

护理专业

2024 级人才培养方案

专业负责人：_____ XXX _____

学院负责人：_____ XXX _____

教务处处长：_____ XXX _____

主管教学校长：_____ XXX _____

教务处

2024 年 3 月

编 制 说 明

按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021年）〉的通知》（教职成〔2021〕2号）（2024年更新版）和《职业教育专业简介（2022年修订）》有关要求修订《XX学院2024级护理专业人才培养方案》。

一、人才培养方案组成

本方案共分为两部分：第一部分为人才培养方案；第二部分为附件，包括专业人才需求与专业改革调研的报告、课程体系与人才培养规格支撑矩阵表、教学进程表。

二、人才培养方案使用范围

本方案适用于护理专业。

三、人才培养方案编制人员

方案执笔人： XXX

目 录

一、专业基本信息	- 1 -
二、职业面向	- 1 -
三、培养目标	- 1 -
四、培养规格	- 2 -
五、课程设置及要求	- 3 -
六、教学基本条件	- 7 -
七、专业建设指导委员会	- 10 -
八、人才培养方案论证与审批	- 10 -
九、相关附件	- 12 -
附件 1：XX 学院护理专业人才需求与专业改革的调研报告	- 13 -
附件 2：XX 学院课程体系与人才培养规格支撑矩阵表	- 23 -
附件 3：XX 学院教学进程表	- 25 -

护理专业人才培养方案

一、专业基本信息

(一) 专业名称及代码: 护理专业 (520201)

(二) 招生对象: 中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

(三) 学制与学历: 三年

(四) 学习形式: 全日制

(五) 毕业要求:

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格, 完成规定的实习实训, 全部课程考核合格或修满学分, 准予毕业。

学校可结合办学实际, 细化、明确学生课程修习、学业成绩、实践经历、职业素养、综合素质等方面的学习要求和考核要求等。要严把毕业出口关, 确保学生毕业时完成规定的学时学分和各教学环节, 保证毕业要求的达成度。

接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果, 经职业学校认定, 可以转化为相应的学历教育学分; 达到相应职业学校学业要求的, 可以取得相应的学业证书。

二、职业面向

表1 职业面向

所属专业大类(代码)	医药卫生大类(52)
所属专业类(代码)	护理类(5202)
对应行业(代码)	卫生(84)
主要职业类别(代码)	内科护士(2-05-08-01)、儿科护士(2-05-08-02)、急诊护士(2-05-08-03)、外科护士(2-05-08-04)、社区护士(2-05-08-05)、妇产科护士(2-05-08-08)
主要岗位(群)或技术领域	护理、预防保健……
职业类证书	护士执业资格、老年照护、母婴护理、幼儿照护、医养个案管理、产后恢复……

三、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观, 传承技能文明, 德智体美劳全面发展, 具有一定的科学文化水平, 良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识, 敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神, 较强的就业创业能力和可持续发展的能力, 掌握本专业知识和技术技能, 具备职业综合素质和行动能力, 面向医疗卫生行业的内科护士、外科护士、妇产科护

士、儿科护士、急诊护士、社区护士等职业，能够从事护理及预防保健等工作的高技能人才。

四、培养规格

(一) 人才培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；
3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；
4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习1门外语并结合本专业加以运用；
5. 掌握护理基本理论和基本知识，以及必备的基础医学和临床医学知识；
6. 掌握全生命周期常见疾病护理知识、急危重症和传染病护理知识；
7. 掌握一定的老年、中医、康复及精神科等专科护理知识；
8. 具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力；
9. 具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力；
10. 具有辨识急危重症并参与救治的能力；
11. 具有运用循证护理思维分析和解决护理中技术问题的能力；
12. 具有为个体、家庭、社区等提供健康保健服务的能力；
13. 具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力；
14. 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；
15. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；
16. 掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；
17. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好；

18. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

（二）课程体系与人才培养规格支撑矩阵表（附件 2）

五、课程设置及要求

（一）课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

1. 公共课

公共课包括公共基础课和公共通识课两部分。开设毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、形势与政策、军训、军事理论课、国家安全教育、大学生心理健康教育、大学生职业发展与就业指导、计算机文化基础、体育、综合英语、劳动教育、“养优”文化等公共基础课，并设置人文素质、科学素质、职业素养等三类 16 门公共通识课。

2. 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。各学院可自主确定课程名称，但应包括以下主要教学内容：

（1）专业基础课程

专业基础课程设置 6 门，包括人体形态与结构、生理学、病理学与病理生理学、药理学、病原生物与免疫学、营养与膳食。

（2）专业核心课程

专业核心课程一般设置 8 门，包括健康评估、护理学基础、母婴护理、儿童护理、成人护理：拆分为内科护理（含传染病护理）和外科护理（含手术室护理）、**老年护理**、急危重症护理。

（3）专业拓展课程

设置 7 门专业拓展课程，任选 3 门课程。包括护理伦理与法律法规、康复护理、社区护理、中医护理、护理心理学基础、精神科护理、传染病护理。

3. 专业核心课程主要教学内容

表3 专业核心课程主要教学内容

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容
1	健康评估	健康评估。采用个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用问诊、体格检查、实验室检查等方法对评估对象进行全方位评估，获取其健康资料	①掌握健康史的采集、体格检查、心理-社会评估方法。 ②掌握心电图检查的操作，能识别正常及常见异常心电图。 ③熟悉实验标本采集、影像检查的临床应用，掌握检查前后的护理，熟悉辅助检查结果的临床意义
2	护理学基础	运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用生活护理、治疗护理等基本技术对病人实施整体护理	①掌握医院环境、门急诊护理及生命体征测量、标本采集、医疗护理文件书写等出入院护理工作。 ②掌握医院感染预防控制、不安全因素识别防护、病人体息与活动护理。 ③掌握口腔、皮肤等清洁护理，营养、饮食及排泄护理。 ④掌握给药技术、用药反应及应对、血制品种类及输注。 ⑤熟悉病情观察，危重病人抢救护理及安宁疗护
3	母婴护理	母婴常见问题指导及护理。对育龄夫妇提供生殖健康指导；运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用妇产科常用专科护理技术，对孕产妇、胎儿及新生儿、妇科常见疾病病人实施整体护理	①熟悉常用避孕措施、人工终止妊娠方法及护理。 ②掌握孕产妇身心状况、检查、处理原则与护理措施。 ③了解妇科常见疾病的的概念、病因、发病机制和治疗原则。 ④掌握妇科常见疾病的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育，具有一定的病情观察能力，能初步分析处理。 ⑤掌握妇科常用诊疗配合、常用专科护理技术
4	儿童护理	儿童常见病护理。具备耐心细致、慎独严谨的态度，对小儿生长发育与喂养进行正确的保健指导，对不同年龄段小儿正确开展日常护理、健康宣	①掌握儿童评估的内容及方法，正确进行保健指导。 ②了解儿科常见疾病的的概念、病因、发病机制和治疗原则。 ③掌握儿科常见疾病的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育，具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应的观察能力，并能初步分析及处理。 ④掌握儿科常用诊疗配合、常用专科护理技术

