶岗实习需求；建立完善的学生实习、实训管理制度，保证学生实训、实习有序、安全地进行；按照1：20的师生比配备相应数量的指导教师，全过程、全方位对学生实习进行指导和管理。

4. 信息化教学设施

学院建成“互联网+智能校园”，配备高端核心设备，建成超融合数据中心，存储达到100T；建成智慧课堂系统，全面应用移动端点名、教学互动、评教、教学日志等功能；依托信息化教学环境，推动在线开放课程建设和应用，线上线下混合教学模式改革，形成了信息化教学广泛、深度应用的课堂新常态。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定优先选用国家“十三五”规划教材、“十四五”规划教材等优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。根据学生特点大力开发校本教材。建立由专业教师、行业专家等参与的教材选用委员会，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书馆馆舍面积9480.35平方米，阅览座位1620个，现有纸质图书59.86万册，中文纸质期刊380种，电子图书135万册，电子期刊16698种。藏书中涉及到教育、艺术、语言、文学等相关的书籍种类达54285种，其中包括163695册，占图书馆藏总量的27.3%。学校图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。建立了

中国知网、万方、维普中文期刊和 超星电子图书等十几个电子资源数据库，满足师生文献查阅需求。

另外，学校建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真 软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

3. 数字教学资源配置基本要求

依托信息化教学环境，推动在线开放课程建设和应用，线上线下混合教学模式改革。按照“一 体化设计、结构化课程、碎片化资源”的建设思路，开发建设了在线开放课程、精品资源共享课， 形成了种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新的在线教学资源。

（四）教学方法

全面推行线上与线下结合的混合教学模式，专业核心课程的教学设计以学前教育保教活动典型 任务作为载体， 建立工作任务与知识、技能的联系。以“基本素质、基础能力、专业能力、综合 能力”的递进阶段为基准，以真实项目教学的方式向学生传授理论知识与实践技能。在教师策划、 组织和引导下，以工作任务为驱动，按照“确定项目→主题研习→回馈提升”三个步骤组织教学， 针对真实项目中的问题运用信息技术手段，分组查阅资料、合作讨论、展示或实施方案，教师对学 生的方案与实施过程进行 点评和指正、归纳总结，并对学生讨论结果做出评价。

七、专业建设指导委员会

序号	姓名	性别	委员会职务	出生年月	工作单位	职务/职称
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

八、人才培养方案论证与审批

（一）人才培养方案专业建设委员会论证意见

（二）人才培养方案审批表

九、相关附件

附件 1：学前教育专业人才需求与专业改革的调研报告

附件 1

学前教育专业人才需求与专业改革的调研报告

一、前言

（一）调研的目的

高职教育是坚持以就业为导向，以能力为本位，以服务为宗旨的普通高等教育。通过本次调研，收集和分析学前教育行业的人才需求状况信息和海南省高职院校学前教育专业发展现状，总结当前专业教学存在的问题和不足，为我院人才培养方案修订提供可靠信息，为专业人才培养目标定位、教学计划和课程标准的修订、教学的改革提供科学有效的依据。

（二）调研工作概述

本次调研时间段3月10日至3月20日，在此期间，学前教育教师们进行了4次专业调研，调研内容主要分为二个层面：

1. 专业市场需求层面

①主要了解调研国家教育政策颁布后给学前教育专业带来的机遇和影响；

②主要调研了海南市场对学前教育专业人才的容纳和接受度。为此我们对山高幼儿园、新上丹花苑幼儿园、大众（鸿樱）幼儿园、海色经典幼儿园、琼山区文化宫幼儿园等五所幼儿园和四家早教中心进行了深度调研，了解当下海南市场对婴幼儿托育服务与管理人才的具体实际性要求。

2. 海南省高职院校学前教育专业发展现状

对全省高职院校的学前教育专业设置进行统计分析，并对招生就业情况进行调研。

二、人才需求调研

（一）产业发展现状与趋势

2010年，《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》中指出：“要完善学前教育师资培养培训体系。办好高等师范院校学前教育专业。建设一批幼儿师范专科学校。”2014年，《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》再次强调“在学前教育，护理健康服务，社区服务等领域，健全对初中毕业生实行中高联培的考试招生办法。”2018年11月《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》提出：“根据基本普及学前教育目标，制定学前教育专业培养规划，扩大本专科层次培养规模及学前教育专业公费师范生招生规模”的要求。2020年2月，海南省人民政府办公厅印发了《海南省学前教育发展布局（2020—2035

