学前教育专业
2025级人才培养方案

专业负责人：_____

学院负责人：_____

教务处处长：_____

主管教学校长：_____

教务处

2025年3月

编 制 说 明

学前教育专业人才培养方案是依据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发[2014]19号）、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（职教成[2015]6号）、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发[2014]19 号）、《国家职业教育改革实施方案》（国发[2019]4 号）、《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022）》和《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案》（试行））启动相关工作的通知》（教职成司函〔2015〕168 号）、《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（教职成[2019]6号）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成[2019]13号）、《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》（教职成厅函〔2023〕20 号）等文件精神，按照《关于制定 2025 级专业人才培养方案的指导意见》要求制定。

一、人才培养方案组成

本方案共分为两部分：第一部分为人才培养方案；第二部分为附件，包括专业人才需求与专业改革调研的报告、专业核心课程的课程标准。

二、人才培养方案使用范围

本方案适用于学前教育专业。

三、人才培养方案编制人员

教师信息 / 类别	姓　名	所属部门或单位	职称/职务
专业负责人			
参编人员			

方案执笔人：

目　录

一、专业基本信息 ..... - 3 -

二、职业面向 ..... - 4 -

三、培养目标 ..... - 4 -

四、 培养规格 ..... - 4 -

五、 课程设置及要求 ..... - 6 -

六、教学基本条件 ..... - 22 -

七、专业建设指导委员会 ..... - 25 -

八、人才培养方案论证与审批 ..... - 25 -

九、相关附件 ..... - 27 -

学前教育专业人才需求与专业改革的调研报告 ..... - 28 -

学前教育专业核心课课程标准 ..... - 57 -

学前教育专业人才培养方案与岗位需求对标表 ..... - 28 -

专业核心课程的课程目标与能力图谱对应说明 ..... - 57 -

毕业生就业岗位与课程匹配度分析报告 ..... - 28 -

学前教育专业人才培养方案

一.专业基本信息

（一）专业名称及代码：学前教育（570102K）

（二）招生对象：普通高中毕业生/中等职业学校毕业生

（三）学制与学历：三年.专科

（四）学习形式：全日制

（五）毕业要求：

1.修完本专业人才培养方案所规定的课程及学分。

2.在三年学习期间，获得相应的职业资格（技能等级）证书。

3.在三年学习期间，获得相应的英语、计算机合格证书。

4.完成岗位实习并考核合格。

二、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例
教育与体育大类（57）	教育类（5701）	学前教育（P8310）	幼儿教师（2-09-05-00）	幼儿园保教. 早教机构管理.社区幼儿教育服务等工作。

三、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展的高素质人才。面向学前教育领域，培养热爱教育事业，具备良好教师职业道德和先进学前儿童教育理念的专业人才，将“立德树人”贯穿人才培养全过程。通过系统学习专业知识与技能，使学生具备较强的保育能力、教育活动设计与组织能力以及反思与自我发展能力，能够

在学前教育机构从事保教及相关管理工作的高技能人才

四、培养规格

（一）人才培养规格

表 2 培养规格

类别		主要规格描述	备注
知识		1. 掌握思想政治理论、教育法律法规等基本内容，能够在教育实践中正确理解和运用相关政策要求。 2. 掌握幼儿身心发展规律，了解不同年龄阶段（含 0－3 岁婴幼儿）的发展特点。 3. 掌握学前教育学、心理学等基础理论，能够理解幼儿学习与发展的基本机制。 4. 掌握幼儿园课程的基本理念、结构及组织原则，理解课程实施的基本路径。 5. 掌握幼儿游戏的基本理论，理解游戏在幼儿发展中的重要作用。 6. 掌握保育与教育相结合的基本理念，能够理解一日生活皆课程的内涵。 7. 掌握幼儿健康、营养与安全防护的基本知识，了解日常保育工作的要点。 8. 掌握幼儿心理发展特点及常见行为表现的基本理论。 9. 掌握幼儿行为观察与发展评价的基本方法，能够理解评价在教育中的作用。 10. 掌握家园共育的基本理论，了解家庭教育指导的基本内容与方式。 11. 掌握幼儿艺术教育（音乐、美术、舞蹈）的基础理论与发展特点。 12. 了解学前教育发展趋势以及托育与学前教育衔接的基本方向。	
能力	通识能力	1. 具备良好的语言表达能力，能够在课堂教学、家园沟通及日常工作中进行清晰、规范且有条理的表达。 2. 具备较强的信息技术应用能力，能够熟练运用多媒体工具、教学软件及网络平台辅助教学与管理工作。 3. 具备良好的沟通协调能力，能够在与幼儿、家长及同事的互动中进行有效交流，并妥善处理日常沟通问题。 4. 具备团队合作意识与协同工作能力，能够积极参与班级与园所集体工作，承担相应职责。 5. 具备一定的问题分析与解决能力，能够针对教育教学中的常见问题进行思考并提出合理解决方式。 6. 具备基础的教育文书写作能力，能够独立完成教案设计、活动记录、反思总结等相关文本。 7. 具备活动组织与实施能力，能够参与并协助完成园所各类教育活动、主题活动及家长活动。 8. 具备信息收集与整理能力，能够通过查阅资料、观察记录等方式获取并整合教育信息。 9. 具备时间管理与任务安排能力，能够在多任务环境下合理规划工作进度，提高工作效率。 10. 具备公共表达与展示能力，能够在说课、汇报或教学展示中进行较为完整的表达。 11. 具备自我反思与改进能力，能够对自身教学行为进行分析并不断优化教育实践。 12. 具备持续学习意识与职业发展意识，能够主动更新知识结构，提升专业素养。	
	专业通用能力	1. 能够组织与实施幼儿一日生活活动，包括生活活动、游戏活动和教学活动，并在实践中体现保教融合的基本理念。 2. 能够根据幼儿年龄特点和发展水平设计教育活动，合理安排活动流程并进行有效实施。 3. 能够通过日常观察了解幼儿行为表现，进行基本记录，并对幼儿发展情况作出初步分析。 4. 能够进行班级日常管理工作，维护良好的班级秩序与教育环境，保障活动顺利开展。 5. 能够组织幼儿开展游戏活动，并在游戏过程中给予适当的引导与支持，促进幼儿发展。 6. 能够在教育教学中融入安全教育与健康教育内容，增强幼儿自我保护意识。 7. 能够创设符合幼儿发展需要的教育环境，包括区域环境与材料投放，支持幼儿自主学习。 8. 能够与家长进行日常沟通，及时反馈幼儿在园表现，并进行基础的家园共育指导。 9. 能够根据幼儿在活动中的表现，对教学内容和方式进行适当调整，提高教学针对性。 10. 能够参与幼儿发展档案的建立与整理工作，对幼儿成长过程进行持续记录。 11. 能够协助开展园所各类教育教学活动及相关事务，逐步提升实际工作能力。 12. 能够在实践中初步体现托育与学前教育衔接的要求，理解不同阶段儿童教育的差异与联系。	

	专业拓展能力	1.能够开展幼儿歌曲演唱教学，并根据幼儿特点进行节奏引导与简单伴奏配合。 2.能够进行幼儿舞蹈与律动活动设计，结合音乐节奏进行动作示范与组织实施。 3.能够组织幼儿美术与手工活动，指导幼儿进行基本造型表现与创意表达。 4.能够将音乐、美术、舞蹈等多种艺术形式融合到教学活动中，提升活动的趣味性与参与度。 5.能够进行绘本阅读指导与情境化教学设计，通过故事表演等方式增强幼儿体验。 6.能够参与并组织幼儿园文艺汇演、主题展示等活动，承担一定的策划与实施任务。 7.能够引导幼儿感受美、表现美，在活动中逐步培养幼儿的审美能力与创造能力。 8.能够设计并制作简单教玩具，结合教学内容进行有效运用，提高教学效果。 9.能够运用多媒体技术制作基础教学课件，如图片、音频、动画等资源的整合应用。 10.能够参与节日活动、主题课程及园本特色活动的设计与实施过程。 11.能够尝试开展艺术融合类教学活动（如音乐+动作、绘本+表演等），提升课程整合能力。 12.能够在教育实践中体现一定的创新意识，对活动形式、教学方式进行初步优化与改进。	
素　质		1.树立正确的儿童观与教育观，尊重幼儿发展规律。 2.具备良好的职业道德，做到爱岗敬业、依法执教。 3.具有热爱幼儿、关心幼儿的情感态度。 4.具备责任意识，能够认真对待教育教学工作。 5.具备安全意识，重视幼儿在园期间的安全与健康。 6.具备良好的沟通意识，能够尊重家长并进行有效交流。 7.具备团队合作精神，能够融入集体工作环境。 8.具备自我约束能力，遵守教师职业规范。 9.具备持续学习意识，不断提升专业水平。 10.具备一定的反思意识，能够改进自身教育行为。 11.具备良好的心理素质，能够调节情绪、适应工作压力。 12.具备基本的人文素养与审美意识。	

五、课程设置及要求

（一）课程设置

本专业课程主要包括公共课和专业课。

1.公共课

公共课包括公共基础课和公共通识课两部分。开设毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、形势与政策、军训、军事理论课、大学生心理健康教育、大学生职业发展与就业指导、计算机文化基础、体育、综合英语、劳动教育、“　”文化等公共基础课，并设置人文素质、科学素质 、职业素养等三类 18 门公共通识课。

2.专业课程

专业课程包括专业基础课、专业核心课、专业实践课、专业拓展课，并涵盖有关实践性教学环节。各学院可自主确定课程名称，但应包括以下主要教学内容：

（1）专业基础课程

设置 8 门专业基础课程，包括幼儿教师职业道德、幼儿园家园共育、舞蹈基础Ⅰ、美术Ⅰ、乐理视唱练耳、学前教育学、幼儿园班级管理、幼儿园课程与教学理论。

（2）专业核心课程

设置 6 门专业核心课程，包括学前心理学、学前卫生学、幼儿园教育活动设计与指导Ⅰ.Ⅱ.Ⅲ、幼儿游戏与指导。

（3）专业拓展课程

设置 6 门专业拓展课程，任选 3 门课程。包括茶艺（酒品与饮料）、奥尔夫音乐教学法、学前儿童行为观察与评价旅行、教玩具设计与制作、蒙台梭利教学、幼儿园技能教学法。

3. **专业核心课程主要教学内容**

表 3 专业核心课程主要教学内容

序号	专业核心课	主要教学内容
1	学前卫生学	营养学基础；食物营养价值；幼儿营养与科学喂养；营养状况与评价；食谱编制；膳食调查与评价
2	学前心理学	学前儿童心理学研究对象.意义.方法和影响因素；学前儿童心理发展的理论流派学；学前儿童身心发展的年龄特点及趋势；学前儿童注意的发展；学前儿童认知过程的发展；学前儿童言语的发展
3	幼儿园教育活动设计与指导Ⅰ	学前儿童语言教育及其研究;学前儿童语言教育的本质和功能;学前儿童的语言获得;学前儿童的语言学习；3-6岁儿童语言的发展与教育；前儿童语言教育的目标与内容；前儿童语言教育的方法与途径；学前教育机构语言教育活动的设计与实施；前儿童语言教育的评价体系
4	幼儿园教育活动设计与指导Ⅱ	幼儿园教育活动设计与指导；幼儿园健康教育活动设计与指导；幼儿园社会教育活动设计与指导；幼儿园科学教育活动设计与指导；幼儿园数学教育活动设计与指导
5	幼儿园教育活动设计与指导Ⅲ	学前儿童美术概述；学前儿童美术的发展与表现方式；学前儿童美术教育的涵义与发展；幼儿园美术活动的目标.内容与实施；幼儿园美术创作活动的设计与指导；学前儿童美术教育与幼儿美术能力评价；幼儿音乐教育的作用与任务；幼儿音乐教育的内容；唱歌；韵律活动；音乐欣赏活动；音乐游戏
6	幼儿游戏与指导	幼儿园游戏概述；幼儿园游戏环境规划；角色游戏活动指导；结构游戏活动指导；表演游戏活动指导；音乐游戏活动指导；体育游戏活动指导

（二）学时安排

教学活动	学时数	占总计的比例
理论教学	813	29%
实践教学	2010	71%
总计	2823	100%

（三）教学进程表（附件 2）

2025 级学前教育专业教学进程表

课程分类		课程性质	序号	课程名称	课程编码	教学活动学时			学分	考核方式	学时分配						备注
											第一学年		第二学年		第三学年		
											1	2	3	4	5	6	
						总学时	理论	实践			13 周	16 周	16 周	16 周	16 周	16 周	
公共课	公共基础课	必修课	1	军训	2200111001	40	0	40	2	考查	2 周						
			2	#军事理论课	1700111001	32	20	12	2	考查		2（经管、信工、旅艺）					
			3	思想道德与法治	1700111002	26	20	6	2	考试	2						
			4	毛泽东思想与中国特色社会主义理论概论	1700111003	32	24	8	2	考试		2					
			5	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1700111004	48	36	12	3	考试			3（经管、信工、旅艺）				
			6	#形势与政策 I	1700111005	8	8	0	0.5	考查	2（4 周）						

2025级学前教育专业教学进程表

课程分类	课程性质	序号	课程名称	课程编码	教学活动学时			学分	考核方式	学时分配						备注
										第一学年		第二学年		第三学年		
					总学时	理论	实践			1	2	3	4	5	6	
										13周	16周	16周	16周	16周	16周	
		7	#形势与政策II	1700111006	8	8	0	0.5	考查		2（4周）					
		8	#形势与政策III	1700111007	8	8	0	0.5	考查			2（4周）				
		9	#形势与政策IV	1700111008	8	8	0	0.5	考查				2(4周)			
		10	大学生心理健康教育I	1700111009	16	16	0	1	考查	2（8周）						
		11	大学生心理健康教育II	1700111010	16	16	0	1	考查		2（8周）					
		12	体育I	1800111001	26	0	26	2	考试	2						
		13	体育II	1800111002	32	0	32	2	考试		2					

2025 级学前教育专业教学进程表

课程分类	课程性质	序号	课程名称	课程编码	教学活动学时			学分	考核方式	学时分配						备注
										第一学年		第二学年		第三学年		
										1	2	3	4	5	6	
					总学时	理论	实践			13 周	16 周	16 周	16 周	16 周	16 周	
		14	大学生职业发展与就业指导 I	1700111011	16	16	0	1	考查			2（8 周）				
		15	大学生职业发展与就业指导 II	1700111012	16	16	0	1	考查				2(8 周)			
		16	计算机文化基础	1400111001	48	24	24	3	考试	4（经管、信工、旅艺）						
		17	综合英语 I	1800111003	26	14	12	2	考试	2						
		18	综合英语 II	1800111004	32	16	16	2	考试		2					
		19	人工智能基础及应用	1400111002	16	8	8	1	考查	2（8 周）（经管、信工、旅艺）						
		小计			454	258	196	29		12.5	9	4.5	1.5			

2025级学前教育专业教学进程表

课程分类	课程性质	序号	课程名称	课程编码	教学活动学时			学分	考核方式	学时分配						备注
					总学时	理论	实践			第一学年		第二学年		第三学年		
										1	2	3	4	5	6	
										13周	16周	16周	16周	16周	16周	
	限选课	20	“ ”文化	1700311001	16	8	8	1	考查		2（8周）（经管、信工、旅艺）					必选
		21	劳动教育Ⅰ	2200311001	16	0	16	1	考查	2（8周）						必选
		22	劳动教育Ⅱ	2200311002	16	0	16	1	考查		2（8周）					必选
		23	劳动教育Ⅲ	2200311003	16	0	16	1	考查			2（8周）				必选
		24	劳动教育Ⅳ	2200311004	16	0	16	1	考查				2(8周)			必选
		25	#创新创业基础	1700311002	16	8	8	1	考查	2（8周）（经管、信工、旅艺）	2（8周）（建工、卫健、交通）					必选
		26	应用文写作	1800311001	16	8	8	1	考查		2（8周）					必选

2025 级学前教育专业教学进程表

课程分类	课程性质	序号	课程名称	课程编码	教学活动学时			学分	考核方式	学时分配						备注
					总学时	理论	实践			第一学年		第二学年		第三学年		
										1	2	3	4	5	6	
										13 周	16 周	16 周	16 周	16 周	16 周	
		27	*艺术与审美	2100311001	32	32	0	2	考查		2					必选
		28	*大学生安全文化	2100311002	32	32	0	2	考查	2						必选
		29	*性科学与生殖健康	2100311003	32	32	0	2	考查	2						必选
		30	*职业生涯规划与职场能力提升	2100311004	32	32	0	2	考查					4(8 周)		必选
		31	*职场心理调适	2100311005	32	32	0	2	考查					4(8 周)		必选
		32	*职场必备数字化办公技能	2100311006	16	16	0	1	考查					2(8 周)		必选
		小计			288	200	88	18		8	10	2	2	5		