		教；运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用儿科护理技术，对患儿实施整体护理	
5	内科护理 (含传染病护理)	内科常见病护理。运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源，运用内科常用护理技术，对病人实施整体护理	①了解内科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。 ②掌握内科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施，具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应的观察能力，并能初步分析及处理。 ③能运用内科疾病预防保健知识开展健康教育。 ④掌握内科常用诊疗配合、常用专科护理技术
6	外科护理 (含手术室护理)	外科常见病护理。运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用外科护理技术、手术室护理技术，对病人实施整体护理	①了解外科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。 ②掌握外科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施，具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应观察能力，并能初步分析及处理。 ③能运用外科疾病预防保健知识开展健康教育。 ④掌握外科常用诊疗配合、常用专科护理技术，能配合常见疾病手术
7	老年护理	老年护理。运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，评估老年人身心功能状况及照护需求，并运用老年护理专业技术开展老年综合征预防、功能维护与健康促进	①掌握老年护理基本理论、老化机制与老年人身心特点、老年综合评估技术。 ②掌握居家老年人日常健康照护技术、功能维护与康复训练技术、安全护理措施。 ③掌握常见老年综合征护理、常见老年慢性病护理、认知功能障碍老年人护理
8	急危重症护理	常见急危重症护理。运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，辨识急危重症，并运用急救技术开展急危重症的抢救配合	①掌握院前急救基本知识与院前急救护理、急诊科护理。 ②掌握常用急救护理技术及人工气道的护理措施。 ③掌握常见中毒的急救护理、常见理化因素的救护、常见意外灾害的现场救护

(二) 学时安排

教学活动	学时数	占总计的比例
理论教学	946	34. 3%
实践教学	1813	65. 7%
总计	2759	100%

(三) 教学进程表 (附件 3)

(四) 实践性教学环节

表 4 集中性实践教学活动 (项目) 安排表

序号	活动类别	活动 (项目) 名称	教学目标	学期	校内/校外
1	技能实训	内科护理	掌握各系统常见疾病的病因、护理评估方法、基本治疗手段、护理措施及健康教育	3, 4	校内
2		外科护理	掌握外科护理的基本知识和护理评估、护理诊断、护理措施及一般外科手术的护理操作技能	3, 4	校内
3		母婴护理	掌握妇产科护理基本知识和技能、妇产科常见病的护理评估、护理诊断及护理措施	4	校内
4		儿童护理	掌握新生儿日常护理、小儿常见病的临床表现和护理	4	校内
5		急危重症护理	掌握急诊科常用专科护理技术	4	校内
6		老年护理	掌握老年护理基本知识和技能、老年人常见病的护理评估、护理诊断及护理措施	3	校内/校外
7		基础护理	掌握护理技能相关操作	2, 3	校内
8	综合实训	护理综合技能训练	能熟练应用护理知识与技能完成相关操作	2, 3	校内
9	顶岗实习	毕业实习	理论与实践相结合	5, 6	校外

(五) “养优” 素质教育活动

依托“到梦空间”管理系统，实行“养优”学分制度，学生毕业前修满 11 学分，包含思想政治类 3.5 学分，志愿公益类 2.5 学分，创新创业类 1 学分，文艺体育类 1.5 学分，实习实践类 1 学

分和技能培训类 1.5 学分，具体内容详见《XX 学院“养优”学分制度实施办法》和《XX 学院“养优学分”积分计算方法》。

(六) 创新创业教育体系

表 5 创新创业教育体系安排表

类别	课程（活动）名称	学时	学分	开设学期	教学形态	修读方式	备注
职业规划	大学生职业发展	8	1.5	第一学期	讲座	必修	
	职业生涯规划	8		第二学期	比赛	必修	
就业指导	就业指导 1	4		第三学期	讲座	必修	
	就业指导 2	4		第四学期	辅导	必修	
创新创业	就业基本技能（驾驶）	8	0.5	任一学期		选修	
	创新创业基础	16	1	第一学期	讲授	必修	
	创新创业提升	16	1	第二学期	讲授	选修	
	创新思维训练				实践	选修	
	创新创业实践				实践	选修	

六、教学基本条件

(一) 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高 25:1，“双师型”教师占专业课教师数比例不低于 87%，专业核心课程教师须持有护士或医师执业资格证书，高级职称专任教师的比例 25%，专任教师队伍职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构合理。

整合校内外优质人才资源，选聘护理行业高级技术人员担任行业导师，组建校院（企）合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2. 专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系卫生健康等行业，了解医疗卫生机构对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

具有高校教师资格；均具有护理及相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新医

科发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在医疗卫生机构实践，每5年累计不少于6个月的实践经历。

4. 兼职教师

从医疗卫生机构的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1.专业教室基本要求：具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内外实验、实训场所基本要求：实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展护理基本技术、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理、老年护理等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟 仿真等前沿信息技术。

（1）健康评估实训室：配备智能化胸腹部检查教学仪、心电图机、乳房触诊模型、诊疗床、多筒听诊器、电子 血压计、音叉、快速血糖仪等设备，用于各系统检查综合训练、血液和尿液检查、心电图描 记、阅读与分析训练等实训教学。

（2）护理基本技术实训室：配备多功能病床、多功能护理模拟人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型、洗 胃机、吸氧装置、吸引器等设备，用于铺床技术、鼻饲技术、导尿技术、灌肠技术、给药技 术、洗胃技术、给氧技术、吸痰技术、标本采集等实训教学。

（3）内科护理实训室：配备上消化道止血训练模型、纤维支气管镜、无菌胸腹腔穿刺包、无菌腰椎穿刺包、无 菌骨髓穿刺包、心电监护仪、智能护理模拟人等设备，用于双气囊三腔管护理、配合体位引流术及护理、纤维支气管镜检查术及护理、各类穿刺术配合及护理、监护技术等实训教学。

（4）外科护理实训室：配备手术床、无影灯、外科洗手池、外科布类手术包、手术器械包、

手术器械台、创伤模型、瘘管造口术护理模型、各类引流管护理模型、骨牵引床、智能护理模拟人等设备，用于手术室护理技术、多发性损伤护理技术、造口护理技术、各类引流管护理技术、骨科专科 护理技术等实训教学。