年)》，对海南省的学前教育发展提出了明确的规划要求，规划第十四条“加强师资力量”明确指出：“按照省定编制标准核定公办学前教育教师编制，研究制定和组织实施公办幼儿

园人员总量管理办法，补齐教师编制不足短板。”“鼓励各级各类院校培养幼儿教师，实施学前教育教师定向培养计划”“严格教师准入，着力提高专任教师持有教师资格证书的比例。”

国务院和海南省连续下发文件要求办好学前教育专科专业，旨在改善当前我国及海南省幼儿园教师不足的现状，提升学前教育专业的人才质量。设置专科层次的学前教育专业，培养一大批关爱幼儿，擅长保教的学前教育专业专科学历教师得更为关键。

2020 年 6 月 1 日，中共中央、国务院印发《海南自由贸易港建设总体方案》。为建设海南自贸港，海南省人民政府颁布了《百万人才进海南行动计划（2018-2025 年）》政策，为此海南成为人才集聚的高地、企业竞相落地的宝地、改革开放的试验田。截至 2020 年底，全省重点用人单位共引进人才 20.1 万多人。办好优质普惠的学前教育，解决来琼人才的后顾之忧，是海南吸引人才、留住人才的重要举措，也是建设自贸港的重要保障。为了吸引人才，海南做了充分的准备工作。围绕户籍、就医、子女就学、配偶就业以及住房等，海南省及时出台一系列措施，充分激发了各类人才来琼干事创业的意愿和激情。一系列改革和人才引进，将提升我省人口数量与人口密度，使新增人口数量快速增长，形成对幼儿园及幼教人才的刚性需求。

2011 年-2020 年，海南省相继出台了《海南省学前教育改革和发展三年行动计划（2011-2013 年）》《海南省第二期学前教育三年行动(2014-2016 年)》《海南省第三期学前教育行动计划（2017-2020 年）》三期学前教育行动计划，不仅仅是海南省全面贯彻落实《中共中央、国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》的文件精神，更意味着海南省重视学前教育，大力发展战略性新兴产业、促进海南学前教育健康有序发展的决心。2020 年 2 月，海南省人民政府办公厅印发了《海南省学前教育发展布局（2020-2035 年）》，对海南省的学前教育发展提出了明确的规划要求，第十四条“加强师资力量”明确指出“鼓励各级各类院校培养幼儿教师，实施学前教育教师定向培养计划”“严格教师准入，着力提高专任教师持有教师资格证书的比例”，从省级政府层面提出了加大海南学前教育师资培养力度的要求。

2021 年 5 月 31 日，中共中央政治局召开会议，审议《关于优化生育政策促进人口长期均衡发展的决定》并指出，为进一步优化生育政策，实施一对夫妻可以生育三个子女政策及配套支持措施。三胎开放政策的颁布，意味着我国及海南省人口结构将会发生巨大变化，人们对学前教育培养的质量要求逐年提升。

根据 2020 年 2 月海南省人民政府办公厅印发《海南省学前教育发展布局规划（2020—2035 年）》的数据规划要求：“到 2025 年，全省学前教育学位总需求为 48.2 万个，到 2035 年，

全省学前教育学位总需求为 49.6 万个。”“到 2025 年，全省公办幼儿园达到 1243 所，公办学位数量超过 26.5 万个，到 2035 年，全省公办幼儿园达到 1402 所，公办学位数量超过 32.2 万个。”

海南省教育厅于 2014 年 8 月印发的《海南省幼儿园办园基本标准（试行）》规定：“教职工与幼儿的比例不低于 1：7（寄宿园不低于 1：5）”，根据海南新增出生人口 13.4 万人，预测海南省每年需要 19142 名幼儿教师。如满足《海南省学前教育发展布局规划（2020—2035 年）》的数据规划要求，则到 2020 年时海南省幼儿园教师总量需达到 57000 人；到 2025 年时海南省幼儿园教师总量需达到 69000 人；到 2035 年时海南省幼儿园教师总量需达到 70000 人。按照专业对口程度看，全省幼教师资培养数严重匮乏，无法符合《中国教育现代化 2035》要求以及中共海南省委海南省人民政府关于贯彻落实《海南省学前教育发展布局规划（2020—2035 年）》实施意见的要求，专任教师数量与需求的落差进一步增大，幼教人才存在巨大的发展空间。