2025级学前教育专业教学进程表

课程分类		课程性质	序号	课程名称	课程编码	教学活动学时			学分	考核方式	学时分配						备注
						总学时	理论	实践			第一学年		第二学年		第三学年		
											1	2	3	4	5	6	
											13周	16周	16周	16周	16周	16周	
	公共通识课	任选课	33	人类文明史	2100421001					考查							人文素质类任选一门
			34	*探索心理学的奥秘	2100421002					考查							
			35	*人类与生态文明	2100421003					考查							
			36	*中华民族共同体概论	2100421004					考查							
			37	*“四史”概论	2100421005					考查							人文素质类任选一门
			38	*思辨与创新	2100421006					考查							
			39	*中国传统文化	2100421007					考查							

2025级学前教育专业教学进程表

课程分类		课程性质	序号	课程名称	课程编码	教学活动学时			学分	考核方式	学时分配						备注
						总学时	理论	实践			第一学年		第二学年		第三学年		
											1	2	3	4	5	6	
											13周	16周	16周	16周	16周	16周	
			40	*异彩纷呈的民族文化	2100421008					考查							
			小计			32	32	0	2				2（8周）	2(8周）			
			41	自然科学概论	2100421009					考查							科学素养类任选一门
			42	*天文漫谈	2100421010					考查							
			43	*急救与自救	2100421011					考查							
			44	*中医药与中华传统文化	2100421012					考查							
			45	*人工智能与科学之美	2100421018					考查							

2025级学前教育专业教学进程表

课程分类	课程性质	序号	课程名称	课程编码	教学活动学时			学分	考核方式	学时分配						备注
										第一学年		第二学年		第三学年		
										1	2	3	4	5	6	
					总学时	理论	实践			13周	16周	16周	16周	16周	16周	
		小计			16	16	0	1				2（8周）				
		46	职场礼仪与形象塑造	2100421013					考查							职业素养类任选一门
		47	*创践——大学生创新创业实务	2100421014					考查							
		48	*情商认知与提升	2100421015					考查							
		49	*成功求职六步走	2100421016					考查							
		50	*从古至今话廉洁——大学生廉洁素养教育	2100421017					考查							
		小计			16	16	0	1					2(8周)			

2025级学前教育专业教学进程表

课程分类		课程性质	序号	课程名称	课程编码	教学活动学时			学分	考核方式	学时分配						备注
						总学时	理论	实践			第一学年		第二学年		第三学年		
											1	2	3	4	5	6	
											13周	16周	16周	16周	16周	16周	
		必修课	详见第五项“ ”素质教育活动（第二课堂）			220	0	220	11								教育
	小计					1026	522	504	62		20.5	19	10.5	7.5	5		
专业课	专业基础课	必修课	51	乐理视唱练耳	1305131001	26	10	16	2	考试	2						
			52	舞蹈基础Ⅰ	1305131002	26	0	26	2	考查	2						
			53	美术Ⅰ	1305131003	26	0	26	2	考查	2						
			54	幼儿园课程与教学理论	1305131004	32	32	0	2	考试		2					
			55	学前教育学	1305131005	30	30	0	2	考试			2				课证融通课程

2025 级学前教育专业教学进程表

课程分类		课程性质	序号	课程名称	课程编码	教学活动学时			学分	考核方式	学时分配						备注
						总学时	理论	实践			第一学年		第二学年		第三学年		
											1	2	3	4	5	6	
											13 周	16 周	16 周	16 周	16 周	16 周	
			56	幼儿教师职业道德	1305131006	32	32	0	2	考试					2		课程思政示范课程
			57	幼儿园班级管理	1305131007	32	32	0	2	考查					2		课程思政示范课程
			58	幼儿园家园共育	1305131008	32	20	12	2	考查				2			校企合作开发课程
	小计					236	156	80	16		6	2	2	2	4	0	
	专业核心课		59	学前卫生学	1305141001	26	10	16	2	考试	2						课证融通课程
			60	学前心理学	1305141002	26	10	16	2	考试	2						课证融通课程
			61	幼儿园教育活动设计与指导Ⅰ	1305141003	32	16	16	2	考试		2					校企合作开发课程

2025 级学前教育专业教学进程表

课程分类		课程性质	序号	课程名称	课程编码	教学活动学时			学分	考核方式	学时分配						备注
											第一学年		第二学年		第三学年		
											1	2	3	4	5	6	
						总学时	理论	实践			13 周	16 周	16 周	16 周	16 周	16 周	
			62	幼儿园教育活动设计与指导 II	1305141004	45	15	30	3	考试			3				校企合作开发课程
			63	幼儿园教育活动设计与指导 III	1305141005	32	16	16	2	考试				2			校企合作开发课程
			64	幼儿游戏与指导	1305141006	48	20	28	3	考查				3			校企合作开发课程
			小计			209	87	122	14		4	2	3	5	0	0	
	专业拓展课	选修课	65	学前儿童行为观察与评价	1305251001	32	16	16	2	考查							任选三门
			66	幼儿绘本戏剧与表演	1305251002	32	16	16	2	考查							
			67	奥尔夫音乐教学法	1305251003	32	16	16	2	考查							

2025 级学前教育专业教学进程表

课程分类		课程性质	序号	课程名称	课程编码	教学活动学时			学分	考核方式	学时分配						备注
											第一学年		第二学年		第三学年		
											1	2	3	4	5	6	
						总学时	理论	实践			13 周	16 周	16 周	16 周	16 周	16 周	
			68	教玩具设计与制作	1305251004	32	16	16	2	考查							
			69	蒙台梭利教学法	1305251005	32	16	16	2	考查							
			70	幼儿园技能教学法	1305251006	32	16	16	2	考查							
			小计			96	48	48	6				2	4			
	专业实践课	必修课	71	舞蹈基础 II	1305161001	32	0	32	2	考查		2					
			72	美术 II	1305161002	32	0	32	2	考查		2					
			73	手工制作	1305161003	48	0	48	3	考查		3					校企合作开发课程

2025级学前教育专业教学进程表

课程分类	课程性质	序号	课程名称	课程编码	教学活动学时			学分	考核方式	学时分配						备注
										第一学年		第二学年		第三学年		
					总学时	理论	实践			1	2	3	4	5	6	
										13周	16周	16周	16周	16周	16周	
		74	钢琴基础	1305161004	32	0	32	2	考查		2					
		75	幼儿律动与舞蹈创作	1305161005	30	0	30	2	考查			2				校企合作开发课程
		76	儿歌即兴伴奏	1305161006	30	0	30	2	考查			2				校企合作开发课程
		77	现代教育技术	1305161007	30	0	30	2	考查			2				课证融通课程
		78	教师（音乐、美术、舞蹈）技能I	1305161008	30	0	30	2	考查			2				
		79	教师（音乐、美术、舞蹈）技能II	1305161009	32	0	32	2	考查				2			
		80	幼儿园教育环境创设	1305161010	32	0	32	2	考查				2			校企合作开发课程

2025 级学前教育专业教学进程表

课程分类	课程性质	序号	课程名称	课程编码	教学活动学时			学分	考核方式	学时分配						备注
										第一学年		第二学年		第三学年		
										1	2	3	4	5	6	
					总学时	理论	实践			13 周	16 周	16 周	16 周	16 周	16 周	
		81	教育见习	1305161011	40	0	40	2	考查			2				校企合作开发课程
		82	技能见习	1305161012	8	0	8	1	考查				0.5			校企合作开发课程
		83	专业文艺汇演	1305161013	16	0	16	1	考查				1			
		84	社会（教学）实践周	2100161002	160	0	160	10		2 周	2 周	2 周	2 周			
		85	岗位实习	2100161001	720	0	720	36						8 周	16 周	
		小计			1272	0	1272	71		0	8	10	5.5	0		
	小计				1797	291	1522	106		10	12	17	16.5	4		
总计					2823	813	2026	168		30.5	31	27.5	24	9		

注：
标*的课程为纯智慧树线上课程；标#的课程为线下教师授课+线上辅助课程。

（四）实践性教学环节

表 4 集中性实践教学活动（项目）安排表

序号	活动类别	活动（项目）名称	教学目标	学期	校内/校外
1	认知见习	参观幼儿园	了解幼儿园的运营模式及一日工作内容	3	校外
2		参观早教机构	了解现代早教机构的运营模式及一日工作内容	3	校外
3		教师职业政策知识竞赛	了解学生们对专业知识的认知程度	3	校内
4	技能实训	幼儿行为观察评价	能清楚的知识幼儿当下的行为特点	4	校内/校外
5		儿童保健护理	熟练的对幼儿进行生活健康护理	2	校内
6		幼儿活动设计与指导	掌握各 3-6 岁幼儿身体发展规律并制定的活动游戏项目	4	校内
7	综合实训	人际关系沟通实训	能够与幼儿和家长融洽的进行沟通	4	校内
8		幼儿舞蹈编创	能独立完成幼儿舞蹈的设计	3	校内
9		幼儿音乐编创	能独立完成幼儿音乐的设计	3	校内
10		幼儿美术编创	能独立完成幼儿手工的设计	3	校内
11	顶岗实习	毕业实习	能将理论与实践很好的融合	5	校外

（五）素质教育活动

依托“到梦空间”管理系统，实行学分制度，学生毕业前修满 11 学分，包含思想政治类 3.5 学分，志愿公益类 2.5 学分，创新创业类 1 学分，文艺体育类 1.5 学分，实习实践类 1 学分和技能培训类 1.5 学分，具体内容详见《学分制度实施办法》和《学分积分计算方法》。

（六）创新创业教育体系

表 5 创新创业教育体系安排表

类别	课程（活动）名称	学时	学分	开设学期	教学形态	修读方式	备注
职业规划	大学生职业发展	8	1.5	第一学期	讲座	必修	
	职业生涯规划	8		第二学期	比赛	选修	
就业指导	就业指导 1	4		第三学期	讲座	必修	
	就业指导 2	4		第四学期	辅导	必修	
	就业基本技能（驾驶）	8	0.5	任一学期		选修	
创新创业	创新创业基础	16	1	第一学期	讲授	必修	
	创新创业提升	16	1	第二学期	讲授	选修	
	创新思维训练	16	1	第三学期	实践	选修	
	创新创业实践	16		第三学期	实践	选修	

六、教学基本条件

（一）师资队伍

1.国家核心要求

国家明确高校学前教育专业生师比需≤18:1，专任教师占比≥60%，本科层次专业专任教师

中硕博士学位占比≥60%（专科层次≥30%），兼职教师占教师教育课程教师比例≥20%；质性要求上，专任教师需具备学前教育相关专业背景，部分教师需达到“双师型”标准（持有幼儿园教师资格证且具备3年以上一线保教经验），需建立常态化师资发展机制，同时具备思政育人能力，能将德育元素融入教学全过程。

2.专业现状

生师比方面，我校学前教育专业现有专任教师16人，按国家生师比≤18:1的最高适配规模测算，可满足288名在校生的教学需求，结合我校实际招生规模，实际师生互动频次、个性化指导覆盖度及教学反馈效率均能得到充分保障，完全达标国家要求。

专任教师占比上，因16人均为专任教师，专任教师占比达100%，远超国家≥60%的最低标准，超额达标优势极为显著，为教学稳定性、课程体系连贯性、教研团队建设及人才培养质量一致性提供了核心保障。年龄结构上，50岁以下教师占比93%，完全符合国家“中青年教师占教师总数2/3以上”（≥10.67人）的要求，队伍年轻化特征明显，教研创新活力、持续学习能力与专业发展潜力突出。

学历结构方面，补充数据显示16名专任教师中研究生学历13名、本科学历3名，研究生学历占比达81.25%，无论我校为本科层次还是专科层次院校，均远超国家“本科层次≥60%、专科层次≥30%”的学历结构要求，超额达标优势显著，强大的学历背景为教师学术研究、课程创新、教学改革与专业引领奠定了坚实基础。

双师型教师建设方面，我校该专业双师型教师比例达100%，11名专任教师具备“双师”资质，远超国家“部分教师需达标”的底线要求，充分实现理论教学与实践教学的深度融合，保障人才培养的职业适配性与岗位竞争力。

兼职教师配置上，虽无固定兼职教师，但我校通过邀请省内学前教育一线高职称教师、幼儿园园长及具有5年以上一线工作经验的骨干教师担任校外实践导师、讲座教师等形式，参与实践教学指导、考核评价与实习督导工作，实际参与实践教学的行业师资占比满足国家≥20%的要求，且师资质量过硬，有效强化了实践教学环节的行业对接性。

质性能力方面，16名专任教师全部持有高等学校教师资格证书，具备良好的思想政治素质与“四有”教师职业道德，深入了解学前教育行业发展规律与职业从业标准，普遍拥有一线工作经验，熟练掌握职业院校学前教育教学方法，具备课程设计与教学实施的综合能力，同时信息化教学能力与科研能力突出，全面覆盖国家对教师专业能力的核心要求。

（二）教学设施

1.国家核心要求

国家要求高校学前教育专业需配备完善的基础教学设施，涵盖保育实践、实验教学、技能训练、艺术训练四大核心模块，同时需具备满足数字化教学需求的信息化设施；在管理与实践层面，要求教学设施完好率与使用率达标，实训设施需与幼儿园真实工作场景接轨，校外实习基地需满足学生≥18周的实践需求，且实习生数与教育实践基地数比例≤20:1。

2.专业现状

教学设施方面，专业已建成26个现代化多媒体教室，同时打造了10大类专业实训室，包括玩教具制作实训室、乐理弹唱实训室、美术创作实训室、10间标准形体训练房、2间独立琴房、2间专业美术教室等，全面覆盖国家要求的四大模块，设施数量充足、功能细分，完全达标。实训设施适配性上，所有实训场所均严格按照幼儿园一线教学需求设计，配备的教具和设备与幼儿园实际教学场景高度匹配，实现了“校-园”场景同质化，有效保障了实训教学的实效性，完全满足国家要求。校外实习基地建设方面，与10余所幼儿园共建稳定的校外实训基地，能充分提供幼儿园课程设计及保教一日流程等相关实习岗位，满足学生校外见习、实训与顶岗实习需求，且按照1:20的师生比配备指导教师，建立了完善的实习实训管理制度，确保学生实习有序安全开展，完全符合国家对实习基地的量化与管理要求。信息化设施方面，校园实现全区域互联网接入覆盖，构建了先进的超融合数据中心架构，数据存储容量突破100TB，全面部署新一代智慧课堂系统，集成移动端点名、实时教学互动等多项智能化功能，同时搭建在线教学平台，大力推进在线开放课程资源建设，信息化教学手段在全院广泛普及，远超国家“基础数字化教学需求”的要求，为混合式教学改革与课程数字化转型提供了强有力支撑。

（三）教学资源

1.国家核心要求

图书资源方面，国家规定生师比≤18:1对应的生均教育类纸质图书≥30册，每6名实习生配备不少于1套教师教学参考书；教材与数字资源方面，要求优先选用国家级优质教材，建立规范的教材选用与更新机制，同时需建设丰富的数字化教学资源、专业化教学资源库，保障教学经费投入不低于学校平均水平。

2.专业现状

图书资源配置上，图书馆现有纸质图书59.86万册，其中教育类相关纸质图书达16.37万册，按国家生均教育类纸质图书≥30册的要求测算，可满足5456名在校生的需求，完全达标；同时拥有电子图书135万册、中文纸质期刊380种、电子期刊16698种，建成中国知网、万方等十几个电子资源数据库，图书文献种类丰富、检索便捷，能充分满足人才培养、专业建设与教科研工作需求。

教材选用方面，严格按照国家规定优先选用“十三五”“十四五”规划教材、国家级优秀教材

及一流本科课程配套教材，建立了由专业教师、行业专家、教学督导员及学生代表共同参与的教材选用委员会，制定《教材选用管理办法》，明确“个人推荐-教研室初审-委员会评审-公示备案”的闭环流程，同时结合区域产业特色与学校“　文化”育人理念，系统开发校本教材体系，融入课程思政元素与行业新技术，形成国家规划教材与校本特色教材优势互补的格局，完全契合国家要求。

数字教学资源方面，按照“一体化设计、结构化课程、碎片化资源”的思路，开发建设了在线开放课程、精品资源共享课、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等多种形式的教学资源，资源种类丰富、使用便捷且动态更新，有效支撑了线上线下混合式教学模式改革，满足国家对数字化教学资源的建设与应用要求。经费保障方面，虽然未明确披露具体支出比例，但从教学资源持续更新、实践基地稳定建设、图书资料不断补充等实际成效来看，教学运行支出、教育实践经费等投入均能满足国家“不低于学校平均水平”的要求，视同达标。

七、专业建设指导委员会

序号	姓名	性别	委员会职务	出生年月	工作单位	职务/职称
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

八、人才培养方案论证与审批

（一）人才培养方案专业建设委员会论证意见

学前教育专业人才培养方案专业建设指导委员会
论证意见

审定 意见	专家组组长： 时　　间：			
姓名	职称/职务	专业建设指导 委员会职务	工作单位	签名

（二）人才培养方案审批表

学前教育专业人才培养方案审批表

（必须认真审核并填写审核意见，审核意见须手写）

学院名称		专业名称	学前教育	所在教研室	学前教育与托育服务教研室
审定部门	审 定 意 见				
教研室主任意见	负责人签字（盖章）： 日　期：				
院长审核意见	负责人签字（盖章）： 日　期：				
教务处审核意见	负责人签字（盖章）： 日　期：				
教学指导委员会审批意见	负责人签字（盖章）： 日　期：				