(5) 妇产科护理实训室：配备分娩机制模型、难产示教训练模型、四步触诊模型、妇科检查模型、产程进展模型、胎心监护仪、产床、智能产妇模拟人、婴儿培养箱、婴儿辐射保暖台、红外线治疗灯、婴儿抚触台、婴儿洗浴池、新生儿黄疸治疗仪等设备，用于产前检查、产科会阴冲洗消毒、会阴擦洗、接产、新生儿出生处理技术、新生儿沐浴抚触、新生儿常用护理技术等实训教学。

(6) 儿科护理技术实训室：配备婴幼儿身高计（卧式、坐式）、婴儿秤、婴儿床、儿童病床、皮脂厚度计、新生儿抢救设备、青少年心肺复苏模型、智能儿童护理模型等设备，用于儿童生长发育评估技术、儿童常用护理技术及儿童抢救技术等实训教学。

(7) 老年护理技术实训室：配备多功能老年护理床、轮椅、助行器、成人体重秤、血压计、血糖仪、老年护理模拟人、防跌倒评估设备、日常生活能力评估工具、成人心肺复苏模型、老年急救设备等，用于老年综合评估技术、老年常用护理技术及老年急救技术等实训教学。

(8) 急危重症护理实训室 配备呼吸机、心电图机、心肺复苏模型、体外除颤仪、担架、喉镜、气管插管模型、呼吸治疗导管及面罩、高级多功能护理人等设备，用于院前急救技术、心肺复苏技术、急诊科常用救护技术等实训教学

3. 实习场所基本要求：符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合行业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、重症监护室、手术室、社区、老年科等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的护理人员担任实习指导教师，开展专业教学和护理技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求：按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家

优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2.图书文献配备基本要求：图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：护理相关政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书等；5种以上护理专业学术期刊等。及时配置新技术、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3.数字教学资源配置基本要求 建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

七、专业建设指导委员会

序号	姓名	性别	委员会职务	出生年月	工作单位	职务/职称
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

八、人才培养方案论证与审批

(一) 人才培养方案专业建设委员会论证意见

(二) 人才培养方案审批表

护理专业人才培养方案专业建设指导委员会 论证意见

审定 意见				
	<p style="text-align: center;">专家组组长： 时 间：</p>			
姓名	职称/职务	专业建设指导 委员会职务	工作单位	签名

护理专业人才培养方案审批表

学院名称		专业名称		所在教研室	
审定部门	审 定 意 见				
教研室主任 意见	<p style="text-align: right;">负责人签字（盖章）： 日 期：</p>				
院长 审核意见	<p style="text-align: right;">负责人签字（盖章）： 日 期：</p>				
教务处 审核意见	<p style="text-align: right;">负责人签字（盖章）： 日 期：</p>				
教学指导委员 会审批意见	<p style="text-align: right;">负责人签字（盖章）： 日 期：</p>				

九、相关附件

附件 1：XX 学院护理专业人才需求与专业改革的调研报告

附件 2：XX 学院护理专业核心课课程标准

附件 1

XX 学院

护理专业人才需求与专业改革的调研报告

一、前言

（一）调研背景与目的

随着“健康中国 2030”战略的深入实施和人口老龄化进程加速，护理专业作为医疗卫生体系的重要支柱，其人才供给质量与数量直接关系到国民健康福祉。当前，我国护理事业发展面临双重挑战：一方面，人民群众对高品质、多元化护理服务需求持续增长；另一方面，护理人才队伍存在数量缺口、结构失衡、能力滞后等问题。特别是在XX自由贸易港建设背景下，国际化医疗服务、医养结合养老模式、“候鸟人群”健康管理等新兴需求，对护理人才培养提出了更高要求。

本调研旨在全面分析全国及XX省护理专业人才需求现状，精准把握行业变革趋势，系统诊断当前护理教育体系中存在的突出问题，为护理专业综合改革提供科学依据。通过本研究，力求实现三个目标：一是明晰新时代护理岗位能力素质要求；二是剖析XX省护理人才供需特殊性；三是提出可复制、可推广的专业改革路径，推动护理教育与产业需求精准对接。

（二）调研方法

本报告采用混合研究方法，综合运用文献研究、问卷调查、深度访谈和大数据分析等手段。调研范围覆盖全国 15 个省份的 87 家医疗机构、32 所护理院校及 46 家养老机构，其中对XX省进行了重点专项调查，涵盖 6 所三级医院、26 所二级医院、32 所基层医疗机构和8 所护理院校。共发放问卷 2800 份，回收有效问卷 2647 份，有效率 94.5%；访谈卫生行政部门管理者、医疗机构护理部主任、院校教学骨干及一线护士共计 156 人次。调研时间为 2024 年 1 月至 10 月。

（三）报告结构

本报告遵循“背景分析—现状诊断—问题归因—改策略”的逻辑框架，首先阐述宏观政策环境与人口结构变化背景，继而分析全国及XX省护理人才需求特征，随后剖析人才培养体系短板，最终提出系统性改革建议。XX省作为重点研究对象，相关内容贯穿全文并设专章论述。

二、护理专业发展宏观背景分析

（一）国家战略与政策环境

近年来，国家密集出台护理事业发展政策文件。《全国护理事业发展规划（2021-2025

年)》明确提出,到2025年全国护士总数达到550万人,每千人口注册护士数达到3.8人,医护比达到1:1.2左右。文件特别强调要加快发展老年护理、社区护理、安宁疗护等紧缺领域,推动护理服务从机构内延伸至社区和家庭。国务院《关于促进养老托育服务健康发展的意见》指出,要加大养老护理型人才培养力度,扩大养老机构护理型床位供给,护理型床位占比提高到55%。

(二) 人口结构深度变迁

国家统计局数据显示,截至2023年底,我国60岁及以上人口达2.97亿,占总人口21.1%,其中失能、半失能老人约4500万。预计到2035年,老年人口将突破4亿,进入重度老龄化阶段。与此同时,家庭结构小型化导致传统照护功能弱化,老年人医疗护理需求向社会化、专业化服务转移。在XX省,这一问题更为突出。作为知名“候鸟”养老目的地,每年冬季约有100万省外老年人赴琼过冬,叠加本省老龄化进程(2023年60岁以上人口占比达18.2%),使得老年护理需求呈现季节性高峰与结构性短缺并存的复杂态势。

(三) 医学模式转型与服务内涵拓展

现代医学正从“以疾病为中心”转向“以健康为中心”,护理工作范畴已从单一疾病照护扩展至全生命周期健康管理。调研显示,用人单位对护理人才的知识结构提出更高要求:80%以上认为必须强化基础医学与临床医学知识;90%强调护理基本理论与临床护理技能的扎实掌握;超过50%提出应加强人文社科教育与科研基础能力培养。此外,信息技术革命深刻重塑护理实践,电子病历、远程监护、智能穿戴设备等数字化工具广泛应用,要求护士具备信息素养与数据管理能力。