（二）区域内重点企业概况

区域内部分重点企业一览表（以学校周边为主）		
类型	幼儿园机构	早教育婴类机构
企业名称	山高附属幼儿园	海口金宝贝早教中心
	海口市琼山区新上丹花苑幼儿园	海南省妇幼保健医院
	海南省军区幼儿园	海口金宝贝早教中心
	海口常春藤国际幼儿园	海口昌茂教育集团
	海南师范大学幼儿园	海口优贝乐（北京）国际教育咨询有限公司
	海口海之南外国语实验幼儿园	海口艺博艺术中心
	海口市布朗幼儿园	海口蕃茄田艺术中心

（三）职业岗位设置与岗位任职要求

职业岗位设置	岗位要求
幼儿园教师	1. 具有国家认证的教师资格证书 2. 热爱教育工作岗位，品德端正，身心健康 3. 热爱幼儿，有爱心和责任心 4. 年龄在 40 周岁以下，有幼儿园教学工作经验者优先
亲子早教教师	1. 专科及以上学历，心理学、幼儿教育等相关专业 2. 具有 2 年以上幼教教学经验者优先考虑； 3. 具有一定的管理经验，亲和力强 4. 熟悉儿童生活习性，了解儿童心理 5. 具有一定的文艺表演能力，普通话标准，口齿伶俐 6. 热爱教育事业，工作积极主动、责任心强。工作时间

保育员	1. 热爱本职工作，尊重幼儿，做到细心、耐心、热心的对待幼儿 2. 取得中专或以上学历证书 3. 具有专职保育员证书，有工作经验者优先 4. 具有良好的沟通能力和协调能力，有团队合作意识 5. 接受科学的教育理念，思维活跃，勇于创新
育婴员	1. 持有育婴员证书 2. 有责任心，有耐心，喜欢小孩子 3. 有销售意识，能承担一定销售任务 4. 有从业经验优先

三、专业发展现状调研

(一) 区域内, 专业布点情况

海南高校学前教育专业建设分布情况				
学校名称	地点	办学层次	门类	是否开设学前教育专业
海南软件职业技术学院	海口市	高职专科(专科)	理工类	是
海南外国语职业学院	文昌市	高职专科(专科)	综合类	是
海南师范大学	海口市	大学本科	师范类	是
海南热带海洋学院	三亚市	大学本科	综合类	是
琼台师范学院	海口市	大学本科	师范类	是

(二) 区域内, 专业招生与就业情况

关于海南学前教育专业的设置情况, 海南师范大学的学前教育专业培养综合型专业人才, 而琼台师范作为学前教育专业人才的主要输出院校, 培养的人才属于技能型人才, 对于市场的需求远远不足。根据海南的幼儿园整体布局规划, 学前教育专业的未来需求量会比较大, 幼教行业的特殊性也体现了幼儿园教师的水平, 从学识、从技能、从师德等方面着手, 作为高职院校的学前教育专业应以技能培养为主, 多给学生一些实践的机会, 从实践到理论这样的反推式学习。

至 2022 年, 海南省仅有 5 所高等院校取得学前教育专业招生权限, 海南师范大学、海南省热带海洋学院, 琼台师范学院主要招收学前教育专业本科生; 琼台师范学院、海南外国语职业学院、海南软件职业技术学院招收专科生。按招生情况进行统计, 海师大招收学前教育专业本科生 150 人(海南省计划 60 名)、琼台师范学院针对海南招生本科类学期教育专业 95 名, 省委、省政府为民办实事项目乡镇幼儿园定向免培生(专科) 127 人, 五年一贯制试点项目招生为 663 人。海南省热带海洋学院的学前教育专业本科招生 60 名。海南外国语职业学院 2021 年计划招生 50 名。海南软件职业技术学院 2021 年计划招生 100 名。加上省外招生计划, 海南省今年学前教育专业学生也不会超过 1500 人, 无法补足 2021 年全省幼儿园 2861 名专任教师的缺口, 到 2025 年, 现在每年应有 1500 名专任教师加入才能达标, 以目前学前教育专业招生指标计算, 每年尚有 600 个