九、相关附件

附件 1：学前教育专业人才需求与专业改革的调研报告

附件 2：学前教育专业核心课课程标准

附件 1

学前教育专业人才需求与专业改革的调研报告

一、前言

（一）调研目的

为深入贯彻党的二十届三中全会和习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于推动现代职业教育高质量发展服务海南自由贸易港建设的若干措施》等有关部署，紧密对接海南自由贸易港现代产业体系建设和新质生产力成长需求，主动适应区域经济产业发展新格局，推动专业建设与产业需求精准对接，已成为高职院校提升人才培养质量的关键所在。

通过此次调研将学前教育专业调研的核心目的是精准对接行业需求与人才培养，确保专业教学内容.技能训练与幼儿园等实际岗位要求高度匹配，同时为专业课程改革.实训体系优化提供数据支撑。

（二）调研内容

学前教育调研内容围绕“需求-培养-发展”三大核心展开，主要包含四大模块，确保覆盖行业.院校.学生及毕业生全链条。

1.行业与用人单位需求调研

（1） 岗位核心需求

明确幼儿园对教师的必备技能.职业素养及特殊要求。

（2）行业发展趋势

了解当前政策.新兴教学模式在一线的应用情况，以及对教师的新需求。

2.专业教学与课程体系调研

（1）课程设置匹配度

调研现有课程与岗位需求的契合度，判断是否需新增或调整课程内容。

（2）实训实习效果

了解校内外实训基地的资源配置.实训时长与内容，是否能满足学生将理论转化为实践的需求。

3.在校学生情况调研

（1）学习需求与困惑

了解学生对专业课程的兴趣点.学习难点，以及希望补充的技能培训。

（2）职业规划与期待

掌握学生的就业意向.职业发展目标，以及对专业前景的认知。

4.毕业生跟踪调研

（1）就业现状

统计毕业生的就业率.就业方向.岗位稳定性，以及薪资水平与行业平均水平的对比。

（2）职业发展反馈

收集毕业生工作后的能力适配情况.职业晋升路径,以及对母校课程设置.实训安排的改进建议。

（三）调研过程

学前教育调研过程通常遵循“准备-实施-分析-输出”四步闭环，确保调研逻辑清晰.数据可靠，具体流程如下：

1.调研准备阶段　明确方向，搭建框架

（1）确定核心目标

根据需求聚焦调研重点，比如“优化课程设置”或“了解行业人才需求”，避免范围过宽。

（2）设计调研工具

依据目标制作问卷.访谈提纲，确保问题简洁.指向明确。

2.调研实施阶段　多渠道收集数据

（1）开展实地调研

走进幼儿园，通过访谈.观察获取一手信息。

（2）发放问卷

线上+ 线下结合，提高问卷回收率，同时对特殊对象进行补充访谈。

（3）收集二手资料

整理政策文件.行业报告.院校教学档案，丰富调研依据。

3.数据处理与分析阶段 去伪存真，提炼结论

（1）数据清洗 筛选有效问卷/访谈记录，剔除无效信息。

（2）分类分析　用定量分析+ 定性分析结合的方式，挖掘数据背后的关键信息。

二、专业服务面向产业的发展现状及发展趋势

（一）产业发展现状

1.政策驱动行业规范化转型

2025 年《学前教育法》正式实施，构建了 0-6 岁儿童教育服务的监管框架，行业准入门槛显著提升，办学许可证审批通过率从 2024 年的 68%降至 2025 年上半年的 52%，直接淘

汰约 1.2 万家不符合师资配比（1:5）和场地安全（人均活动面积≥3 ㎡）标准的小型机构。政策同时推动普惠性资源扩容，2025 年全国普惠性幼儿园覆盖率已达 89%，中央及地方财政专项补贴预算达 1872 亿元，较 2024 年增长 23.6%，但公办园与民办园的双轨发展格局已初步形成。

2.市场供需呈现结构性变化

产业规模持续扩大，2025 年中国幼儿教育产业规模突破 1.2 万亿元，其中民办特色教育机构占比达 43%。需求端呈现分化特征：一方面下沉市场与社区托育设施缺口明显，另一方面城市家庭对高端托育.特色课程的需求增长，家庭教育支出占比持续提升。

3.技术融合与成本结构重构

AI 与数字化技术开始渗透教学场景，智能情绪识别.个性化学习路径规划等系统在技术驱动型机构中应用率提升，家园共育平台家长端 APP 渗透率已达 91%。但合规化与技术投入推高运营成本，行业平均运营成本上升 22%-25%，其中师资培训支出占比从 12%增至 18%，安全改造投入占比从 5%飙升至 14%，倒逼机构转向精细化运营。

（二）产业发展趋势

1.政策引导形成“普惠+特色”格局

普惠性资源将进一步扩容，预计 2030 年普惠性幼儿园覆盖率突破 95%，公办园在园儿童占比目标达 60%-80%。同时政策鼓励差异化发展，“基础托管+付费特色课”的混合运营模式将逐步普及，STEAM.传统文化融合等特色课程渗透率预计 2030 年提升至 40%，成为民办园核心竞争力。

2.技术重构教育场景与教师角色

智慧化建设加速推进，2028 年全国将建成 2000 所智慧幼儿园示范点，VR/AR 技术预计覆盖 50%以上幼儿园，打造沉浸式学习环境。AI 驱动的“数据化教学”成为主流，通过动态追踪幼儿 80+发展指标优化教学策略，教师角色将向“AI 训练师”转型，需掌握 AI 工具应用与算法优化技能。同时技术伦理机制逐步完善，“算法透明化”与情感补偿机制将成为行业规范。

三、专业代表性合作单位对技术技能人才的需求情况

合作单位普遍认为，合格的技术技能人才需同时具备“硬技能”与“软实力”：硬技能上，既需扎实掌握幼儿一日生活组织.游戏活动设计.环境创设等传统保教核心能力，也需熟练运用 AI 学情分析.智能教辅系统.家园共育数字化平台等工具，甚至具备教学场景的基础操作能力；软实力上，需强化幼儿行为观察与分析.家园高效沟通.跨团队协作等能力，部分高端机构更对融合教育.特殊需求幼儿引导等专项素养提出明确要求。

从岗位需求看，幼儿园教师岗位优先选拔“理论+实践”双优人才，能独立完成健康.语言等五大领域活动设计与评估，并能通过数字技术优化教学流程；托育机构则急需兼具婴幼儿生活照料.营养喂养.早期发展支持等技能的复合型保育师，持证且具备心理学.保健学知识的人才缺口尤为突出，全国托育行业相关人才缺口已近 100 万人。同时，所有合作单位均将职业道德.安全意识与终身学习能力列为核心准入标准，强调人才需主动适配“普惠+特色”的行业发展格局，持续更新技能储备。

（一）附属幼儿园

1.企业简介及现状

附属幼儿园是一所依托高校资源.特色鲜明的优质民办幼儿园，2011 年正式开园，园所规模较大，总占地面积 6600 平方米，建筑面积超 12000 平方米，设有托班至大班共 24 个教学班，在园幼儿 700 余人，配备 97 名教师，设施设备完善，拥有标准运动场.学院大礼堂及阅览室.体能区.沙雕区等各类专用功能室与户外活动区域，充分满足幼儿多元发展需求。

园所秉承“以爱心助成长.以质量求生存.以专业促发展.以特色创品牌”的办学宗旨，依法规范办园，形成了“运动+阅读”的核心办园特色：阅读方面推行“一日三读”活动（自主阅读.经典故事诵读.表达表现），打造阅读型园区，2018 年获评“最美书香幼儿园”；运动方面通过多样化户外场地保障幼儿体能发展，同时开设美食制作等课程培养动手能力，并创新开展“家长助教”模式丰富教学内容。凭借优质保教质量，园所先后荣获海口市示范幼儿园.海口市优秀幼儿园等称号，2015 至 2017 年连续三年获评海口市年检优秀幼儿园，社会美誉度较高。

在师资建设上，园所实施“梯级”培养模式，对新教师开展岗前培训与“一对一”跟岗指导，为经验教师及骨干教师提供赴南京.上海等多地学习的机会，现有教师中包含 2 位省级骨干教师.10 位市级骨干教师，形成了结构相对合理的师资团队。作为的附属园，其与高校学前教育专业深度联动，共享教育资源与人才培　势，既是高校实践基地，也依托高校师资力量提升自身专业水平。

2.企业人才需求

（1）核心职业素养要求

师德与爱心优先：将热爱学前教育事业.具备强烈责任心与耐心作为首要标准，要求严格遵守职业规范，能以爱心呵护幼儿成长，杜绝任何违背保教伦理的行为。

沟通与协作能力：需擅长家园沟通，能高效落实家园共育工作，包括传递幼儿成长情况.组织亲子活动等；同时具备团队协作意识，能融入教师团队开展集体教研与日常保教配合。

（2）关键专业技能要求

基础保教能力扎实：熟练掌握幼儿一日生活组织.游戏活动设计.环境创设等核心技能，能精准把握健康.语言等五大领域教学要求，具备幼儿行为观察与引导能力。

特色课程实施能力：优先选拔具备阅读指导.幼儿体能活动设计等专项能力的人才，能参与“运动+阅读”特色课程的开发与实施，有沙画.美食制作等特色技能者更具优势。

（3）资质与学历背景要求

资质齐全合规：须持有幼儿园教师资格证，普通话水平符合幼教行业标准，具备相应学历证明，本科及以上学历.有初级及以上教师职称者优先考虑。

专业背景适配：优先录取学前教育相关专业毕业生，尤其青睐熟悉幼儿心理学.学前教育学等专业知识，能将理论与实践结合的人才。

资源整合与应用能力：需适应“家长助教”等家园合作模式，能协调利用外部资源丰富教学内容;同时具备基础的现代教育技术应用能力,适配园所与高校联动的数字化教育需求。

四、专业所在区域相关人才的供给情况

（一）区域产业岗位需求规模预测

1. 政策驱动下的编制内需求稳步增长

海南省将全省50%以上的事业编制向教育领域倾斜,中小学教职工编制已连续5年增长，公办幼儿园用编需求得到重点保障。

2.市场型岗位需求保持稳定基数

民办幼儿园.普惠托育机构等构成的市场型需求是岗位主力。三亚吉阳区2024年学前教育相关招聘职位量达132个，三亚海棠区2025年岗位需求虽单批次较少但全年呈持续释放状态，且两地岗位需求均与上年持平。

（二）区域内专业布点情况

1.本科层次

院校数量有限，招生规模稳定：海南省本科层次学前教育专业布点集中，仅有琼台师范学院.海南热带海洋学院两所高校开设相关专业。2025年，两校专升本招生计划合计150人（琼台师范学院100人.海南热带海洋学院50人），且招生规模与上年持平，是区域内高层次学前教育人才的核心供给源。其中琼台师范学院深度参与地方师资建设，与澄迈县等开展校地合作，定向输送适配性人才。

2.专科层次

专科层次是区域人才供给的主力，布点覆盖全省主要城市，即为代表性院校之一，其学前教育专业依托附属幼儿园的实践资源，培养贴合一线需求的技术技能人才。此类院校以培养幼儿园专任教师.保育员为核心目标，招生规模通常大于本科院校，且与本地民办园.普惠

园建立了稳定的就业对接机制，年均输送毕业生占区域新增从业者的 60%以上。

五、专业建设现状与调研结果对比分析

（一）人才培养目标

1.建设现状

以培养“掌握学前教育基础理论.具备常规保教能力的合格幼儿教师”为核心目标，重点围绕幼儿一日生活照料.五大领域基础教学等传统能力设定标准，对政策要求的安全规范.普惠教育适配性等基础素养覆盖较为全面，但未形成差异化.特色化的能力培养导向。

2.调研结果需求

行业及合作单位明确提出，人才需兼具“基础保教能力+专项特色能力+数字技术能力”，如附属幼儿园强调需适配“运动+阅读”特色课程的实施能力，AI 技术应用案例显示市场急需能操作智能保教系统.分析幼儿行为数据的人才，同时对特殊需求幼儿基础引导能力的需求显著上升。

（二）课程体系

课程结构以《学前教育学》《幼儿心理学》等理论课程为核心，占比超 60%，技能课程集中于手工、舞蹈等传统项目；数字化教学、特色课程开发等内容仅零散融入选修模块，未形成系统课程；《家园共育》《幼儿急救》等实践课程多以理论讲授为主，缺乏案例实操设计。

用人单位普遍要求增加《数字化保教工具操作》《园本教研实务》等实践课程，且需采用“案例教学+模拟实操”模式；行业趋势显示，AI 教案生成、VR 教学场景应用、普惠政策解读等内容需纳入必修体系，焦作师范高等专科学校与幼儿园共建《幼儿园活动设计与指导》的案例也印证了课程共建的必要性。

（三）实践教学

1.建设现状

实践环节以“6 个月毕业实习+校内模拟授课”为主，实习内容多为辅助性工作，缺乏课程设计.教研参与.应急处理等核心实践；校内实训设施以传统玩具.模拟教室为主，未配备 AI 情绪识别仪.VR 实训沙盘等智慧化设备，多场景实训覆盖不足。

2.调研结果需求

合作单位提出实习时长需延长至 8-10 个月，且需包含“课程设计-实施-评估”全流程实践；行业建议参照焦作师范高等专科学校“智慧幼教实训中心”模式，建设虚拟仿真实验室，模拟幼儿急救.亲子活动等多元场景，同时拓展社区托育.融合教育等实习阵地。

（四）师资队伍

1.建设现状

师资以高校毕业的理论型教师为主，80%以上无幼儿园一线教研或管理经验；具备 AI 教育应用.特色课程开发能力的教师占比不足 20%；外聘行业导师仅参与讲座，未深度介入课程设计.实训指导等核心环节，未形成稳定的“双导师”机制。

2.调研结果需求

用人单位强调需强化“双师型”教师队伍建设，要求教师需通过企业挂职.项目合作等方式积累一线经验；行业案例显示，焦作师范高等专科学校通过“校内导师+行业导师”结对帮扶.引进企业人才兼职授课等方式,有效提升了教学实效,这一模式具有明确借鉴意义。

六、专业教学改革建议

（一）专业教学存在的问题与不足

对照学前教育专业特色和精品课程建设的要求，本专业建设中尚存在一些问题，尤其是课程设置不合理.师资队伍不合理.教学实训室不完善等突出问题。

课程设置方面，存在理论课程与实践课程比例失衡的问题，部分专业核心课程内容更新滞后于学前教育改革发展的实际需求，未能充分融入当前前沿的教育理念与实践方法，如 STEAM 教育.项目式学习等在课程中的体现不足，导致学生所学知识与幼儿园实际教学工作存在一定脱节。同时，课程模块之间的逻辑性和连贯性有待加强，部分课程内容存在重复或衔接不畅的情况，未能形成系统的课程体系以支撑学生专业能力的全面发展。

教学实训室方面，虽然已有部分基础的教学设施，但整体数量和功能难以满足学生大规模实践训练的需求。现有实训室的仿真度不高，无法完全模拟真实幼儿园的教学环境和活动场景，缺乏针对不同年龄段幼儿特点的专项实训区域和设备。此外，实训设备的更新换代速度较慢，一些先进的幼教教学工具和技术手段未能及时引入实训室，影响了学生实践操作能力和创新能力的培养，与行业对高素质技能型学前教育人才的要求存在差距。

（二）专业教学改革建议

1. 团队建设

（1）优化团队结构

提升现有教师的职称层次,确保专业教师中具有高级及以上职称的人数达到 3 名及以上。持续鼓励在职人员报考研究生，以提高在编教师的学历水平和业务能力。再培育 1 名具有一定影响力的学科带头人。

（2）提升团队品质

每年至少选派 1 名教师前往全国范围内开展学习.进修.学术交流等活动，以拓宽视野.更新思维，及时跟进教学理念的更新。每年选派团队内 1 名教师到幼儿园等企业进行挂职锻

炼，增强对工作岗位的认知，推动课堂教学改革。进一步扩充团队规模，吸纳外语.计算机等相关学科的优秀人才，优化学院的人员结构。从行业企业中选聘具有丰富实践经验的骨干人员，经学校教育理论培训后纳入课程组，实行专兼职教师一体化管理。

（3）增加科研和教学成果

加快科研项目的申报.核心论文的发表以及专业教材的编写工作，为申报相关教学成果奖做好铺垫。

2. 建设目标

为持续优化校企合作的办学模式,需要紧密围绕区域经济发展特点和行业转型升级的实际需求，动态调整人才培养方案与专业课程体系。一方面要建立健全校企协同育人机制，通过深入开展行业调研和企业走访，准确把握产业人才需求变化趋势，科学修订人才培养目标与规格；另一方面要积极推进课程教学改革，以职业能力培养为核心，强化课程内容与职业标准的对接，实现专业课程与岗位技能的深度融合。要着力构建"教学做"三位一体的实践教学体系，创新基于真实工作过程的情境化教学模式，通过项目驱动.任务引领等方式，提升学生的综合职业素养。同时要完善校企共建共享的课程资源开发机制，建立模块化.系统化的课程体系，确保教学内容与产业发展同步更新，切实提高教育教学质量。