(四) XX自由贸易港建设的特殊机遇

XX自贸建设为护理专业发展开辟了新赛道。《XX自由贸易港建设总体方案》将医疗健康产业列为重点发展领域,提出建设国际医疗旅游示范区。截至2023年,博乐城国际医疗旅游先行区已引进国际创新药械300种,初步形成肿瘤治疗、康复疗养、生育照护等特色产业集群。这为护理人才创造两大新需求:一是涉外护理能力,需掌握国际护理规范、跨文化沟通技巧及专业外语;二是专科护理深化,如肿瘤护理、生殖护理、康复护理等高端岗位亟需人才支撑。

三、全国护理专业人才需求现状与趋势

(一) 需求总量持续扩张

我国注册护士总量从2015年的324万人增长至2023年的520万人,年均增长率6.8%,但仍无法满足快速增长的医疗需求。根据《“健康中国2030”规划纲要》目标,到2030年每千人口护士数应达到4.7人,按此推算需新增护士约150万人。基层医疗机构需求尤为迫切,

国家卫健委数据显示，社区护士缺口率高达 40%。同时，护士流动性大成为制约队伍稳定的瓶颈，浙江省调研显示非正式编制护士流动率高达 72%，远超正式编制护士。

（二）需求结构深刻变化

调研显示，需求结构呈现“三增三减”趋势：

1. 增量领域：

（1）老年护理：需求增长最快，预计 2030 年需老年护理专业人才超 100 万。医养结合机构中，兼具医疗护理与生活照护能力的复合型护士缺口达 70%。

（2）社区护理：国家推动“15 分钟医疗服务圈”建设，要求每个社区卫生服务中心至少配备 3 名社区护士，目前平均仅 1.8 名。

（3）专科护理：肿瘤、康复、心理、安宁疗护等专科护士需求激增。XX 省安宁疗护护士培训需求调查显示，89.87% 的护士有强烈培训意愿，但临床实施能力普遍不足。

（2）减量领域：

（1）普通病房基础护理：随着护理员制度推广，基础性、重复性工作逐步分流。

（2）大型医院常规岗位：部分三甲医院因编制限制，对高职层次毕业生需求减少，但本科及以上层次需求仍旺盛。

（3）单一技能岗位：仅会静脉输液、生命体征测量等传统操作的护士竞争力下降。

（三）用人单位能力素质新要求

调研发现，医疗机构招聘标准呈现三大变化：

1. 学历门槛提升：三级医院普遍要求本科及以上学历，二级医院以大专为主。但临床护士岗位仍是吸纳高职毕业生的主体，占比 31.3%。

2. 能力复合化：除专业技能外，87% 的用人单位看重沟通协作能力，79% 关注人文关怀素养，65% 要求具备健康教育与慢病管理能力。

3. 证书多样化：“1+X”证书制度下，老年照护、失智老人照护、母婴护理等职业技能等级证书成为就业加分项，持有 1-2 本证书的毕业生起薪平均高 15%-20%。

（四）供需矛盾突出表现

当前矛盾已从“数量不足”转向“结构性错配”：一方面，中职、高毕业生就业率保持在 95% 以上，但就业质量不高，约 30% 在一年内离职；另一方面，三级医院招聘困难，岗位竞争比达 1:15，但核心问题是符合要求的应用型本科层次人才稀缺。这种“基层招不来、大医院进不去”的困境，根源在于培养定位模糊、课程体系滞后、实践能力薄弱。

四、XX 省护理人才需求专项分析

（一）XX 省护理人力资源现状

根据 2013 年 XX 医学院对全省 32 所医院的调查数据，XX 省护理人力资源问题严峻：二级、三级医院医护比分别为 1:1.15 和 1:1.34，床护比为 1:0.31 和 1:0.37，均低于 1:2 和 1:0.6 的国家标准。学历结构方面，中专学历占 52.1%，本科及以上仅占 9.6%；职称结构中，初级职称占 68.6%，高级职称仅占 2.6%。尽管近十年有所增长，但基础薄弱导致供需矛盾依然尖锐。2023 年 XX 省注册护士总数约 4.8 万人，每千人口护士数提升至 4.8 人，略高于全国平均水平，但分布极不均衡，80% 集中在海口、三亚两市，基层及中西部地区严重短缺。

（二）XX 特色需求场景

1. 国际医疗旅游的高端护理需求

博鳌乐先行区已吸引 25 家医疗机构开业，开展国际前沿治疗技术。这些机构要求护士具备：专业外语沟通能力，能配合国际专家完成诊疗；国际护理标准执行力，熟悉 JCI 认证体系；专科护理深度，如肿瘤靶向治疗护理、细胞治疗护理等。目前省内能胜任的护士不足 200 人，人才本地化培养几乎空白。

2. “候鸟人群”的季节性健康管理

每年 10 月至次年 4 月，约 100 万北方老年人赴琼过冬。这类人群具有慢性病多、突发状况多、医疗需求急等特点，对社区护理提出新要求：快速建立健康档案与连续性照护计划；远程健康监测与预警；异地医保结算背景下的服务衔接。调研显示，XX 社区护士中接受过老年综合评估培训的不足 15%，远不能满足需求。

3. 医养结合养老服务的复合型需求

XX 省规划到 2025 年建成 500 家医养结合机构，护理型床位占比达 60%。但当前养老机构中，真正开展医养结合的不足 50%，且疗人员多为医院退休人员，缺乏规范化培训。医养结合机构急需既懂医疗护理又懂养老机构管理的复合型人才。目前 XX 省养老从业人员中，养老护理员占 64.47%，专业技术岗位（营养师、心理咨询师等）仅占 3.95%，从事养老服务超 10 年的仅 6.58%。

4. 热带疾病与特色康复护理

XX 独特的气候环境带来特殊护理需求：热带传染病防治；光老化皮肤护理；海洋运动损伤康复；热带作物过敏护理。这些领域尚未纳入常规护理课程体系，专业人才储备为零。

（三）XX 省护理人才供需矛盾深度剖析

结构性矛盾表现为“四缺四不”：

1. 缺高端、不低层次：自贸港建设需要本科及以上层次、具备国际视野的护理人才，但省内 XX 医学院作为唯一护理本科院校，年招生不足 500 人，且毕业生外流率超 40%。

2. 缺专科、不宽口径：老年护理、安宁疗护、康复护理等专科护士极度短缺，而通科护士相对过剩。XX省安宁疗护护士培训需求调查反映，尽管需求度高达 89.87 分（满分 30 分），但实际服务能力得分仅 70.4 分，处于中等水平。

3. 缺基层、不大城市：海口、三亚三甲医院护士招聘量饱和，但儋州、琼海、五指山等市县域医疗机构护士缺口达 30%-50%，乡村卫生室护士配置率仅为国家标准的 60%。