指标的缺口，另外，以专业对口率尚没有超过 90%的就业率和流失率居高不下来预计，缺口会越来越大。

四、专业教学改革建议

（一）专业教学存在的问题与不足

对照学前教育专业特色和精品课程建设的要求，本专业建设中尚存在一些问题，尤其是课程设置不合理、师资队伍不合理、教学实训室不完善等突出问题。

本次调研也先后和多名学前教育行业专家进行了深入的人才培养探讨，对于海南幼教行业进行了深度剖析，对于学前教育培养出来的老师除琼台师范学院其他的老师到岗无法正常开展教学任务，也某高职院校的学生进行跟岗见习，除了定位为生活老师之外，很多老师上课的能力欠缺，甚至无法上好一堂课，对于幼儿课程设置包括一日流程等不了解，这引起了我的思考，我们高职院校的人才培养以用人单位的角度考量，考量指标如下，第一，课程专业设置以实操为主，第二、加大学生实操机会，第三，对标幼儿园的人才需求，第四，提高教师的基本心理学知识。

（二）专业教学改革建议

1. 团队建设

（1）优化团队结构

提高现有教师的职称水平，使专业教师中级以上职称的教师达到 3 名以上。继续鼓励在职人员报考研究生，提高在编教师的学历层次和业务水平。培养 1 名有一定影响的学科带头人。

（2）提升团队品质

每年至少派 1 名教师到全国（或境外）进行学习、进修、学术交流等，拓宽眼界和思维，及时更新教学理念。每年派团队内 1 名教师到幼儿园等企业进行挂职锻炼，增加对工作岗位认知，促进课堂教学改革。进一步壮大团队队伍，吸收外语、计算机等相关学科的优秀人才，优化学院结构。从行业企业选聘实践经验丰富的骨干，经学校教育理论培训后编入课程组，实施专兼职教师一体化管理。

（3）增加科研和教学成果

加快科研项目申报、核心论文发表、专业教材编写工作，为申报相关教学成果奖奠定基础。

2. 建设目标

完善校企合作办学模式，按区域经济、行业发展需求，不断地调整人才培养方案和课程设置。进一步深化课程改革，与职业岗位深度融合，提高课程教学质量。完善“教、学、做”一体化教学体系及基于工作过程的课程体系。

3. 建设内容

在对学前教育行业岗位进行调研的基础上，调整和充实专业指导委员会，由学院教师与课程开发专家共同确定课程结构和课程内容，不断根据市场需要更新和完善课程体系。创建

以就业为导向、以岗位职业能力为引领的课程标准。此外，在完善课程体系建设的同时，以 创建精品课程为出发点，大力推进教改教研，具体措施如下： 申报省校级教改课题 1-2 项； 申报省校级精品课程 1 门； 申报省校级优秀教学成果奖 1 项。

（三）专业教学改革的基本保障

1. 坚定的指导思想

树立科学的人才发展观，坚持以人为本的理念，以社会需求为导向，以岗位技能为中心，依托海南自由贸易港建设需求培养人才。教学以“应用为目的、实用为主、够用为度”为原则，强化实践教学环节，注重培养学生的综合素质，使学生以较扎实的才艺基础和较全面的专业知识，服务社会和企业。

2. 清晰的改革思路

以就业为导向，以服务海南自由贸易港建设为目标，以培养高素质学前教育人才为中心。在教学过程中将始终注重学生就业能力的培养，在专业课的教学中加强对学生的基本功训练 并建立相应的考核体系，将教学过程和就业结合起来。

3. 人才培养的明确目标的确立

从市场调研结果分析来看：第一类高级婴幼儿健康管理人才，暂时不适合作为本专业的 主要培养目标，因为大多数企业对园长人员的要求较高，并且有学历限制，高职高专的学生 在这方面缺乏竞争力，需要在工作以后通过经验积累和个人能力提升以达到第一类人才要求。 第二类人才是幼儿保育教育相结合的技能型人才与基层管理人才，此类人才要求具有较强的 实践能力，高职高专学历可以满足绝大多数企业的招聘要求，这与本专业的学生特点较为吻 合。因此本专业培养掌握幼儿卫生保健、健康管理以及幼儿教育的基本知识，具备保教结合 技能，面向学前教育与儿童卫生保健行业的婴幼儿教育与保育、家庭教育指导、健康管理等 岗位，从事婴幼儿发育监测与评价、健康指导、幼儿教育及家教指导等工作的高素质技术技 能型人才。

4. 师资能力有发展潜力

专业教师各有所“专”，充分发挥了分工合作的整体优势。本专业教师的均承担两门以上的专业基础或专业课程的教学任务。

5. 实训实习场地可发展

学前教育专业在校内有琴房、美术实训室、乐理实训室、形体房、综合实训室等实训室，校内有海南工商学院附属幼儿园辅助，达到实时“双园合一”校外有多家合作幼儿园和早教培训机构，为学前教育专业的实践教学提供了多样性的选择。