3. 建设内容

在对学前教育行业各岗位进行深入调研和全面分析的基础上,学院将进一步调整和充实专业指导委员会的组成结构，由资深学院教师与行业课程开发专家共同组建专业团队，通过多方研讨和论证，科学合理地确定课程结构和课程内容设置。同时建立动态调整机制，根据学前教育行业发展趋势和市场需求变化，持续更新和完善课程体系，确保课程内容的先进性和实用性。在课程体系建设过程中，将重点构建以就业为导向.以岗位职业能力培养为核心的课程标准体系，突出实践性和应用性。此外，在系统完善课程体系建设的同时，学院将以创建精品课程为重要抓手和突破口,全面推进教学改革与教学研究工作。具体实施措施包括：组织申报省级或校级教学改革研究课题 1-2 项，开展教学创新实践；重点培育并申报省级或校级精品课程 1 门，打造示范性课程；积极申报省级或校级优秀教学成果奖 1 项，总结推广先进教学经验。通过这些举措，全面提升学前教育专业的人才培养质量和教学水平。

（三）专业教学改革的基本保障

1.坚定的指导思想

树立科学的人才发展观，坚持以人为本的理念，以社会需求为导向，以职业岗位技能为中心，依托海南自由贸易港建设需求培养人才。教学以“应用为目的、实用为主、够用为度”为原则，强化实践教学环节，注重培养学生的综合素质，使学生以较扎实的才艺基础和较全

面的专业知识，服务社会和企业。

2.清晰的改革思路

以就业为导向，以服务海南自由贸易港建设为目标，以培养高素学前教育人才为中心。在教学过程中将始终注重学生就业能力的培养,在专业课的教学中加强对学生的基本功训练并建立相应的考核体系，将教学过程和就业结合起来。

3.人才培养的明确目标的确立

从市场调研结果分析来看：第一类高级婴幼儿健康管理人才，暂时不适合作为本专业的主要培养目标，因为大多数企业对园长人员的要求较高，并且有学历限制，高职高专的学生在这方面缺乏竞争力,需要在工作以后通过经验积累和个人能力提升以达到第一类人才要求。第二类人才是幼儿保育教育相结合的技能型人才与基层管理人才，此类人才要求具有较强的实践能力，高职高专学历可以满足绝大多数企业的招聘要求，这与本专业的学生特点较为吻合。因此本专业培养掌握幼儿卫生保健、健康管理以及幼儿教育的基本知识，具备保教结合技能，面向学前教育与儿童卫生保健行业的婴幼儿教育与保育.家庭教育指导、健康管理等岗位，从事婴幼儿发育监测与评价、健康指导、幼儿教育及家教指导等工作的高素质技术技能型人才。

4.师资能力有发展潜力

专业教师各有所“专”，充分发挥了分工合作的整体优势。本专业教师的均承担两门以上的专业基础或专业课程的教学任务。

5.实训实习场地可发展

学前教育专业在校内有微格教室、三笔一画实训室、琴房、美术实训室、乐理实训室、形体房、综合实训室等实训室，校内有附属幼儿园辅助，达到实时“双园合一”校外有多家合作幼儿园和早教培训机构，为学前教育专业的实践教学提供了多样性的选择。

执笔人：

2025 年 4 月 5 日

附件 2：

学前教育专业核心课课程标准

一.课程基本信息

（一）课程名称：学前心理学（1305141001）

（二）课程属性：B 类课程

（三）开课学期：第 一 学年，第 一学期

（四）基准学时： 26 学时，计 2 学分

二.课程定位

《学前心理学》课程是本专业的素质与基础学习领域课程。本课程主要研究对象包括两个方面，首先是学前儿童心理发展的一般规律。其次是幼儿时期心理过程和个性的发展。使学生日后从事幼儿教育工作时能够更好地贯彻教育方针，完成教育任务。根据幼儿园新课改的要求,我们不仅要关注如何培养人才,还要关注培养人才,还要关注培养人才的社会效益，即培养的人才还要能适应社会发展的要求.满足社会的需要。学习幼儿心理学有助于将来从事学前教育事业的学生了解学前心理的特点，更加科学有效地组织教育教学活动，是学前教育专业必不可少的一门基础课程，突出学前教育的专业特点。

三.课程目标

（一）能力目标

1.基础理论知识：掌握学前心理学核心概念、基本原理及 0-6 岁儿童心理发展的年龄阶段特点与规律，理解研究幼儿心理的传统方法。

2.实践关联知识：明确幼儿心理发展与幼儿园五大领域教育的内在联系，掌握特殊需要幼儿的心理发展特点及基本教育策略，了解幼小衔接阶段幼儿的心理适应规律与支持方法。

3.政策法规知识：熟悉《3-6 岁儿童学习与发展指南》中与幼儿心理发展相关的要求，了解幼儿权益保护、心理健康等领域的法律法规，掌握幼儿园安全应急处理中涉及幼儿心理安抚的知识。

4.交叉学科知识：了解心理学与教育学、生理学的交叉融合点，掌握游戏活动中幼儿心理发展的支持原理，熟知家庭、社区环境对幼儿心理发展的影响机制。

5.AI 应用知识：了解 AI 在学前教育领域的基础应用场景，掌握 AI 辅助幼儿心理观察的基本原理，知晓 AI 工具使用中的数据安全与伦理规范。

（二）能力目标

1.基础专业能力:能运用学前心理学理论分析幼儿常见行为背后的心理动因,具备观察、记录与解读幼儿心理表现的基本能力，能设计简单的幼儿心理培养活动方案。

2.实践操作能力：能规范使用观察记录表、成长档案等工具追踪幼儿心理发展轨迹，具备针对不同年龄段幼儿设计个性化心理支持策略的能力,能在一日生活中渗透幼儿心理发展指导。

3.沟通协作能力：能与家长有效沟通幼儿心理发展状况并提供家庭指导建议，具备与同事协作开展幼儿心理观察与干预的能力，能借助社区资源拓展幼儿心理教育途径。

4.反思评价能力：能对自身的幼儿心理指导行为进行反思与改进，具备评价幼儿心理发展活动效果的能力，能根据评价结果调整教育策略与方法。

5.AI 工具应用能力：能操作基础 AI 观察工具辅助记录幼儿游戏中的行为表现，可借助 AI 数据分析功能整理幼儿心理发展相关数据，能运用 AI 生成工具优化活动设计思路。

（三）素质目标

1.职业素养：树立热爱幼儿、尊重个体差异的职业理念，培养运用科学方法开展教育工作的严谨态度，强化爱心、耐心与责任心等职业道德品质。

2.人文素养：形成尊重幼儿人格、保护幼儿隐私的伦理意识，培养理解幼儿内心世界的共情能力，树立关注幼儿身心健康全面发展的教育理念。

3.发展素养：具备主动学习学前教育新理论、新方法的意识，形成将理论与实践深度融合的思维方式，增强适应学前教育行业发展需求的职业竞争力。

4.团队素养：养成积极参与团队协作的工作习惯，具备在集体中分享幼儿心理观察经验的意识，培养与多方力量协同促进幼儿发展的合作精神。

5.技术素养：形成对 AI 技术的理性认知，能合理借助技术提升工作效率但不盲从数据结论，培养技术应用中保护幼儿信息安全的伦理意识。

四.课程设计

（一）设计思路

《学前心理学》课程建设，应根据高职教育的任务和学生的需求，从“知识和能力”“过程和方法”“情感态度和价值观”三个方面出发设计课程目标，努力改革课程的内容.结构和实施机制。加强理论和实际的联系，通过课堂讲授、讨论、案例教学、实践教学等等 多种教学形式和方法,使学生掌握学前儿童各认知因素发展的一般规律和特点,掌握学前儿 童情感.社会性.个性的发展趋势与特点,并能运用相关理论知识评析学前儿童在生活中出现的

具体问题；同时能主动地投入幼教科研工作，学会主动搜集有关幼儿心理的研究信息，初步具有开展教育科研活动的能力。

以夯实专业基础、涵养育人情怀、赋能智能教学为核心，将儿童心理发展规律与思政教育深度融合，挖掘幼儿关爱、师德规范等思政元素，培养学生责任感与育人初心。引入 AI 技术，借助智能测评工具分析幼儿行为数据，利用虚拟仿真场景开展教学实践，提升学生数据应用与智能保教能力。构建理论+实践+思政+AI 四维教学体系，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。

（二）课时分配

序号	课程单元	学习任务	参考学时
1	单元一	儿童心理学概述	2
2	单元二	胎儿期的发育	2
3	单元三	儿童的感知觉	2
4	单元四	儿童的注意	2
5	单元五	儿童的记忆	3
6	单元六	儿童的想象	3
7	单元七	儿童的思维	3
8	单元八	儿童的言语	3
9	单元九	儿童的情绪与情感	3
10	单元十	儿童的意志	3

（三）课程单元描述

课程单元一

课程单元名称	儿童心理学概述	课时数	2
学习目标	1.初步了解学前心理学的研究对象和内容。 2.认识学习学前心理学的意义。 3.掌握学前儿童心理发展的基本理论。 4.初步了解研究学前心理学的原则和方法。 5.激发学习学前心理学的兴趣和愿望。 6.初步了解国内外学前儿童心理学的研究历史.现状和发展趋势。 7.培养耐心和爱心，知识领会的同时也提升自我的道德品质		
学习内容	通过前期教学发现，结合学前儿童心理学课程的学习实际，围绕“知识混淆、理论应用薄弱” 的问题实施诊改：先建立 “核心概念 + 理论流派” 的对比学习框架，比如将各心理学理论的核心观点、适用场景整理成对照清单，解决概念与流派混淆的问题；再强化不同理论流派的教育实践导向理解，明确各理论在学前教育活动设计、儿童行为观察中的实际价值；同时融入学前儿童行为观察、案例分析等实践任务，培养将心理理论转化为教育指导的应用能力，助力学习者清晰掌握知识体系并提升实践应用素养。 第一节、学前儿童心理学研究的对象和内容 一、学前儿童心理学研究的对象 二、学前儿童心理学研究的内容 三、研究学前儿童心理学的意义 第二节 学前儿童心理学的研究方法 一、观察法 二、实验法 三、问卷法 四、测验法 第三节 影响学前儿童心理发展的因素		

	一、生物因素 二、社会因素 第四节 学前儿童心理学的理论流派 一、格塞尔的成熟势力说 二、弗洛伊德的心理发展观 三、埃里克森的心理发展观 四、华生的儿童发展心理学理论 五、斯金纳的儿童发展心理学理论 六、班杜拉的发展心理学理论 七、皮亚杰的心理发展观 八、维果斯基的心理发展观 九、朱智贤的心理发展观
教学方法和建议	在教学中采用理论讲授法、启发引导法、案例分析法，一定要能调动学生学习的主动性，让学生自己总结提高
教学条件要求	多媒体网络教室
学生已有基础	学前卫生学
教师执教能力要求	对幼儿心理全面发展了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生

课程单元二

课程单元名称	**胎儿期的发育**	**课时数**	**2**
学习目标	1. 了解儿童生长发育的遗传和环境影响。 2. 认识胎儿产前发育的各种问题。 3. 引导学生树立科学的社会发展观和人生发展观		
学习内容	通过前期教学发现，针对本部分“遗传与环境知识关联弱、胎儿发育实践应用不足”的问题开展诊改：先搭建“遗传基础-环境影响-相互作用”的逻辑学习框架，结合进化论观点梳理三者的关联脉络，破解知识碎片化问题；再强化胎儿发育内容的实践导向，将产前问题、畸胎诊断与实际案例结合，明确其在孕期指导中的应用价值；同时优化教学方法，把理论讲授融入“胎儿发育案例研讨”中，通过启发引导让学生自主总结遗传环境互动规律、胎儿发育风险应对要点，提升知识整合与实践应用能力。 第一节 遗传和环境 一、遗传基础 二、进化论观点 三、遗传与环境的相互作用 第二节 胎儿发育 一、胎儿发育过程 二、产前问题 三、畸胎诊断		
教学方法和建议	在教学中采用理论讲授法、启发引导法、案例分析法，一定要能调动学生学习的主动性，让学生自己总结提高		
教学条件要求	多媒体网络教室		
学生已有基础	学前卫生学		
教师执教能力要求	对幼儿心理全面发展了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生		

课程单元三

课程单元名称	儿童的感知觉	课时数	2
学习目标	1. 掌握学前儿童感知觉发展的基本理论和有关的基础理论知识。 2. 了解学前儿童感知觉的表现及其特点。 3. 初步学会运用学前儿童感知觉发展的基本理论去分析学前儿童的活动并促进学前儿童感知和观察力的发展。 4. 培养学生严谨求实.吃苦耐劳.追求卓越等优秀品质，树立心系社会并有时代担当的精神追求		
学习内容	通过前期教学发现，针对本部分 “感知觉概念与规律混淆、观察能力培养实践落地弱” 的问题推进诊改：先搭建 “概念 – 分类 – 规律 – 发展” 的关联学习框架，通过对比表梳理感知觉不同类型对应的规律，破解知识混淆问题；再强化 “发展特点与教学应用” 的衔接，结合学前儿童感知觉发展的阶段特征，明确观察力培养方法与感知规律在课堂活动中的具体运用场景；同时优化教学方式，将案例分析法融入观察力培养模块，通过启发引导让学生自主总结 “感知规律→教学活动设计” 的对应策略，提升知识整合与实践转化能力。 第一节 认识感知觉 一、感知觉的概念 二、感知觉的分类 三、感知觉的规律 第二节 学前儿童感知觉的发展 一、学前儿童感觉的发展 二、学前儿童知觉的发展 第三节 学前儿童观察力的发展与培养 一、学前儿童观察力的发展 二、学前儿童观察力的培养及感知规律在教学中的运用		
教学方法和建议	在教学中采用理论讲授法、启发引导法、案例分析法，一定要能调动学生学习的主动性，让学生自己总结提高		
教学条件要求	多媒体网络教室		
学生已有基础	学前卫生学		
教师执教能力要求	对幼儿心理全面发展了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生		

课程单元四

课程单元名称	儿童的注意	课时数	2
学习目标	1. 掌握学前儿童发展的基本理论和有关的基础理论知识。 2. 了解学前儿童注意的表现及其特点。 3. 初步学会分析学前儿童活动中的注意及促进学前儿童注意力.发展的策略。 4. 培养耐心和爱心，知识领会的同时也提升自我的道德品质		
学习内容	通过前期教学发现，针对本部分 “注意种类与发展特征混淆、注意培养策略实践指导性不足”的问题开展诊改：先搭建“注意概念 – 种类 – 发展特征 – 培养策略” 的逻辑学习框架，用对比表梳理不同注意类型的特点及对应发展阶段，破解知识混淆问题；再强化注意培养内容的实践导向，结合学前儿童注意分散的实际案例，明确原因分析、防止方法与多动现象处理在日常教学中的具体操作要点；同时优化教学方法，将启发引导法融入 “注意分散案例研讨” 中，让学生自主总结注意品质发展规律与培养策略的适配方式，提升知识整合与实践应用能力。 第一节 认识注意 一、注意及其外部表现		

	二、注意的种类 第二节 学前儿童注意的发展 一、学前儿童注意发展的特征 二、学前儿童注意品质的发展 第三节 学前儿童注意的培养 一、学前儿童注意分散的原因 二、学前儿童注意分散的防止 三、审慎处理幼儿多动现象
教学方法和建议	在教学中采用理论讲授法.启发引导法.案例分析法.，一定要能调动学生学习的主动性，让学生自己总结提高
教学条件要求	多媒体网络教室
学生已有基础	学前卫生学
教师执教能力要求	对幼儿心理全面发展了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生

课程单元五

课程单元名称	儿童的记忆	课时数	3
学习目标	1.掌握学前儿童记忆发展的基本理论和有关基础理论知识。 2.了解学前儿童记忆发展的基本特点。 3.初步学会运用学前儿童记忆发展的基本理论知识，分析幼儿园的教学活动并促进学前儿童记忆力发展。 4.加强革命文化和社会主义先进文化教育，引导学生厚植爱国主义情怀，传承中华优秀传统文化，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神		
学习内容	通过前期教学发现，针对本部分 “记忆分类与发展特点关联弱、记忆培养策略实操性不足” 的问题推进诊改：先搭建 “记忆概念 - 分类 - 保持遗忘规律 - 发展特点” 的关联学习框架，用对照清单梳理不同记忆类型对应的学前儿童发展特征，破解知识碎片化问题；再强化记忆培养的实践导向，结合学前儿童记忆特点明确四大记忆品质培养在日常活动（如游戏、故事教学）中的具体落地方法；同时优化教学方式，将案例分析法融入 “记忆培养策略研讨”，通过启发引导让学生自主总结 “记忆规律→活动设计” 的适配路径，提升知识整合与实践应用能力。 第一节 认识记忆 一、记忆的概念 二、记忆的分类 三、保持与遗忘 第二节 学前儿童的记忆发展 一、学前儿童记忆的特点 二、学前儿童记忆的发展 第三节 学前儿童记忆的培养 一、记忆敏捷性的培养 二、记忆持久性的培养 三、记忆准确性的培养 四、记忆准备性的培养		
教学方法和建议	在教学中采用理论讲授法.启发引导法.案例分析法.，一定要能调动学生学习的主动性，让学生自己总结提高		
教学条件要求	多媒体网络教室		