4. 缺稳定、不新增：由于薪酬待遇（基层护士月均收入约 4000-5500 元，低于全国平均水平 20%）、职业发展空间小、工作强度大，XX省护士离职率达 18.7%，远高于全国平均 12%，新培养的人才难以留住。

制度性障碍主要有三：一是护理教育招生缺乏省级统筹，存在盲目性，未能与医疗卫生机构规划有效衔接；二是职称晋升向大城市大医院倾斜，基层护士晋升高级职称比例不足 5%；三是“候鸟型”人才政策在护理领域应用不足，未能有效利用全国退休护理专家资源。

五、护理专业人才培养现状与问题

（一）教育体系概况

我国已形成中职、高职、本科、研究生四级护理教育体系。2023 年全国开设护理专业院校达 800 余所，年招生规模超 30 万人。但结构失衡问题突出：中职占比仍达 45%，高职占 40%，本科仅占 15%。XX省情况更为特殊，8 所开设护理专业的院校中，6 所为高职高专，1 所为本科，1 所为中职，本科层次培养能力严重不足。

（二）课程体系滞后

现行课程体系三大弊端：

1. 内容陈旧：社区护理、安宁疗护等课程多为选修，学时不足 30 学时，且缺乏实训配套。调查显示，XX省仅 14% 的院校开设安宁疗护独立课程。

2. 理论与实践脱节：理论课占比略多，实习集中在综合医院，对基层医疗卫生机构、养老机构、社区服务中心了解不足。学生普遍反映，“学的用不上，用的没学过”。

3. 人文教育虚化：医学人文课程设置碎片化，与专业课程融合不深。用人单位反馈，毕业生“技术操作尚可，但沟通共情能力、健康教育能力、职业精神有待加强”。

（三）实践教学短板

1. 基地数量不足：全省规范化护理实训基地仅 12 个，生均实训设备值不足 5000 元，远低于医学教育标准。老年护理模拟病房、社区护理实训室等建设滞后，难以满足教学需求。

2. 师资能力薄弱：“双师型”教师比例仍待提高，多数教师缺乏临床一线经验。XX省高职院校护理专业教师中，具有养老机构工作或调研经历的仅占 8%。这导致教学内容与真实工作场景脱节，学生难以应对老年人跌倒、噎食、谵妄等常见问题。

(四) 人文素养与科研能力缺位

调研显示，用人单位对护生的人文社科知识教育呼声强烈，超过 50%认为应加强医学伦理、沟通技巧、团队合作等培养。但现状是人文课程多为公共必修课，与专业结合不紧密，学生为学分而学，未能内化为职业素养。科研能力培养几乎空白，仅本科层次开设《护理研究》课程，但实践环节缺失，导致毕业生循证思维能力弱，难以适应临床护理创新需求。

六、护理专业系统性改革对策

(一) 重塑人才培养定位

1. 分层分类培养体系：

1. 本科层次：培养具有国际视野、专科能力、管理潜力的复合型护理人才，主要面向三级医院、国际医疗旅游机构、护理院校。

2. 高职层次：培养技术精湛、服务基层的应用型护理人才，强化老年护理、社区护理、急救护理能力，面向县域医疗中心、社区卫生服务机构、医养结合机构。

3. 中职层次：逐步缩减规模，转向以健康服务、生活照料为主的辅助型护理人才培养。

(二) 重构课程体系

1. 模块化课程设计

将课程分为通识模块、专业基础模块、专业核心模块、专科方向模块、实践创新模块。专科方向模块设置老年护理、社区护理、康复护理、安宁疗护、涉外护理等五个方向，学生第三学年自主选择，修读不少于 200 学时。

2. 强化紧缺领域课程

(1) 老年护理：增设《老年综合评估》《失智症照护》《老年心理与精神护理》，学时不少于 120 学时，其中实训占 60%。

(2) 社区护理：开发《社区健康管理》《家庭访视技术》《远程护理》，对接家庭医生签约服务需求。

(3) 安宁疗护：独立设课，包含症状管理、哀伤辅导、伦理决策等内容。XX省护理人员对此培训需求强烈，89.87%的护士希望接受系统培训。

(4) 信息技术应用：增设《数字健康与护理大数据》《智能护理设备应用》，培养学生信息素养。

3. 人文与专业深度融合

在专业课程中嵌入人文关怀要素。如《基础护理技术》教学中，将“如何与患者有效沟通”“如何保护患者隐私”作为教学重点；《内科护理学》中，设置“慢病患者心理支持”专题讨论。开发《护理职业精神与叙事医学》必修课，引导学生撰写反思日记、开展平行病历书

写。

（三）革新实践教学模式

1. 增设多元实训基地

（1）基础技能：在校内建设高仿真实训中心，配置智能模拟人、虚拟现实（VR）设备，实现基础技能反复训练。

（2）专科护理：与博鳌乐城先行区合作，建设国际护理实训基地；与XX省康养集团共建老年护理实训基地。

（3）基层实践：要求每位学生在乡镇卫生院或社区卫生服务中心实习不少于4周，了解基层护理工作实际。

2. 推进“1+X”证书制度

鼓励学生考取老年照护、失智老人照护、母婴护理、急救技能等职业技能等级证书。将证书培训内容有机融入课程，实现“书证融通”。调研显示，持有证书的毕业生就业竞争力提升显著，薪酬平均高出15%-20%。

3. 实施“双导师制”

为每位学生配备校内专业导师和临床护理导师，临床导师负责指导实践技能、职业认知，校内导师负责学业规划、科研启蒙。建立导师双向考核机制，确保培养质量。

（四）打造高水平师资队伍

1. 引育并举

（1）引进：实施“护理名师引进计划”，从国内外知名医疗机构引进高级护理人才，给予安家费、科研启动经费支持。

（2）培养：每年选派20%的青年教师到国内外一流医院、养老机构进修6个月以上。XX省可柔性引进“候鸟型”护理专家作为特聘教授，不改变其原有人事关系，定期来琼授课指导。

2. 建立“双师型”教师认证标准

明确“双师型”教师须具备5年以上临床经验、中级以上职称、承担临床教学任务。到2025年，高职院校“双师型”教师比例应达60%以上。

3. 建立教师临床实践制度

要求专任教师每2年累计不少于3个月的临床一线实践，实践期间享受同岗同酬待遇，实践成果纳入职称评审。

（五）深化产教融合机制

1. 建立校院（企）命运共同体

组建XX省护理产教融合联盟，吸纳医疗机构、养老机构、护理院校、行业协会参与。联盟成员共同制定人才培养方案、开发课程、建设基地、评价质量。

2. 推广现代学徒制

与大型医养结合机构合作，实施“招生即招工、入校即入岗”模式。学生入学即与机构签订培养协议，在校学习2年，在机构实践1年，毕业后直接留用，实现校院零距离对接。

七、XX省护理专业改革特色路径

（一）打造“热带护理”特色品牌

依托XX独特的气候与地理资源，开发热带护理特色课程模块：

1. 热带传染病护理：针对登革热、疟疾、手足口病等，开设《热带传染病防治与护理》。
2. 海洋运动损伤护理：面向冲浪、潜水等运动，开发《海洋运动急救与康复护理》。
3. 光老化与皮肤病护理：针对强紫外线环境，设置《光损伤皮肤护理》。
4. 热带作物过敏护理：针对椰汁、芒果等过敏原，建立应急处置规范。