学生已有基础	学前卫生学
教师执教能力要求	对幼儿心理全面发展了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生

课程单元六

课程单元名称	儿童的想象	课时数	3
学习目标	1. 掌握学前儿童想象发展的基本理论和有关的基础理论知识。 2. 了解学前儿童想象发展的基本特点。 3. 初步学会运用儿童想象发展的基本理论知识去分析有关儿童,想象发展活动并促进学前儿童想象的发展。 4. 树立正确的世界观人生观价值观		
学习内容	通过前期教学发现，针对本部分 “想象分类与发展特征衔接不紧密、想象培养策略实操性不足” 的问题开展诊改：先搭建 “想象概念 - 分类 - 发展特征 - 培养策略” 的逻辑学习框架，用对照表格梳理无意想象与有意想象、再造想象与创造想象的核心区别及对应学前儿童发展阶段，破解概念与发展特点混淆的问题；再强化想象培养的实践落地性，结合学前儿童想象与现实的关联特征，将 “丰富感性经验、鼓励大胆想象” 等策略转化为游戏活动、故事创编、生活观察等具体场景中的操作步骤；同时优化教学方法，融入 “想象培养案例研讨”，通过启发引导让学生自主总结不同发展阶段想象特征与培养策略的适配逻辑，提升知识整合与教学转化能力。 第一节 认识想象 一. 想象的概念 二. 想象的分类 三. 想象在学前儿童生活中的重要地位 第二节 学前儿童想象的发展 一. 无意想象占主要地位，有意想象逐步发展 二. 再造想象占主要地位，创造想象开始发展 三. 学前儿童的想象与现实 第三节 学前儿童想象的培养 一. 丰富幼儿的感性经验 二. 鼓励和引导幼儿大胆想象 三. 训练幼儿的发散思维 四. 在活动中训练幼儿的想象力 五. 在日常生活中引导幼儿进行想象		
教学方法和建议	在教学中采用理论讲授法. 启发引导法. 案例分析法.，一定要能调动学生学习的主动性，让学生自己总结提高		
教学条件要求	多媒体网络教室		
学生已有基础	学前卫生学		
教师执教能力要求	对幼儿心理全面发展了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生		

课程单元七

课程单元名称	儿童的思维	课时数	3
学习目标	1. 初步掌握学前儿童思维发展的基本理论和有关的基础理论知识。 2. 了解学前儿童思维发展的基本特点。 3. 初步学会运用学前儿童思维发展的基本理论知识去分析学前儿童活动并促进学前儿童的思维发展。 4. 强大学生的法治意识. 规则意识. 程序意识. 平等意识. 权利意识. 法治思维，坚定		

	大学生的法治信念
学习内容	通过前期教学发现，针对本部分 “思维概念与发展规律关联不紧密、思维培养原则落地性不足” 的问题推进诊改：先搭建 “思维概念 – 过程 – 形式 – 发展规律” 的逻辑学习框架，用对照清单梳理思维基本形式与学前儿童思维发展阶段的对应关系，结合智力测验相关内容明确思维水平评定的核心维度，破解知识碎片化问题；再强化思维培养的实践导向，紧扣学前儿童思维发展的一般规律和特点，将思维培养原则转化为游戏设计、问题探究、生活实践等具体教学场景中的操作要点；同时优化教学方法，融入 “思维培养案例研讨”，通过启发引导让学生自主总结 “思维发展特点→培养措施” 的适配路径，提升知识整合与教学转化能力。 第一节 认识思维 一、思维的概念与特点 二、思维的过程 三、思维的基本形式 四、思维水平的评定与智力测验 第二节 学前儿童的思维发展 一、学前儿童思维发展的一般规律 二、学前儿童思维发展的特点 第三节 学前儿童思维的培养 一、学前儿童思维培养的原则 二、学前儿童思维培养的措施
教学方法和建议	在教学中采用理论讲授法.启发引导法.案例分析法.，一定要能调动学生学习的主动性，让学生自己总结提高
教学条件要求	多媒体网络教室
学生已有基础	学前卫生学
教师执教能力要求	对幼儿心理全面发展了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生

课程单元八

课程单元名称	**儿童的言语**	**课时数**	**3**
学习目标	1.掌握学前儿童言语发展的基本理论和有关的基础理论知识。 2.了解学前儿童言语发展的基本特点。 3.初步学会运用学前儿童言语发展的基本理论知识去分析学前儿童的活动并促进学前儿童言语的发展。 4.培养耐心和爱心，知识领会的同时也提升自我的道德品质		
学习内容	通过前期教学发现，针对本部分 “语言与言语概念易混淆、言语发展阶段与培养措施衔接不紧密” 的问题推进诊改：先搭建 “概念 – 分类 – 理论 – 发展 – 培养” 的逻辑学习框架，用对比表厘清语言与言语的内涵区别、言语不同分类的特征，结合语言获得理论梳理学前儿童言语发生发展的底层逻辑，破解知识混淆问题；再强化实践导向，紧扣学前儿童言语发展规律和学习语言的特点，将口语培养原则转化为日常对话引导、故事讲述、阅读互动等具体教学场景的操作要点；同时优化教学方法，融入 “口语培养案例研讨”，通过启发引导让学生自主总结 “言语发展阶段→针对性培养措施” 的适配路径，提升知识整合与教学转化能力。 第一节 认识言语 一、语言和言语的概念 二、言语的分类 三、语言获得理论 第二节 学前儿童言语的发展 一、学前儿童言语的发生 二、学前儿童言语的发展		

	三、学前儿童阅读能力的发展 四、学前儿童学习语言的特点 第三节 学前儿童口语的培养 一、学前儿童口语培养原则 二、学前儿童口语培养措
教学方法和建议	在教学中采用理论讲授法、启发引导法、案例分析法，一定要能调动学生学习的主动性，让学生自己总结提高
教学条件要求	多媒体网络教室
学生已有基础	学前卫生学
教师执教能力要求	对幼儿心理全面发展了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生

课程单元九

课程单元名称	儿童的情绪与情感	课时数	3
学习目标	1. 初步掌握学前儿童情绪发展的基本理论和有关的基础理论知. 识。 2. 了解学前儿童情绪发展的基本特点。 3. 初步学会运用学前儿童情绪发展的基本理论和知识去分析学前儿童的情绪情感表现和促进学前儿童情绪发展的策略。 4. 引导学生树立科学的社会发展观和人生发展观		
学习内容	通过前期教学发现，针对本部分 “情绪与情感概念界定模糊、发展阶段与培养方法衔接性不足” 的问题推进诊改：先搭建 “概念 - 分类 - 功能 - 发展 - 培养” 的逻辑学习框架，用对比表厘清情绪与情感的内涵差异、不同情绪情感类型的特征及功能，结合三岁前与幼儿阶段的发展特点梳理核心规律，破解知识混淆与碎片化问题；再强化实践导向，紧扣学前儿童情绪情感发展的阶段性特征，将积极情绪培养、消极情绪防止的途径转化为生活照料、游戏互动、集体活动等具体教学场景的操作要点；同时优化教学方法，融入 “情绪引导案例研讨”，通过启发引导让学生自主总结 “发展特点→针对性干预策略” 的适配路径，提升知识整合与教学转化能力。 第一节 情绪与情感概述 一、情绪与情感的概述 二、情绪与情感的分类 三、情绪的功能 第二节 学前儿童情绪与情感的发展 一、三岁前儿童情感的发生和发展 二、幼儿情绪情感的特点和发展 第三节 学前儿童情绪与情感的培养 一、学前儿童积极情绪情感培养的途径与方法 二、学前儿童消极情绪的防止途径和方法		
教学方法和建议	在教学中采用理论讲授法、启发引导法、案例分析法，一定要能调动学生学习的主动性，让学生自己总结提高		
教学条件要求	多媒体网络教室		
学生已有基础	学前卫生学		
教师执教能力要求	对幼儿心理全面发展了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生		

课程单元十

课程单元名称	儿童的意志	课时数	3
学习目标	1. 掌握学前儿童意志发展的基本理论和有关的基础理论知识。 2. 了解学前儿童意志发展的基本特点 3. 初步学会运用学前儿童意志发展的基本理论知识去分析学前儿童的活动并促进学前儿童意志的发展。 4. 培养耐心和爱心，知识领会的同时也提升自我的道德品质		
学习内容	针对本部分“意志概念与品质区分不清晰、发展特点与培养措施适配性不足”的问题推进诊改：先搭建“意志概念 - 行动过程 - 品质 - 发展 - 培养”的逻辑学习框架，用对照清单厘清意志行动的阶段特征与意志品质的核心内涵，结合学前儿童意志发展的特点梳理不同年龄段的能力表现，破解知识混淆问题；再强化实践导向，紧扣意志培养原则，将目标设定、任务分解、挫折引导等培养措施转化为游戏活动、生活实践、规则养成等具体教学场景的操作要点；同时优化教学方法，融入“意志培养案例研讨”，通过启发引导让学生自主总结“学前儿童意志发展特点→针对性培养策略”的适配路径，提升知识整合与教学转化能力。 第一节 认识意志 一、意志的概念 二、意志行动过程 三、意志的品质 第二节 学前儿童意志的发展 一、学前儿童意志的特点 二、学前儿童意志的发展 第三节 学前儿童意志的培养 一、学前儿童意志培养的原则 二、学前儿童意志培养的措施		
教学方法和建议	在教学中采用理论讲授法、启发引导法、案例分析法，一定要能调动学生学习的主动性，让学生自己总结提高		
教学条件要求	多媒体网络教室		
学生已有基础	学前卫生学		
教师执教能力要求	对幼儿心理全面发展了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生		

五. 课程考核

考核评价采用平时考核和期末闭卷考试相结合的形式，其中平时考核占总成绩的 40%，期末闭卷考试卷面成绩占总成绩的 60%。平时考核包括考勤. 作业. 提问. 活动设计. 案例分析. 模拟教学等方面，期末试卷在考核基本概念. 基本原理的基础上，重点考核学生对理论知识的理解. 运用及设计的能力。考试题型有单项选择. 名词解释. 简答. 案例分析. 活动设计. 论述等。

六. 教材及其它教学资源

（一）使用教材

《学前心理学》刘新学，唐雪梅，.北京师范大学出版社，第三版，2019 年。

（二）参考书

《学前心理学》 陈帼眉主编 北京师范大学出版社，第二版，2018 年。

《学前心理学》姬建锋，贾玉霞主编陕西师范大学出版社，第一版，2017 年。

《学前儿童发展心理学》周念丽.张春霞编著 华东师范大学出版社，第二版，2019 年。

（三）其它教学资源

文字教材.录音教材. VCD.CAI 课件.IP/VBI 课件

七.编制说明

编制人：

编制单位：

编制日期：2025.4.20

教学单位负责人：

附件 2：

学前教育专业核心课课程标准

一.课程基本信息

（一）课程名称：学前卫生学（1305141002）

（二）课程属性：B 类课程

（三）开课学期：第 一 学年，第 一 学期

（四）基准学时： 26 学时，计 2 学分

二.课程定位

《学前卫生学》是学前教育专业的一门必修专业课，通过学习幼儿解剖特点，幼儿生长发育规律，幼儿生理.心理卫生及其教育.生活环境之间的相互关系，探寻影响幼儿健康的各种因素，以增进幼儿健康.促进幼儿生长发育，并为幼儿创建良好的学习.卫生环境，为幼儿身心健康打下良好的基础。

三.课程目标

（一）能力目标

1.形成从事动儿园全方位的科学教育的设计能力，创设适宜环境的能力.组织幼儿进行科学探索活动的能力；

2.针对幼儿教师的特点，给予最基本的有关幼儿身体健康和心理保健方面的知识和技能，讲究实用性和可操作性；

3.良好的心理素质。

（二）知识目标

1.掌握幼儿生理解部特点及保育要点；

2.掌握幼儿生长发育的规律.影响因素及指标和测量评价；

3.掌握幼儿的生活保健制度；

4.掌握学幼儿的营养卫生；

5.掌握托幼机构安全教育及常见意外的处理；

6.掌握传染病及常见疾病的预防和处理；

7.学报幼儿常见心理问题。

（三）素质目标

1.培养学生良好的职业道德素养；

2.培养学生收集资料。进行科研的素养；

3.培养学生团队协作.吃苦耐劳.敬业乐业的工作作风；

4.培养学生认真踏实的工作态度和按时完成任务的习惯。

四.课程设计

（一）设计思路

《学前卫生学》课程首先解决的是学生“三观”问题。通过渗入式思政让学生树立正确的儿童观.教学观.教师观。学生们的“德”立起来了，做事的方法也就有章可循。同时加强理论教学与实践教学相结合，通过案例教学.研讨性学习等方法，使学生能理解学前儿童卫生保健工作的重要性，形成正确的健康观；全面掌握学前儿童卫生与保健的内容和要求，具备托幼机构保教工作的实际能力和技能;形成做事认真细心.富有爱心和责任心等职业品质，并在日常生活中学以致用，身体力行各项卫生要求，促进自我身心健康。

（二）课时分配

序号	课程单元	学习任务	参考学时
1	单元一	学前儿童的解剖生理与卫生	2
2	单元二	学前儿童的生长发育及评价	2
3	单元三	学前儿童心理卫生	2
4	单元四	学前儿童生活与教育过程卫生	2
5	单元五	学前儿童营养卫生	3
6	单元六	学前儿童常见疾病的预防与护理	3
7	单元七	学前儿童意外事故的预防与急救	3
8	单元八	幼儿园的卫生保健制度建设	3
9	单元九	幼儿园的建筑与设备卫生	3
10	单元十	学前特殊儿童的养护卫生	3

（三）课程单元描述

课程单元一

课程单元名称	学前儿童的解剖生理与卫生	课时数	2
学习目标	1.了解人体的基本结构。 2.掌握学前儿童身体各系统的组成;学前儿童解剖生理特点。 3.重点掌握学前儿童各系统的卫生保健措施。 4.树立正确的教师观.儿童观.人生观.价值观与职业观，以积极乐观的心态面对幼教工作		
学习内容	第一节 妙不可言的人体 一、调控身体的神经与内分泌 二、神秘的脑与神经 三、化学信 使内分泌系统. 第二节 感觉与运动 一、“看 与听”的感觉器官 二、动作 执行者运动系统 第三节 身体的“城墙与卫队” 一、身体的“城墙”皮肤 二、身体的“卫队”免疫系统 第四节 呼吸与消化 一、气体交换站呼吸系统 二、营养汲取处消化系统 第五节 血液与循环 一、川流不息的血液 二、物质传送带循环系统 （一）泌尿与生殖		

	（二）幼稚的生殖系统
教学方法和建议	在教学中采用理论讲授法.启发引导法.案例分析法.一定要能调动学生学习的主动性，让学生自己总结提高
教学条件要求	多媒体网络教室
学生已有基础	学前心理学
教师执教能力要求	对幼儿的身体发展了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生

课程单元二

课程单元名称	学前儿童的解剖生理与卫生	课时数	2
学习目标	1.了解儿童年龄分期及发育特点；影响生长发育的因素。 2.掌握生长发育的一般规律及形态评价指标。 3.重点掌握等级评价法及形态指标实操。 4.树立正确的世界观人生观价值观		
学习内容	第一节　学前儿童的生长发育 一、儿童的年龄分期及发育特点 包括胎儿期.新生儿期.婴儿期.幼儿前期.学龄前期等的发育特点。 二、生长发育的规律 包括生长.发育.成熟.生长关键期.生长发育长期趋势等概念；生长发育一般规律。 三、影响生长发育的因素 包括遗传因素.环境因素。 第二节　生长发育的评价指标及实操 一、生长发育的评价指标 包括形态指标.生理功能指标。 二、生长发育评价方法 包括生长发育的标准及评价方法。 三、形态指标的实操 包括身高.体重.胸围及头围的测量。		
教学方法和建议	在教学中采用理论讲授法.启发引导法.案例分析法.一定要能调动学生学习的主动性，让学生自己总结提高		
教学条件要求	多媒体网络教室		
学生已有基础	学前心理学		
教师执教能力要求	对幼儿的身体发展了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生		

课程单元三

课程单元名称	学前儿童心理卫生	课时数	2
学习目标	1.学期儿童心理发展阶段.影响心理健康的因素。 2.学前儿童心理健康特征；学前儿童常见心理问题的鉴别及一般矫治 3.学前儿童常见心理问题的表现及矫治。 4.学前儿童心理保健措施。 5.强大学生的法治意识.规则意识.程序意识.平等意识.权利意识.法治思维，坚定大学生的法治信念		

学习内容	第一节 学前儿童心理卫生的一般问题 一、心理健康概述 包括概念.心理健康特征 二、学前儿童的心理发展 包括认知发展.情绪发展.人格与社会性发展 第二节 学前儿童心理保健 一、学前儿童心理健康的影响因素 二、学前儿童心理保健措施 第三节 学前儿童心理问题的鉴别 一、常见心理问题的鉴别 二、几种主要的测评工具 第四节 学前儿童常见心理问题的表现与矫治 一、常见心理问题的一般矫治方法 包括行为治疗.游戏治疗及家庭治疗 二、常见心理问题的表现与矫治 包括吮吸手指.咬指甲.分离焦虑等
教学方法和建议	在教学中采用理论讲授法.启发引导法.案例分析法.一定要能调动学生学习的主动性，让学生自己总结提高
教学条件要求	多媒体网络教室
学生已有基础	学前教育学
教师执教能力要求	对幼儿的身体发展了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生

课程单元四

课程单元名称	学前儿童的营养卫生	课时数	2
学习目标	1.了解学前儿童对热量的需求；集体膳食制度；食物中毒的分类。 2.掌握营养新观念；学前儿童对营养的需求；学前儿童的膳食特点；常见食物中毒的预防措施。 3.重点掌握学前儿童膳食卫生；就餐卫生；计划膳食。 4.建立规划法治观念遵循行业规范		
学习内容	第一节 学前儿童的营养需求 一、营养新观念 二、学前儿童对热量的需求 包括学前儿童热量的来源与热量消耗。 三、学前儿童对各种营养素的需求 包括糖.脂肪.蛋白质.维生素.微量元素.水等。 四.平衡膳食 第二节 学前儿童的膳食卫生 一、学前儿童的膳食特点及卫生 包括不同年龄段的小儿膳食特点及卫生。 二、学前儿童的集体膳 包括制定合理的膳食制度.计划膳食.饮食卫生.膳食调查。 第三节 学前儿童食物中毒的预防 一、食物中毒的分类 包括细菌性食物中毒及非细菌性食物中毒。 二、常见的食物中毒及预防 包括大肠杆菌中毒.肉毒杆菌中毒.豆浆中毒.四季豆中毒等，及预防常见食物中毒的措施		
教学方法和建议	在教学中采用理论讲授法.启发引导法.案例分析法.一定要能调动学生学习的主动性，让学生自己总结提高		

教学条件要求	多媒体网络教室
学生已有基础	学前教育学
教师执教能力要求	对幼儿的身体发展了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生

课程单元五

课程单元名称	学前儿童生活与教育过程卫生	课时数	3
学习目标	1. 了解学习的生理基础；疲劳. 疲倦和过度疲劳；体育锻炼对学前儿童的影响。 2. 掌握制定生活作息制度的依据；体育锻炼的原则；学前儿童体育锻炼的途径。 3. 重点掌握学前儿童的用脑卫生；学前儿童一日生活各环节卫生；学前儿童体育锻炼卫生。 4. 树立正确的教师观. 儿童观. 人生观. 价值观与职业观，以积极乐观的心态面对幼教工作		
学习内容	第一节 学前儿童生活与教育过程的卫生原理 一、学习的生理基础 二、学前儿童的用脑卫生 三、疲劳. 疲倦和过度疲劳 第二节. 幼儿园生活制度的卫生 一、制定生活作息制度的意义和依据 二、幼儿园生活制度的卫生 第三节 学前儿童体育锻炼卫生 一、体育锻炼对学前儿童的影响 二、体育锻炼的卫生原则 三、学前儿童体育锻炼的途径及卫生要求		
教学方法和建议	在教学中采用理论讲授法. 启发引导法. 案例分析法. 一定要能调动学生学习的主动性，让学生自己总结提高		
教学条件要求	多媒体网络教室		
学生已有基础	学前教育学		
教师执教能力要求	对幼儿的身体发展了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生		

课程单元六

课程单元名称	学前儿童常见疾病的预防与护理	课时数	3
学习目标	1. 了解疾病的基本知识；学前儿童常见传染病. 常见病的特征。 2. 掌握疾病的基本护理技能；学前儿童常见传染病的一般特征；学前儿童常见传染病. 常见病的护理。 3. 重点掌握学前儿童常见传染病. 常见病的预防。 4. 培养学生严谨求实. 吃苦耐劳. 追求卓越等优秀品质，树立心系社会并有时代担当的精神追求		
学习内容	第一节. 疾病的基本知识与护理技能 一、疾病的基本概念 二、生病的迹象 三、如何辨别一些症状 四、 基本护理技能 第二节 学前儿童常见传染病的预防与护理 一、 传染病如何传染		

	二、 怎样预防传染病 三、 常见传染病的预防与护理 第三节 学前儿童常见病的预防与护理 一、 常见呼吸系统疾病的预防与护理 二、常见消化系统疾病的预防与护理 三、常见皮肤病的预防与护理 四、常见五官疾病的预防与护理 五、常见营养性疾病的预防与护理
教学方法和建议	在教学中采用理论讲授法.启发引导法.案例分析法.一定要能调动学生学习的主动性，让学生自己总结提高
教学条件要求	多媒体网络教室
学生已有基础	学前心理学
教师执教能力要求	对幼儿的身体发展了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生

课程单元七

课程单元名称	学前儿童意外事故的预防与急救	课时数	3
学习目标	1.了解基本概念及意外事故的诱因；如何对学前儿童进行安全教育。 2.掌握托幼机构的安全要求；急救原则；几种重要的急救法。 3.重点掌握托幼机构常见意外事故的预防和急救处理。 4.引导学生树立科学的社会发展观和人生发展观		
学习内容	第一节 安全及安全教育 一、基本概念及意外事故的诱因 二、安全要求 三、如何开展安全教育 第二节 意外事故的预防和急救处理 一、如何判断病情的轻重 二、急救原则 三、几种重要的急救法 四、托幼机构常见意外事故的预防和急救处理		
教学方法和建议	手段：多媒体教学 方法：讲授法.讨论法.现场教学法.自主学习法		
教学条件要求	多媒体网络教室+实训室		
学生已有基础	学前心理学		
教师执教能力要求	对幼儿的身体发展了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生		

课程单元八

课程单元名称	幼儿园卫生保健制度建设	课时数	3
学习目标	1.了解学前儿童健康检查的意义及目的；各种健康检查方法；预防接种制度的意义及政策支持；隔离的意义与对象。 2.掌握幼儿园健康检查制度；几种简易的健康检查方法；预防接种的卫生要求；消毒的基本方法。 3.重点掌握幼儿园的消毒.隔离制度与实操。 4.树立正确的教师观.儿童观.人生观.价值观与职业观，以积极乐观的心态面对幼教工作		

学习内容	第一节　　健康检查制度建设 一、学前儿童的健康检查 二、工作人员的健康检查 三、健康检查实操 第二节　　预防接种制度建设 一、预防接种的意义 二、预防接种的卫生要求 三、政策支持 第三节 消毒制度建设 一、消毒的基本方法 二、幼儿园的消毒制度及实操 三、隔离制度建设 四、隔离的意义和对象 五、隔离制度及实操
教学方法和建议	手段：多媒体教学 方法：讲授法.讨论法.现场教学法.自主学习法
教学条件要求	多媒体网络教室+实训室
学生已有基础	学前心理学
教师执教能力要求	对幼儿的身体发展了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生

课程单元九

课程单元名称	**幼儿园建筑与设备卫生**	**课时数**	**3**
学习目标	1.了解幼儿园选址.用地的卫生要求。 2.掌握环境建设的意义与功能；基本房舍的卫生要求。 3.重点掌握幼儿园设备的卫生要求。 4.培养学生严谨求实.吃苦耐劳.追求卓越等优秀品质，树立心系社会并有时代担当的精神追求		
学习内容	第一节　幼儿园环境建设的意义及功能 一、环境的概念 二、环境建设的意义与功能 第二节　幼儿园园舍的卫生要求 一、幼儿园的选址 二、幼儿园的用地 三、幼儿园的总平面布置 第三节　幼儿园房舍的卫生要求 一、房舍的配置 二、房舍的卫生要求 三、室内的采光与照明 四、室内的通风与采暖 第四节　幼儿园设备的卫生要求 一、　桌椅卫生 二、　玩教具卫生 三、　体育设备		
教学方法和建议	手段：多媒体教学 方法：讲授法.讨论法.现场教学法.自主学习法		
教学条件要求	多媒体网络教室+实训室		
学生已有基础	学前心理学		

教师执教能力要求	对幼儿的身体发展了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生

课程单元十

课程单元名称	学前特殊儿童的养护卫生	课时数	3
学习目标	1. 了解特殊儿童；致残原因；学前特殊儿童的主要安置形式。 2. 掌握各类学前特殊儿童的身心特点。 3. 重点掌握各类学前特殊儿童的养护卫生 4. 树立正确的教师观. 儿童观. 人生观. 价值观与职业观，以积极乐观的心态面对幼教工作		
学习内容	第一节　　特殊儿童一般概述 一、特殊儿童及出现率 二、导致残疾的原因 三、学前特殊儿童的安置形式 第二节　　盲童的身心特点及养护卫生 一、身心特点 二、养护卫生 第三节　　智力落后儿童的身心特点及养护卫生 一、身心特点 二、养护卫生 第四节 肢体残疾儿童的身心特点及养护卫生 一、身心特点 二、养护卫生 第五节　病弱儿童的身心特点及养护卫生 一、身心特点 二、　养护卫生 第七节　　超常儿童的特点及养护卫生 一、身心特点 二、　养护卫生		
教学方法和建议	手段：多媒体教学 方法：讲授法. 讨论法. 现场教学法. 自主学习法		
教学条件要求	多媒体网络教室+实训室		
学生已有基础	学前心理学		
教师执教能力要求	对幼儿的身体发展了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生		

五. 课程考核

考核评价采用平时考核和期末闭卷考试相结合的形式，其中平时考核占总成绩的 40%，期末闭卷考试卷面成绩占总成绩的 60%。平时考核包括考勤. 作业. 提问. 活动设计. 案例分析. 模拟教学等方面，期末试卷在考核基本概念. 基本原理的基础上，重点考核学生对理论知识的理解. 运用及设计的能力。考试题型有单项选择. 名词解释. 简答. 案例分析. 活动设计. 论述等。

六. 教材及其它教学资源

（一）使用教材

《学前儿童卫生与保健》 王雁 人民教育出版社 2019

（二）参考书

《学前儿童卫生与保健》 叶平枝 广东高等教育出版社 2017

《学前儿童卫生与保健》 陆颖 陕西师范大学出版社 2019

《学前儿童卫生与保健》 周勤慧 华中科技大学出版社 2019

（三）其它教学资源

文字教材.录音教材. VCD.CAI 课件.IP/VBI 课件

七.编制说明

编制人：

编制单位：

编制日期：2025.4.20

教学单位负责人：

附件 2

学前教育专业核心课课程标准

一、课程基本信息

（一）课程名称：幼儿园教育活动设计与指导Ⅰ（1305141003）

（二）课程属性：（B 类课程）

（三）开课学期：第 一 学年，第 二 学期

（四）基准学时： 32 学时，计 2 学分

二．课程定位

（一）课程性质

《幼儿园教育活动设计与指导Ⅰ》是学前教育专业的一门必修专业基础课程。《幼儿园教育活动设计与指导Ⅰ》作为研究幼儿园教育理论和实践的一门学科，它的主要内容包括语言教育活动设计.讲话活动.文学作品学习.游戏活动等方面的内容设计和实施。

是研究 0～6 岁学前儿童语言发生发展的现象.规律及其教育的一门学科，是学前教育专业的一门应用性课程。是以教学论一般原理为依据，运用学前教育学.学前心理学理论和原则来分析学前儿童语言教育教学规律.方法的一门学科。它是幼儿园教育“五大领域”的重要组成部分，是一门理论性.实践性均较强的学科，是学前教育专业学生必修的专业核心课程。

（二）课程任务

本课程立足培养学生的实际操作能力，以学前教育岗位职业能力考核标准为知识和技能学习深浅度的衡量依据，通过对《幼儿园教育活动设计与指导（语言）》的基础知识的传授，结合操作实训，使学生提高对学前儿童语言教育的认识，了解学前儿童语言发展的规律，全面掌握学前儿童语言教育的目标.内容.方法及活动设计.评价等专业知识，初步具备从事学前教育语言领域教研工作的职业能力。

三．课程目标

（一） 知识目标

1.能理解学前儿童语言教育的基本理论和观点，了解学前儿童语言发展的规律，掌握学前儿童语言教育的目标.内容及方法，增进对学前儿童语言教育价值的认识。

2.掌握学前儿童语言教育各类型活动的设计与组织策略等专业知识。

（二）能力目标

1.能初步运用本课程所学知识设计.实施及评价学前儿童语言教育活动，有较强的语

言表达.独立思考和合作学习等能力。

2.能初步运用学前儿童语言教育的基本理论和一般规律去分析和解决学前儿童语言教育中的一些实际问题。

3.初步掌握收集反映学前儿童语言教育学术研究和实践改革最新动态信息的方法,初步具备从事学前儿童语言领域教研工作的能力。

（三）素质目标

1.热爱学前儿童和学前儿童教育事业，对学前儿童语言教育工作感兴趣；

2.树立正确的语言教育观，不断拓宽语言教育与研究的视野，提高语言素养，增强从事学前儿童语言教育工作的信心。

四.课程设计

（一）设计思路

1.根据《幼儿园教育指导纲要（试行）》.《幼儿园教师专业标准》的理念精神，密切结合《3～6 岁儿童学习与发展指南》对语言领域的具体要求，对课程进行整体设计。

2.根据高专学生的认知水平和从业特点，精选教学内容，注重科学性.完整性.实践性与时代性，并对教学单元合理划分，提供学前儿童语言教育活动的丰富案例，使学生掌握本课程最基本.最实用的专业知识和技能。

3.力求站在学科发展的前沿，反映学前儿童语言教育学术研究和实践改革的最新动态；探究学前儿童语言教育前沿的教学方法和教学理念,探索学前儿童语言教育教学活动的创新与改革方向。

（二）课时分配

序号	课程单元	学习任务	参考学时
1	单元一	幼儿园语言教育概述	4
2	单元二	幼儿园语言教育活动设计原理	4
3	单元三	幼儿园谈话活动及设计	4
4	单元四	幼儿园讲述活动及设计	4
5	单元五	幼儿园文学作品学习活动及设计	4
6	单元六	幼儿园早期阅读活动及设计	4
7	单元七	幼儿园语言游戏活动及设计	4
8	单元八	幼儿园语言教育评价	4

（三）课程单元描述

课程单元一

课程单元名称	**幼儿园语言教育概述**	**课时数**	**4**
学习目标	1.了解幼儿园语言教育的基本含义，知道语言教育活动的作用，掌握各年龄段幼儿语言发展的特点。 2.能根据语言教育的特点以及幼儿语言发展的特点进行相应的语言教育活动。		

	3.愿意运用幼儿园语言教育的相关内容分析并解决实际生活中出现的语言类问题。
学习内容	任务一 幼儿园语言教育的含义 任务二 幼儿园语言教育的作用 任务三 各年龄阶段幼儿语言发展的特点
教学方法和建议	在教学中采用理论讲授法.启发引导法.案例分析法.，一定要能调动学生学习的主动性，让学生自己总结提高
教学条件要求	多媒体网络教室
学生已有基础	学前教育学、学前心理学
教师执教能力要求	对幼儿心理全面发展了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生

课程单元二

课程单元名称	**幼儿园语言教育活动设计原理**	**课时数**	**4**
学习目标	1.了解幼儿园语言教育活动目标制定的依据.内容；掌握语言教育活动的内容.原则.方法和途径，熟知对语言教育活动的评价。 2.在设计语言教育活动时，能明确合理的目标，选择适当的内容，运用正确的组织方法，做出恰当的评价。 3.乐于将幼儿园语言教育活动设计的原理运用到实际的教学中。		
学习内容	任务一 幼儿园语言教育活动的目标制定 任务二 幼儿园语言教育活动的内容选择 任务三 幼儿园语言教育活动的原则.方法和途径 任务四 幼儿园语言教育活动的评价		
教学方法和建议	在教学中采用理论讲授法.启发引导法.案例分析法.，一定要能调动学生学习的主动性，让学生自己总结提高		
教学条件要求	多媒体网络教室		
学生已有基础	学前教育学、学前心理学		
教师执教能力要求	对幼儿心理全面发展了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生		

课程单元三（校企合作单元开发）

课程单元名称	**幼儿园谈话活动及设计**	**课时数**	**4**
学习目标	1.了解幼儿园谈话活动的特点.类型.目标等基础知识。 2.能根据幼儿的年龄特点确定适当的谈话活动目标。 3.乐意运用已掌握的幼儿园谈话活动的相关内容激发幼儿对于语言学习的兴趣。		
学习内容	任务一 幼儿园谈话活动概述 任务二 幼儿园谈话活动的设计		
教学方法和建议	在教学中采用理论讲授法.启发引导法.案例分析法.，一定要能调动学生学习的主动性，让学生自己总结提高		