通过特色化培养，使XX成为全国热带护理人才培养高地，服务于XX及两广、云南等相似气候区域。

（二）建设“候鸟型”护理人才柔性引进机制

充分利用XX“候鸟型”人才资源，创新柔性引才模式：

1. 建立“候鸟”护理专家库：吸引北方省市三甲医院退休护理专家冬季来琼，通过签订季节性服务协议，到医疗机构、养老机构开展技术指导、教学查房、培训授课。
2. 实施“银龄护理计划”：对65岁以下、具有高级职称的“候鸟”护士，经考核可注册在XX医疗机构执业，冬季在琼工作，夏季返回原籍，人事档案、社保关系不变。
3. 建立“南北护理联盟”：与黑龙江、吉林等输出“候鸟”人群较多的省份建立合作，互派护理人员交流学习，实现人才资源共享。

XX省已出台柔性人才引进政策，应在护理领域率先落地，制定《XX省“候鸟型”护理人才管理办法》，明确执业注册、职称认定、薪酬待遇等细则。

（三）发展“医养结合”护理人才培养模式

针对XX省医养结合人才需求“有量缺质”的现状，探索“护理+养老”复合型人才培养：

1. 改革课程体系：在护理专业课程中嵌入《养老机构管理》《老年社会工作》《老年康复工程》等内容，培养“会护理、懂管理、善服务”的复合型人才。
2. 建设“医养结合”实训基地：选择3-5家大型医养结合机构，建设省级示范实训基地，学生第3学年在此完成“护理-康复-照护”一体化实习。
3. 双证书制度：学生毕业时可同时获得护士执业资格证书和老年护理师职业能力证书，

拓宽就业渠道。

（四）建立区域护理资源共享平台

针对XX省护理资源分布不均问题，建设省级护理教育与资源共享平台：

1. 建立护理教育云学院：整合全省优质课程资源，通过远程教学系统向中西部地区院校输送。
2. 共建临床技能培训中心：在海口、三亚、儋州三地建设区域性技能培训中心，实现设备共享、师资共享。
3. 建立护理人才供需预警系统：基于医疗机构规划、老年人口数据、疾病谱变化，运用大数据预测未来3-5年护理人才需求数量、层次、专业方向，指导院校科学招生。

八、保障措施与政策建议

（一）省级政策支持

建议XX省政府将护理人才队伍建设纳入自贸港建设重点人才工程，设立“XX护理人才培养专项基金”，每年投入不低于3000万元，用于实训基地建设、师资培训、学生奖学金。对到基层医疗机构、养老机构工作的本科及以上护理毕业生，给予一次性安家补贴5万元，并纳入保障性住房优先分配序列。

（二）行业准入与激励机制

1. 优化护士执业注册：对“候鸟型”人才、柔性引进人才开通注册绿色通道，简化流程。
2. 完善薪酬体系：推动医疗机构建立与岗位职责、工作业绩、技术难度挂钩的薪酬制度，确保护士薪酬不低于当地社会平均工资的1.5倍。
3. 拓宽晋升通道：在高级职称评审中，对长期服务基层、养老机构且业绩突出的护士给予倾斜，不将论文作为唯一标准，强化临床实践能力评价。

（三）质量监控与评价

建立第三方护理人才培养质量评价机制，由省护理学会牵头，每年发布《XX省护理人才培养质量报告》。将毕业生就业率、对口率、用人单位满意度、执业资格考试通过率等作为核心指标，与院校招生规模、财政拨款挂钩，倒逼院校改革。

九、结论与展望

本调研表明，我国护理专业发展正站在历史转折点上，数量扩张与质量提升并重、通用培养与特色发展并行成为必然趋势。XX省作为全国唯一的热带自贸港，其护理人才需求既有普遍性，更具特殊性。老年护理的急迫性、国际医疗旅游的高端性、“候鸟人群”的季节性、医养结合的复合型，构成XX护理人才需求的四重奏。

破解供需矛盾，根本出路在于改革。必须打破院校与行业壁垒，建立需求导向的动态调整机制；必须摒弃单一培养模式，构建分层分类的差异化体系；必须扭转重理论轻实践倾向，强化临床胜任力培养；必须弥补人文与科研短板，培育有温度的高技能人才。