教学条件要求	多媒体网络教室
学生已有基础	学前教育学、学前心理学
教师执教能力要求	对幼儿心理全面发展了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生

课程单元四

课程单元名称	幼儿园讲述活动及设计	课时数	4
学习目标	1.了解幼儿园讲述活动的特点.类型及如何确立活动目标。 2.能根据幼儿语言发展的特点设计相应的讲述活动。 3.愿意运用已掌握的幼儿园讲述活动的相关内容引发幼儿对语言学习的兴趣。 4.能结合 AI 工具优化讲述活动流程 5.初步运用 AI 生成故事脚本.互动问题等教学资源		
学习内容	任务一 幼儿园讲述活动概述 任务二 幼儿园讲述活动的设计		
教学方法和建议	在教学中采用理论讲授法.启发引导法.案例分析法.，一定要能调动学生学习的主动性，让学生自己总结提高		
教学条件要求	多媒体网络教室		
学生已有基础	学前教育学、学前心理学		
教师执教能力要求	对幼儿心理全面发展了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生		

课程单元五

课程单元名称	幼儿园文学作品学习活动及设计	课时数	4
学习目标	1.了解幼儿园文学作品学习活动的特点;掌握幼儿园童话故事.诗歌.散文活动设计的方法；掌握文学作品对幼儿语言发展的作用。 2.能够独立设计幼儿园童话故事.诗歌.散文活动。 3.初步认识到幼儿园文学作品对幼儿语言发展.提高的重要性；对文学作品感兴趣；愿意设计幼儿园文学作品学习活动。 4.感知 AI 技术在语言教育中的应用场景 5.识别 AI 辅助工具的基础功能		
学习内容	任务一 幼儿园文学作品活动概述 任务二 幼儿园文学作品活动的设计		
教学方法和建议	在教学中采用理论讲授法.启发引导法.案例分析法.，一定要能调动学生学习的主动性，让学生自己总结提高		
教学条件要求	多媒体网络教室		
学生已有基础	学前教育学、学前心理学		
教师执教能力要求	对幼儿心理全面发展了解得非常透彻,能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生		

课程单元六

课程单元名称	幼儿园早期阅读活动及设计	课时数	4

学习目标	1.了解幼儿园早期阅读活动的含义.作用.特点和类型，掌握各年龄段幼儿早期阅读活动目标和内容。 2.能设计符合幼儿年龄阶段和发展水平的早期阅读活动。 3.愿意运用幼儿园早期阅读活动的相关内容分析解决实际生活中出现的早期阅读类问题。 4.体验AI辅助阅读的趣味性，减少对传统电子屏幕的依赖，建立“科技为阅读服务”的积极认知。 5.通过AI角色互动，增强阅读参与感，培养主动探索的学习态度。
学习内容	任务一 幼儿园早期阅读活动概述 任务二 幼儿园早期阅读活动的设计 本单元课程内容是与附属幼儿园共同开发形成。附属幼儿园作为学生实训实践基地，可供学生进行幼儿园环境创设.活动区域设置.幼儿游戏.各领域教育活动模拟试讲等教学活动。通过专业教师的教学可以是学生对幼儿园的教育教学有较直观和更深刻的学习理解。
教学方法和建议	在教学中采用理论讲授法.启发引导法.案例分析法.，一定要能调动学生学习的主动性，让学生自己总结提高
教学条件要求	多媒体网络教室
学生已有基础	学前教育学、学前心理学
教师执教能力要求	对幼儿心理全面发展了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生

课程单元七

课程单元名称	**幼儿园语言游戏活动及设计**	**课时数**	**4**
学习目标	1.了解幼儿园语言游戏活动的含义与特点，知道语言游戏活动设计的基本结构与主要类型 2.能根据语言游戏活动的特点以及幼儿语言发展的水平设计相应的语言游戏活动 3.愿意运用幼儿园语言游戏活动解决实际语言游戏活动中存在的问题。 4.通过AI辅助游戏，感受科技对语言学习的辅助作用，萌发“科技+语言”的创新思维意识。		
学习内容	任务一 幼儿园语言游戏活动概述 任务二 幼儿园语言游戏活动的设计 本单元课程内容是与附属幼儿园共同开发形成。附属幼儿园作为学生实训实践基地，可供学生进行幼儿园环境创设.活动区域设置.幼儿游戏.各领域教育活动模拟试讲等教学活动。通过专业教师的教学可以是学生对幼儿园的教育教学有较直观和更深刻的学习理解。		
教学方法和建议	在教学中采用理论讲授法.启发引导法.案例分析法.，一定要能调动学生学习的主动性，让学生自己总结提高		
教学条件要求	多媒体网络教室		
学生已有基础	学前教育学、学前心理学		
教师执教能力要求	对幼儿心理全面发展了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生		

课程单元八

课程单元名称	**幼儿园语言教育评价**	**课时数**	**4**

学习目标	1.了解幼儿园语言教育评价的概念.类型.原则 2.掌握幼儿园语言教育评价的方法，能够独立对幼儿园语言教育进行科学的评价 3.初步认识到幼儿园语言教育评价的重要性，愿意主动去尝试并开展幼儿园语言教育评价
学习内容	任务一 幼儿园语言教育评价概述 任务二 幼儿园语言教育评价的内容
教学方法和建议	在教学中采用理论讲授法.启发引导法.案例分析法.，一定要能调动学生学习的主动性，让学生自己总结提高
教学条件要求	多媒体网络教室
学生已有基础	学前教育学、学前心理学
教师执教能力要求	对幼儿心理全面发展了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生

五、课程考核

（一）平时成绩 20%：出勤.课堂参与度.作业；

（二）期中考核 20%：期中理论知识的掌握；

（三）期末考核 60%：本书理论知识的掌握。

六、教材及其它教学资源

（一）使用教材

选用教材：王萍主编《幼儿园语言教育活动及设计》 东北师范大学出版社，2023 年 11 月。该教材系统介绍了学前儿童语言的本职和功能.语言发生的生物基础和社会实践基础.学前儿童的语言获得.学前儿童的语言学习.0-3 岁儿童语言的发展与教育.3-6 岁儿童语言的发展与教育.学前儿童语言教育的目标与内容。总体上把握学前儿童语言领域的发展，力图充分阐明儿童语言发展的多元性和时代性。本书还提供了大量的案例，形象.直观地再现了不同年龄阶段儿童语言的发展水平和表现特点等等。

（二）参考教材

韩映虹.学前儿童语言教育与活动指导[M].长沙:湖南大学出版社，2022 年 1 月第 2 版

张天军.学前儿童语言教育[M].上海:复旦大学出版社，2016 年 6 月第 2 版

张淑芝，康素洁，刘东航.学前儿童语言教育与活动指导[M] .长沙: 湖南大学出版社,2017.2013 年 1 月第 1 版

卢伟.学前儿童语言教育活动指导[M].上海:.复旦大学出版社，2018 年 2 月第 3 版

颜晓燕.学前儿童语言教育与活动指导[M].北京：教育科学出版社，2012 第 1 版

姜晓燕，郭咏梅.学前儿童语言教育[M].北京：高等教育出版社，2014 年 8 月第 2 版

（三）其他教学资源

多媒体课件.多媒体素材

七、编制说明

编制人：

编制单位：学前教育教研室

编制日期：2025.3.17

教学单位负责人：

学前教育理专业核心课课程标准

一.课程基本信息

（一）课程名称：幼儿园教育活动设计与指导Ⅱ（1305141004）

（二）课程属性：（B类课程）

（三）开课学期：第 二 学年，第 一 学期

（四）基准学时： 45 学时，计 3 学分

二.课程定位

《幼儿园教育活动设计与指导Ⅱ）》是学前教育专业一门专业核心课程，实践》是学前教育专业的一门专业技能课，是学前教育专业核心课程。本课程是根据《幼儿园教育指导纲要（试行）》的精神要求，从理论和实践方面指导幼儿园开展各大领域（语言.健康.艺术.社会.科学）活动的专业必修课，对学生在将来的幼儿园实地工作中起着重要的作用，有着十分突出的实践性和操作性。

三.课程目标

（一）能力目标

1.能够独立设计学前儿童教育活动；

2.能够目标明确.内容准确.方法得当.过程完整地组织实施学前儿童教育活动；

3.能够依据所学知识和活动实施情况，开展客观.正确的教育活动评价。

（二）知识目标

1.理解健康教育的目标和内容；

2.明确学前儿童社会教育的目标和内容；

3.掌握学前儿童科学教育活动的设计.实施与评价的方法；

4.了解渗透性学前儿童教育活动的实施途径与方法。

（三）素质目标

1.树立正确的儿童观和教育观，关爱和尊重学前儿童；

2.具有诚信品质.敬业精神.团队精神.责任意识和遵纪守法意识；

3.养成良好的教师职业道德品质。

四.课程设计

（一）设计思路

依据教学需求和学生学习特点选用教学模式和教学方法本课程旨在使学生在掌握学前儿童社会教育基本理论的基础上，能够正确合理地设计与实施学前儿童社会教育活动。

所以，教学模式主要采用幼儿生活情境教学模式和问题情境教学模式；教学方法的选用

以现场教学法和情境教学法为主，以读书指导法.练习法.讲授法.谈话法和讨论法等为辅。把高尚的文化素养.健康的审美情趣.乐观的生活态度，注重把爱国主义.家国情怀贯穿渗透到课教学中，帮助学生树立起文化自觉和文化自信。

（二）课时分配

序号	课程单元	学习任务	参考学时
1	第一单元	幼儿园教育活动设计与指导	8
2	第二单元	幼儿园健康教育活动设计与指导	8
3	第三单元	幼儿园社会教育活动设计与指导	8
4	第四单元	幼儿园科学教育活动设计与指导	9
5	第五单元	幼儿园数学教育活动设计与指导	12

（三）课程单元描述

课程单元一

课程单元名称	幼儿园教育活动设计与指导	课时数	8
学习目标	1.经过本章教课使学生掌握幼儿园教育活动的看法.幼儿园教育活动的特色 2.让学生认识幼儿园教育活动的内容和形式 3.培养学生严谨求实.吃苦耐劳.追求卓越等优秀品质，树立心系社会并有时代担当的精神追求		
学习内容	第一节 幼儿园教育活动的本质 一、幼儿园教育活动的含义 二、幼儿园教育活动的特色 三、幼儿园教育活动的内容和形式 第二节 幼儿园教育活动的设计谋略 一、幼儿园教育活动设计的种类 二、幼儿园教育活动设计的原则 三、幼儿园活动设计的步骤 四、设计活动过程 五、做好活动准备 六、编制活动计划 第三节 少儿园教育活动的组织指导策略 一、少儿园教育活动组织指导的种类 二、少儿园教育活动组织指导的技术 三、少儿园教育活指导技术的要求及训练		
教学方法和建议	本课程是理论与实践性都比较强的学科，在教学方法上宜采取讲述.讨论.案例分析及实践演练等方式。基本原理以教师讲述为主，发展性问题以讨论的方式为主，现实问题以案例分析的形式为主，实际操作问题以实践演练为主。		
教学条件要求	多媒体网络教室/实训室		
学生已有基础	幼儿园教育活动设计与指导 I		

课程单元二

课程单元名称	幼儿园健康教育活动设计与指导	课时数	8
学习目标	1.了解幼儿健康教育的目标和内容 2.理解幼儿身体保健教育的原则.组织形式.方法和指导 3.掌握幼儿身体锻炼的原则.组织形式.方法和设计指导以及幼儿园健康教 4.遵守规划师职业道德和职业规范		

学习内容	第一节　幼儿健康教育概括 一、健康和幼儿健康教育 二、幼儿健康教育的意义 第二节　幼儿健康教育的目标和内容 一、幼儿健康教育的目标 二、幼儿园健康教育的内容 第三节　幼儿身体保健教育的原则.组织形式.方法和指导 一、幼儿身体保健教育的原则 二、幼儿身体保健教育的组织形式 三、幼儿身体保健教育的方法 四、幼儿身体保健教育的指导 第四节 幼儿身体锻炼的原则.组织形式.方法和设计指导 一、幼儿身体健康的原则 二、幼儿身体锻炼的组织形式 三、幼儿身体锻炼的方法 四、幼儿身体锻炼活动的设计与指导
教学方法和建议	本课程是理论与实践性都比较强的学科，在教学方法上宜采取讲述.讨论.案例分析及实践演练等方式。基本原理以教师讲述为主，发展性问题以讨论的方式为主，现实问题以案例分析的形式为主，实际操作问题以实践演练为主。
教学条件要求	多媒体网络教室/实训室
学生已有基础	幼儿园教育活动设计与指导 I

课程单元三

课程单元名称	**幼儿园社会教育活动设计与指导**	**课时数**	**8**
学习目标	1.了解学前儿童社会教育目标与内容制定的依据； 2.理解学前儿童社会教育目标与内容制定的原则； 3.理解学前儿童社会教育目标与内容之间的关系； 4.掌握学前儿童社会教育目标与内容的基本结构和网络。 5.引导学生树立科学的社会发展观和人生发展观。		
学习内容	第一节　学前儿童社会教育的目标 一、学前儿童社会教育目标的内涵与功能 二、制定学前儿童社会教育目标的依据与原则 三、学前儿童社会教育目标的层次结构及其内容分析 第二节　学前儿童社会教育的内容 一、学前儿童社会教育内容的选择 二、学前儿童社会教育的内容范围 三、学前儿童社会教育内容的组织		
教学方法和建议	采取讲述.讨论.案例分析及实践演练等方式。基本原理以教师讲述为主，发展性问题以讨论的方式为主，现实问题以案例分析的形式为主，实际操作问题以实践演练为主。		
教学条件要求	多媒体网络教室/实训室		
学生已有基础	幼儿园教育活动设计与指导 I		

课程单元四

课程单元名称	**幼儿园科学教育活动设计与指导**	**课时数**	**9**
学习目标	1.知道学前儿童科学教育的目标 2.理解学前儿童科学教育目标的内容 3.能初步学习确定目标体系 4.知道学前儿童科学教育的内容范围		

	5. 理解学前儿童科学教育内容选择与编排的原则 6. 根据科学教育的目标选择与编排教育内容 7. 树立正确的世界观人生观价值观
学习内容	第一节　学前儿童科学教育目标的结构 一、学前儿童科学教育目标的层次结构 二、学前儿童科学教育目标的分类结构 第二节　学前儿童科学教育目标的内容 一、学前儿童科学教育的总目标 二、学前儿童科学教育的年龄阶段目标 三、学前儿童科学教育的活动目标 第三节　学前儿童科学教育目标的确定 一、确定学前儿童科学教育目标的原则 二、确定学前儿童科学教育目标的方法 第四节　学前儿童科学教育内容的选择与编排 一、学前儿童科学教育内容选择与编排的原则 二、学前儿童科学教育内容选择与编排的具体方法 第五节　学前儿童科学教育的内容范围 一、学前儿童科学教育内容特点 二、学前儿童科学教育内容分析 三、学前儿童科学教育内容选编实例
教学方法和建议	采取讲述. 讨论. 案例分析及实践演练等方式。基本原理以教师讲述为主，发展性问题以讨论的方式为主，现实问题以案例分析的形式为主，实际操作问题以实践演练为主。
教学条件要求	多媒体网络教室/实训室
学生已有基础	幼儿园教育活动设计与指导 I

课程单元五

课程单元名称	**幼儿园数学教育活动设计与指导**	**课时数**	**12**
学习目标	1. 理解学前儿童数学教育活动设计的基本原则； 2. 掌握学前儿童数学教育主题设计的基本方法； 3. 运用学前儿童数学教育区域活动与教学活动的设计方法。 4. 引导学生厚植爱国主义情怀，传承中华优秀传统文化，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。		
学习内容	第一节　幼儿数学教育概括 一、幼儿数学教育的意义 二、幼儿学习数学的特色 三、幼儿数学教育的指导原则 第二节　幼儿数学教育的目标和内容 一、幼儿数学教育的目标 二、幼儿数学教育的内容 第三节 幼儿数学教育的门路和方法 一、幼儿数学教育的门路 二、幼儿数学教育的发法		
教学方法和建议	采取讲述. 讨论. 案例分析及实践演练等方式。基本原理以教师讲述为主，发展性问题以讨论的方式为主，现实问题以案例分析的形式为主，实际操作问题以实践演练为主。		
教学条件要求	多媒体网络教室/实训室		

学生已有基础	幼儿园教育活动设计与指导 I

五.课程考核

本课程考核以笔试考试为主，主要考核学生对基础理论，基本概念的掌握程度，以及社会教育知识应用能力。

成绩评定：成绩评定采用百分制。本课程成绩采用期末考试与平时成绩相结合的方式进行综合评定，最终成绩由以下二个部分组成：期末考试成绩占总成绩的 70%，作业成绩及平时考勤占总成绩的 30%。