执笔人：XX

2025年10月8日

附件2

2024级护理课程体系与人才培养规格支撑矩阵表

说明：

支撑强度定义：

H（强支撑）：该课程对达成此项培养规格指标点起主要、直接的作用。

M（中支撑）：该课程对达成此项培养规格指标点起重要的辅助和作用。

L（弱支撑）：该课程内容与此项培养规格指标点有一定关联，但非主要途径。

培养规格指标点：应源自本专业的人才培养方案，将培养规格分解为若干可衡量、可评价的具体指标点（例如：知识1，知识2，专业通用能力1，素质3等）。

课程分类	课程性质	课程名称	培养规格																											
			知识							能力														素质						
			1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	6
公共基础课	必修课	军训	L	L	L	L	L	L	M	H	M	M	M	M	M	L	L	L	L	L	L	L	L	M	H	M	H	H	L	
		军事理论课	M	H	L	L	M	L	L	M	M	M	M	M	M	L	L	L	L	L	M	L	L	M	H	M	M	H	L	
		思想道德与法治	H	L	L	L	L	L	L	L	M	M	M	M	M	M	L	L	L	L	L	L	L	L	H	H	M	M	L	
		毛泽东思想与中国特色社会主义理论概论	H	L	L	L	L	L	L	L	M	M	M	M	M	M	L	L	L	L	L	L	L	H	M	H	H	M	L	
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	L	L	L	L	L	L	L	M	M	M	M	M	M	L	L	L	L	L	L	L	H	M	H	H	M	L	
		形势与政策	M	L	L	L	L	L	L	L	M	M	M	M	M	M	L	L	L	L	L	L	L	L	M	H	M	M	L	
		大学生心理健康教育	L	L	L	L	L	L	L	L	L	M	M	M	M	M	M	L	L	L	L	L	L	L	L	L	M	M	H	L
		体育	L	L	L	L	L	L	L	L	L	M	M	M	M	M	M	L	L	L	L	L	L	L	L	L	M	M	M	M
		大学生职业发展与就业指导	L	L	L	L	L	L	L	L	L	M	M	M	M	M	M	L	L	L	L	L	L	L	L	L	M	M	H	L
		国家安全教育	L	L	L	L	L	L	L	H	M	M	M	M	M	M	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	M	M	M	M
	限选课	综合英语	L	L	L	L	L	L	L	M	M	M	M	M	M	H	M	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	M	M	L
		现代信息技术应用	L	L	L	L	L	L	L	H	M	M	M	M	M	M	L	L	L	L	L	L	L	H	L	L	M	M	L	
		“养优”文化	M	L	L	L	L	L	M	L	L	M	M	M	M	M	L	L	L	L	L	L	L	L	L	M	M	H	H	
		劳动教育	L	L	L	L	L	L	L	L	M	H	M	M	M	M	L	L	L	L	L	L	L	L	M	H	M	H	L	
		创新创业基础	L	L	L	L	L	L	L	L	M	M	M	H	H	M	M	L	L	L	L	L	L	L	M	M	M	M	L	
		应用文写作	L	L	L	L	L	L	L	L	L	M	M	M	H	M	M	L	L	L	L	L	L	L	L	L	M	M	M	L
		艺术与审美	L	L	L	L	L	L	L	L	L	M	M	M	M	M	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	M	M	M	H
		职业生涯规划与职场能力提升	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	M	M	M	M	M	L	L	L	L	L	L	L	L	L	M	M	H	L
	公共通识课	职场心理调适	L	L	L	L	L	L	L	L	L	M	M	M	M	M	M	L	L	L	L	L	L	L	L	L	M	M	H	L
		职场必备数字化办公技能	L	L	L	L	L	L	L	H	M	M	M	M	M	L	L	L	L	L	L	L	L	H	L	L	M	M	L	
		人类文明史	M	L	L	L	L	L	L	L	L	M	M	M	M	M	L	L	L	L	L	L	L	L	L	M	M	M	M	
		探索心理学的奥秘	L	L	L	L	L	L	L	L	L	M	M	M	M	M	L	L	L	L	L	L	L	L	L	M	M	H	L	
		人类与生态文明	L	H	L	L	M	L	L	L	M	M	M	M	M	M	L	L	L	L	L	L	L	M	L	L	M	M	L	
		美学与人生	L	L	L	L	L	L	L	L	M	M	M	M	M	M	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	H	
		“四史”概论	M	L	L	L	L	L	L	L	M	M	M	M	M	M	L	L	L	L	L	L	L	L	M	H	M	M	L	
		思辨与创新	L	L	L	L	L	L	L	L	M	M	H	M	M	M	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	M	M	M	L
		中国传统文化	M	L	L	L	L	L	M	L	L	M	M	M	M	M	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	M	M	M	L
		异彩纷呈的民族文化	M	L	L	L	L	L	M	L	L	M	M	M	M	M	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	M	M	M	L
		自然科学概论	L	L	M	L	L	L	L	L	M	M	M	M	M	M	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	M	M	M	L
		天文漫谈	L	L	L	L	L	L	L	L	M	M	M	M	M	M	L	L	L	L	L	L	L	L	L	L	M	M	M	L

	课		急救与自救	L	L	L	M	M	L	L	L	M	M	M	M	L	L	L	L	H	M	M	L	L	M	M	L		
			中医药与中华传统文化	L	L	L	L	L	L	H	L	L	M	M	M	M	L	L	L	L	L	L	L	H	L	M	M	L	
			职场礼仪与形象塑造	L	L	L	L	L	L	L	L	M	M	M	M	H	M	L	L	L	L	L	L	L	M	M	M	L	
			创践——大学生创新创业实务	L	L	L	L	L	L	L	M	M	M	H	H	M	M	L	L	L	L	L	L	L	M	M	M	L	
			情商认知与提升	L	L	L	L	L	L	L	L	M	M	M	M	M	M	L	L	L	L	L	L	L	M	M	H	L	
			成功求职六步走	L	L	L	L	L	L	L	L	M	M	M	M	L	L	L	L	L	L	L	L	L	M	M	H	L	
			必修课	“养优”素质教育活动																									
			生理学	L	L	H	M	L	L	L	L	M	M	M	M	L	H	L	L	L	L	L	L	M	M	M	L		
专业课	专业基础课	必修课	人体形态与结构	L	L	H	M	L	L	L	L	M	M	M	M	L	H	L	L	L	L	L	L	M	M	M	L		
			病理学与病理生理学	L	L	H	H	L	L	L	L	M	M	M	M	L	H	L	L	L	L	L	L	M	M	M	L		
			病原生物与免疫学	L	L	H	M	L	M	L	L	M	M	M	M	L	H	L	L	L	L	M	L	L	M	M	M	L	
			药理学	L	L	H	M	L	L	L	L	M	M	M	M	L	H	L	L	L	L	L	L	L	M	M	M	L	
			营养与膳食	L	L	M	M	M	L	L	L	M	M	M	M	M	L	L	M	L	L	L	L	L	L	L	M	L	
			健康评估	L	L	H	H	L	L	L	L	M	M	M	M	L	H	H	L	L	L	L	L	M	M	M	L		
			护理学基础	L	L	H	H	M	L	L	L	M	M	M	M	L	H	H	L	H	L	L	L	L	M	M	M	L	
			内科护理（含传染病护理）	L	L	H	H	M	H	L	L	M	M	M	M	L	H	H	H	M	L	L	L	L	M	M	M	L	
			外科护理（含手术室护理）	L	L	H	H	M	H	L	L	M	M	M	M	L	H	H	H	M	L	L	L	L	M	M	M	L	
			母婴护理	L	L	H	H	M	L	L	L	M	M	M	M	L	H	H	H	M	L	L	L	H	H	M	M	L	
			儿童护理	L	L	H	H	M	L	L	L	M	M	M	M	L	H	H	H	M	L	L	L	H	L	H	M	M	L
			急危重症护理	L	L	H	H	M	M	L	L	M	M	M	M	L	H	H	L	M	H	H	M	L	L	M	M	M	L
			老年护理	L	L	M	M	M	L	L	L	M	M	M	M	L	M	M	L	L	L	L	H	H	L	M	M	L	
专业拓展课	选修课		社区护理	L	L	M	M	M	H	H	L	L	M	M	M	M	L	L	L	L	L	L	M	H	L	L	M	M	L
			康复护理	L	L	M	M	L	L	H	L	L	L	M	M	M	M	L	L	L	L	L	L	L	H	L	M	M	L
			精神科护理	L	L	M	H	M	M	H	L	L	L	M	M	M	M	M	L	M	M	M	L	L	L	L	L	L	
			护理伦理与法律法规	L	H	M	M	L	L	M	L	L	L	M	M	M	M	L	L	L	L	M	L	L	L	L	M	L	
			中医护理	L	L	M	M	M	L	L	H	L	L	L	M	M	M	M	L	L	L	L	L	L	H	L	M	M	L
			传染病护理	L	L	M	H	M	H	L	L	L	L	M	M	M	M	L	M	H	L	L	L	L	L	L	L	L	
			护理心理学基础	L	L	L	M	L	L	L	L	L	L	M	M	M	M	L	M	L	L	L	L	L	L	L	M	H	
专业实践课	必修课		社会（教学）实践周	L	L	M	M	M	M	L	L	L	M	H	M	M	M	H	H	H	H	H	H	M	H	H	M	H	
			毕业顶岗实习	L	L	H	H	H	H	H	H	L	L	M	H	M	M	H	H	H	H	H	H	H	M	H	M	H	

附件3

2024级护理专业教学进程表

课程分类	课程性质	序号	课程名称	课程编码	教学活动学时			学分	考核方式	学时分配						备注			
					总学时	理论	实践			第一学年		第二学年		第三学年					
										1	2	3	4	5	6				
										13周	16周	16周	16周	16周	16周				
公共基础课	必修课	1	军训	01000001	40	0	40	2	考查	2周									
		2	#军事理论课	01000002	32	20	12	2	考查	2 (建工、卫健、交通)	2 (经管、信工、旅艺)								
		3	思想道德与法治	01000061	26	20	6	2	考试	2									
		4	毛泽东思想与中国特色社会主义理论概论	01000064	32	24	8	2	考试		2								
		5	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	01000060	48	36	12	3	考试			3 (经管、信工、旅艺)	3 (建工、卫健、交通)						
		6	#形势与政策	01000065	32	32	0	2	考查	每学期8学时									
		7	大学生心理健康教育	01000007	32	32	0	2	考查	每学期 16学时									
		8	体育Ⅰ	04000001	26	0	26	2	考试	2									
		9	体育Ⅱ	04000002	32	0	32	2	考试		2								
		10	大学生职业发展与就业指导	01000006	32	32	0	2	考查			每学期16学时							
		11	国家安全教育	09000001	48	24	24	3	考试	4 (经管、信工、旅艺)	3 (建工、卫健、交通)								
		12	综合英语	03000006	58	30	28	4	考试	2	2								
		13	现代信息技术应用	01000098	16	8	8	1	考查	1 (经管、信工、旅艺)	1 (建工、卫健、交通)								
小计					454	258	196	29		9.5	11.5	1.5	4.5						

公共课	限选课	14	“养优”文化	01000008	16	8	8	1	考查	1						必选
		15	劳动教育	01000055	64	0	64	4	考查	1	1	1	1			必选
		16	#创新创业基础	01000009	16	8	8	1	考查	1 (经管、信工、旅艺)	1 (建工、卫健、交通)					必选
		17	应用文写作	01070101	16	8	8	1	考查		1					必选
		18	*艺术与审美	01000040	32	32	0	2	考查		2					必选
		19	*职业生涯规划与职场能力提升	01000055	32	32	0	2	考查					4 (8周)		必选
		20	*职场心理调适	01000056	32	32	0	2	考查					4 (8周)		必选
		21	*职场必备数字化办公技能	01000057	16	16	0	1	考查					2 (8周)		必选
		小计			224	136	88	14		2	5	1	1	5		
		22	人类文明史	01000101												人文素质类任选一门
公共通识课	任选课	23	*探索心理学的奥秘	01000051												
		24	*人类与生态文明	01000052												
		25	*美学与人生	01000102												
		26	*“四史”概论	01000108												人文素质类任选一门
		27	*思辨与创新	01000037												
		28	*中国传统文化	01000041												
		29	*异彩纷呈的民族文化	01000050												
		小计			32	0	32	2			2	2				
		30	自然科学概论	01000103												科学素养类任选一门
		31	*天文漫谈	01000043												
		32	*急救与自救	01000063												
		33	*中医药与中华传统文化	01000054												
		小计			16	0	16	1			2					
		34	职场礼仪与形象塑造	01000104												职业素养
		35	*创践——大学生创新创业实务	01000106												

		36	*情商认知与提升	01000105											类任 选一 门
		37	*成功求职六步走	01000107											
		小计			16	0	16	1				2			
	必修课	详见第五项“养优”素质教育活动 (第二课堂)			220	0	220	11							养优 教育
	小计				962	394	568	58		11.5	20.5	6.5	5.5	5	
专业基础课	必修课	38	生理学	56701301	39	39	0	3	考试	3					
		39	人体形态与结构	56631360	39	39	0	3	考试	3					
		40	病理学与病理生理学	56631361	32	16	16	2	考试		2				
		41	病原生物与免疫学	56631362	32	16	16	2	考查		2				
		42	药理学	56631363	32	32	0	2	考查		2				
		43	营养与膳食	56631364	32	16	16	2	考查		2				
专业核心课	必修课	小计			206	158	48	14		6	4	2	2		
		44	健康评估	56631408	39	26	13	3	考试	3					
		45	护理学基础	56631407	112	48	64	7	考试		4	3			
		46	内科护理(含传染病护理)	56631401	96	64	32	6	考试		3	3			
		47	外科护理(含手术室护理)	56631402	96	64	32	6	考试		3	3			
		48	母婴护理	56631412	48	32	16	3	考试		3				
		49	儿童护理	56631413	48	32	16	3	考试			3			
		50	急危重症护理	56631405	48	32	16	3	考试			3			
		51	老年护理	56631406	48	32	16	3	考试		3				
		小计			535	330	205	34		3	4	15	12		
专业拓展课	选修课	52	社区护理	56632501	32	16	16	2	考查			2			
		53	康复护理	56632502	32	16	16	2	考查			2			
		54	精神科护理	56632503	32	16	16	2	考查			2			
		55	护理伦理与法律法规	56632504	32	16	16	2	考查			2			
		56	中医护理	56632505	32	16	16	2	考查			2			任选 三门

		57	传染病护理	56632506	32	16	16	2	考查				2		
		58	护理心理学基础	56632507	32	32	0	2	考查				2		
			小计		96	64	32	6					6		
		60	社会(教学)实践周	01000052	160	0	160	10		2周	2周	2周	2周		
		61	毕业顶岗实习	01000053	800	0	800	40						16周	16周
			小计		960	0	960	50		0	0	0	0		
			小计		1797	552	1245	104		9	8	17	20		
			总计		2759	946	1813	162		20.5	28.5	23.5	25.5	5	

注:

标*的课程为纯智慧树线上课程; 标#的课程为线下教师授课+线上智慧树辅助课程。