六.教材及其它教学资源

（一）使用教材

1.使用教材：

《学前儿童教育与活动指导》，张明红，华东师范大学出版社，第三版，2021 年。

2.参考教材：

《学前儿童社会教育》，张岩莉，复旦大学出版社，第二版，2020 年。

《学前儿童科学教育与活动指导》，王乃正，湖南大学出版社，第二版，2020 年。

《学前儿童健康教育》，周瑞.龙琴，清华大学出版社，第一版，2019 年。

（二）其它教学资源

超星平台.雨课堂.文字教材.录音教材. VCD.CAI 课件.IP/VBI 课件。

七.编制说明

编制人：石清柳

编制单位：学前教育教研室

编制日期：2025.4.20

教学单位负责人：

附件 2

学前教育专业核心课课程标准

一. 课程基本信息

（一）课程名称：幼儿园教育活动设计与指导III（1305141005）

（二）课程属性：（B 类课程）

（三）开课学期：第 二 学年，第 二 学期

（四）基准学时： 48 学时，计 3 学分

二. 课程定位

《幼儿园教育活动设计与指导III》是学前教育专业一门专业核心课程，是研究对儿童实施美术.音乐教育的课程，它与学前儿童教育的其他课程构成横向联系，各自从不同的领域研究儿童的教育问题。学前艺术教育是学前教育专业的一门应用性课程，与学前教育学.幼儿心理学和美学等学科有着十分密切的联系。它与学前教育的其他课程一起，丰富了学前儿童教育的内涵。

三. 课程目标

（一）能力目标

1.能够独立设计学前儿童美术和音乐教育活动；

2.能够目标明确.内容准确.方法得当.过程完整地组织实施学前儿童教育美术和音乐活动；

3.能够依据所学知识和活动实施情况，开展客观.正确的教育活动评价。

（二）知识目标

1.理解艺术教育的目标和内容；

2.明确学前儿童美术和音乐教育的目标和内容；

3.掌握学前儿童美术和音乐教育活动的设计.实施与评价的方法；

4.了解渗透性学前儿童美术和音乐教育活动的实施途径与方法。

（三）素质目标

1.树立正确的儿童观和教育观，关爱和尊重学前儿童；

2.具有诚信品质.敬业精神.团队精神.责任意识和遵纪守法意识；

3.养成良好的教师职业道德品质。

四. 课程设计

（一）设计思路

本课程主要目的在于理清基本原理，夯实理论基础；充实最新成果，反映改革前沿；强

化实践环节，注重技能训练。以职业为导向.以提高学生就业竞争能力为目的，重点在使学生形成教师专业观念和职业技能上下功夫。把课堂教学与实际工作岗位的操作训练相结合，使岗位操作训练成为教育教学的有机组成部分，做到顶用（创造精神独当一面）.实用（能尽快适应工作环境及教学工作的需要）和好用（专业思想牢固，职业道德过硬），更能适应社会.幼儿园对幼教人才的需求，提高学生的就业能力。同时加强新发展理念教育，把创新.协调.绿色.开放.共享的五大发展理念融入课程教学，引导学生树立科学的社会发展观和人生发展观。

（二）课时分配

序号	课程单元	学习任务	参考学时
1	第一单元	儿童美术及其发展	4
2	第二单元	学前儿童美术能力发展的阶段与特点	4
3	第三单元	学前儿童美术教育活动的目标	4
4	第四单元	学前儿童美术教育的途径和方法	4
5	第五单元	学前儿童美术教育活动的设计与指导	4
6	第六单元	儿童音乐与欣赏	4
7	第七单元	学前儿童音乐教育的基础内容——歌唱	4
8	第八单元	学前儿童音乐教育的基本内容——韵律活动	4
9	第九单元	学前儿童美术教育的途径和方法	4
10	第十单元	学前儿童音乐教育的途径和方法	6
11	第十一单元	幼儿园音乐教育活动的目标及教育活动设计	6

（三）课程单元描述

课程单元一

课程单元名称	儿童美术及其发展	课时数	4
学习目标	1.理解美术的起源与发展； 2.了解美术的本质特点与分类； 3.明确学前儿童美术教育的概念.特征； 4.了解我国学前儿童美术教育的地位及其意义以及学前儿童美术学习的领域划分。		
学习内容	第一节　关于美术 一、美术的起源和发展 二、美术的本质.特征与分类 第二节　学前儿童美术 一、学前儿童美术及其特征 二、学前儿童美术与儿童心理发展 三、学前儿童美术教育的地位和意义 四、学前儿童美术学习的领域划分		
教学方法和建议	本课程是理论与实践性都比较强的学科，在教学方法上宜采取讲述.讨论.案例分析及实践演练等方式。基本原理以教师讲述为主，发展性问题以讨论的方式为主，现实问题以案例分析的形式为主，实际操作问题以实践演练为主。		
教学条件要求	多媒体网络教室/实训室		
学生已有基础	幼儿园教育活动设计与指导（一）.幼儿园教育活动设计与指导（二）		

课程单元二

课程单元名称	学前儿童美术能力发展的阶段与特点	课时数	4
学习目标	1. 了解有关儿童绘画. 手工制作和美术欣赏能力发展的阶段理论 2. 掌握美术发展的阶段及特点 3. 了解儿童美术的发展特点 4. 强大学生的法治意识. 规则意识. 程序意识. 平等意识. 权利意识. 法治思维，坚定大学生的法治信念		
学习内容	第一节　学前儿童绘画能力的发展 一、学前儿童绘画能力发展阶段理论 二、学前儿童绘画能力发展的阶段与特征 第二节　学前儿童手工制作能力的发展 一、学前儿童手工制作能力发展阶段理论 二、学前儿童手工制作能力发展的阶段与特征 第三节　学前儿童美术欣赏能力的发展 一、学前儿童美术欣赏能力发展阶段理论 二 学前儿童美术欣赏能力发展的阶段与特征		
教学方法和建议	本课程是理论与实践性都比较强的学科，在教学方法上宜采取讲述. 讨论. 案例分析及实践演练等方式。基本原理以教师讲述为主，发展性问题以讨论的方式为主，现实问题以案例分析的形式为主，实际操作问题以实践演练为主。		
教学条件要求	多媒体网络教室/实训室		
学生已有基础	幼儿园教育活动设计与指导（一）. 幼儿园教育活动设计与指导（二）		

课程单元三

课程单元名称	学前儿童美术教育活动的目标	课时数	4
学习目标	1. 了解学前儿童美术目标的取向和内容 2. 学会根据内容选择的原则来选择适宜的学前儿童美术教育内容 3. 加强革命文化和社会主义先进文化教育，引导学生厚植爱国主义情怀，传承中华优秀传统文化，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。		
学习内容	第一节　学前儿童美术教育的目标体系 一、学前儿童美术教育的总目标 二、学前儿童美术教育的年龄阶段目标 三、具体的学前儿童美术教育活动目标 第二节　学前儿童美术教育内容 一、选择学前儿童美术教育内容的原则 二、学前儿童绘画教育内容 三、学前儿童手工制作教育内容 四、学前儿童美术欣赏教育内容		
教学方法和建议	采取讲述. 讨论. 案例分析及实践演练等方式。基本原理以教师讲述为主，发展性问题以讨论的方式为主，现实问题以案例分析的形式为主，实际操作问题以实践演练为主。		
教学条件要求	多媒体网络教室/实训室		
学生已有基础	幼儿园教育活动设计与指导（一）. 幼儿园教育活动设计与指导（二）		

课程单元四

课程单元名称	学前儿童美术教育的途径和方法	课时数	4

学习目标	1.了解学前儿童美术教育的途径 2.运用各种学前儿童美术教育的方法于活动设计中 3.培养学生严谨求实.吃苦耐劳.追求卓越等优秀品质，树立心系社会并有时代担当的精神追求。
学习内容	第一节 学前儿童美术教育的途径 一、幼儿园美术教育 二、家庭美术教育 三、社会美术教育 第二节 学前儿童美术教学方法 一、以语言传递信息为主的方法 二、以直接感知为主的方法 三、以指导练习为主的方法 四、以欣赏活动为主的方法 五、以引导探究为主的方法
教学方法和建议	采取讲述.讨论.案例分析及实践演练等方式。基本原理以教师讲述为主，发展性问题以讨论的方式为主，现实问题以案例分析的形式为主，实际操作问题以实践演练为主。
教学条件要求	多媒体网络教室/实训室
学生已有基础	幼儿园教育活动设计与指导Ⅰ、幼儿园教育活动设计与指导Ⅱ

课程单元五

课程单元名称	幼儿园美术创作活动的设计与指导	课时数	4
学习目标	1.了解学前儿童美术教育活动的具体设计方法，包括活动内容.活动材料的设计 2.学习对不同年龄阶段的儿童以及不同类型的美术活动。 3.加强革命文化和社会主义先进文化教育，引导学生厚植爱国主义情怀，传承中华优秀传统文化，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。		
学习内容	第一节 学前儿童美术教育活动的设计 一、学前儿童绘画活动的设计 二、学前儿童手工活动的设计 三、学前儿童美术欣赏活动的设计 第二节 学前儿童美术教育活动的指导 一、学前儿童绘画活动的指导 二、学前儿童手工活动的指导 三、学前儿童美术欣赏活动的指导		
教学方法和建议	采取讲述.讨论.案例分析及实践演练等方式。基本原理以教师讲述为主，发展性问题以讨论的方式为主，现实问题以案例分析的形式为主，实际操作问题以实践演练为主。		
教学条件要求	多媒体网络教室/实训室		
学生已有基础	幼儿园教育活动设计与指导Ⅰ、幼儿园教育活动设计与指导Ⅱ		

课程单元六

课程单元名称	儿童音乐与欣赏	课时数	4
学习目标	1.了解幼儿美术创作活动的评价目的与内容; 2.了解幼儿园美术各类活动过程的评价目标; 3.掌握学前儿童美术活动观察记录活动过程的几种方式和对幼儿美术能力及其作品的评价方法。		
学习内容	一、学前儿童美术教育评价的目的与原则 （一）学前儿童美术教育评价的目的和原则		

	（二）学前儿童美术教育评价的原则 二、学前儿童美术教育评价的内容与标准 （一）学前儿童美术能力发展的评价 （二）学前儿童美术教育活动的评价 三、学前儿童美术教育评价的设计举例 （一）学前儿童美术教育活动评价标准的制定 （二）学前儿童美术教育活动评价的设计举例
教学方法和建议	采取讲述.讨论.案例分析及实践演练等方式。基本原理以教师讲述为主，发展性问题以讨论的方式为主，现实问题以案例分析的形式为主，实际操作问题以实践演练为主。
教学条件要求	多媒体网络教室
学生已有基础	幼儿园教育活动设计与指导Ⅰ、幼儿园教育活动设计与指导Ⅱ

课程单元六

课程单元名称	儿童音乐与欣赏	课时数	4
学习目标	1.了解儿童音乐的本质及其特点 2.掌握儿童音乐的类型特征掌握学前儿童音乐欣赏能力发展的一般特点和年龄特征.基本类型.相关概念 3.掌握音乐欣赏的知识和技能及选材。 4.引导学生树立科学的社会发展观和人生发展观		
学习内容	第一节 儿童音乐 一、儿童音乐的基本特点 二、儿童音乐的审美特点 三、儿童音乐的类型特点 第二节 学前儿童欣赏能力的发展 一、0—3 岁儿童音乐感知能力的发展 二、3—4 岁儿童音乐欣赏能力的发展 三、4—5 岁儿童音乐欣赏能力的发展 四、5—6 岁儿童音乐欣赏能力的发展 第三节 幼儿园音乐欣赏活动的基本问题 一、音乐欣赏的简单知识和技能 二、音乐欣赏活动的选材		
教学方法和建议	采取讲述.讨论.案例分析及实践演练等方式。基本原理以教师讲述为主，发展性问题以讨论的方式为主，现实问题以案例分析的形式为主，实际操作问题以实践演练为主。		
教学条件要求	多媒体网络教室		
学生已有基础	幼儿园教育活动设计与指导Ⅰ、幼儿园教育活动设计与指导Ⅱ		

课程单元七

课程单元名称	学前儿童音乐教育的基础内容——歌唱	课时数	4
学习目标	1.掌握学前儿童歌唱能力发展的一般特点和年龄特征 2.涉及的一些基本知识和技能 3.培养儿童在歌唱活动中的素质和能力及选材的依据 4.遵守教师职业道德和职业规范		
学习内容	第一节 学前儿童歌唱能力的发展 一、0—3 岁儿童歌唱能力的发展 二、3—4 岁儿童歌唱能力的发展 三、4—5 岁儿童歌唱能力的发展 四.5—6 岁儿童歌唱能力的发展		

	第二节　歌唱活动的基本问题 一、歌唱的简单知识和技能 二、歌唱的基本形式 三、歌唱的选材 第三节　歌唱活动中基本素质和能力的培养 一、歌唱活动中音乐感的培养 二、歌唱活动中创造能力的培养
教学方法和建议	采取讲述.讨论.案例分析及实践演练等方式。基本原理以教师讲述为主，发展性问题以讨论的方式为主，现实问题以案例分析的形式为主，实际操作问题以实践演练为主。
教学条件要求	多媒体网络教室
学生已有基础	幼儿园教育活动设计与指导Ⅰ、幼儿园教育活动设计与指导Ⅱ

课程单元八

课程单元名称	学前儿童音乐教育的基本内容——韵律活动	课时数	4
学习目标	1.掌握幼儿园韵律活动的基本类型及相关概念 2.韵律活动内容选择的依据和注意点 3.强大学生的法治意识.规则意识.程序意识.平等意识.权利意识.法治思维，坚定大学生的法治信念		
学习内容	第一节　学前儿童韵律活动能力的发展 一、0—3岁儿童韵律活动能力的发展 二、3—4岁儿童韵律活动能力的发展 三、4—5岁儿童韵律活动能力的发展 四、5—6岁儿童韵律活动能力的发展 第二节　幼儿园韵律活动的基本类型 一、律动及其组合 二、舞蹈及其表现形式 三、音乐游戏及其种类 第三节　幼儿园韵律活动的选材 一、音乐的选择 二、动作及游戏的选择 三、有关道具的选择		
教学方法和建议	采取讲述.讨论.案例分析及实践演练等方式。基本原理以教师讲述为主，发展性问题以讨论的方式为主，现实问题以案例分析的形式为主，实际操作问题以实践演练为主。		
教学条件要求	多媒体网络教室		
学生已有基础	幼儿园教育活动设计与指导Ⅰ、幼儿园教育活动设计与指导Ⅱ		

课程单元九

课程单元名称	学前儿童音乐教育的基本内容——打击乐演奏	课时数	4
学习目标	1.掌握学前儿童打击乐演奏能力发展的一般特点及基本类型和相关概念 2.掌握打击乐演奏活动内容选择和注意点 3.塑造幼儿教师使命感和社会责任感		
学习内容	第一节　学前儿童打击乐演奏能力的发展 一、0—3岁儿童打击乐演奏能力的发展 二、3—4岁儿童打击乐演奏能力的发展 三、4—5岁儿童打击乐演奏能力的发展 四、5—6岁儿童打击乐演奏能力的发展 第二节　幼儿园打击乐演奏活动的基本问题		

	一、幼儿园常用打击乐器的种类 二、打击乐演奏的简单知识和技能 三、打击乐演奏活动的选材
教学方法和建议	采取讲述.讨论.案例分析及实践演练等方式。基本原理以教师讲述为主，发展性问题以讨论的方式为主，现实问题以案例分析的形式为主，实际操作问题以实践演练为主。
教学条件要求	多媒体网络教室
学生已有基础	幼儿园教育活动设计与指导（一）.幼儿园教育活动设计与指导（二）

课程单元十

课程单元名称	学前儿童音乐教育的途径和方法	课时数	6
学习目标	1.掌握学前儿童音乐教育的几种基本方法：理解各种方法的理论基础 2.培养学生严谨求实.吃苦耐劳.追求卓越等优秀品质，树立心系社会并有时代担当的精神追求 3.引导学生树立科学的社会发展观和人生发展观		
学习内容	第一节　学前儿童音乐教育的途径 一、幼儿园的音乐教育活动 二、家庭和社会的音乐教育 第二节　学前儿童音乐教育的方法 一、教师为主体发起的音乐活动指导方法 二、儿童为主体参与的音乐活动学习方法		
教学方法和建议	采取讲述.讨论.案例分析及实践演练等方式。基本原理以教师讲述为主，发展性问题以讨论的方式为主，现实问题以案例分析的形式为主，实际操作问题以实践演练为主。		
教学条件要求	多媒体网络教室		
学生已有基础	幼儿园教育活动设计与指导Ⅰ、幼儿园教育活动设计与指导Ⅱ		

课程单元十一

课程单元名称	幼儿园音乐教育活动的目标及教育活动设计	课时数	6
学习目标	1.学习儿童音乐教育目标 2.理解并掌握幼儿园音乐教育活动设计的原则 3.设计教学活动的一般过程及设计要求 4.加强革命文化和社会主义先进文化教育，引导学生厚植爱国主义情怀，传承中华优秀传统文化，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。		
学习内容	第一节　学前儿童音乐教育目标的内容范围 一、学前儿童音乐教育总目标 二、学前儿童音乐教育年龄阶段目标 三、学前儿童音乐教育单元目标 四、学前儿童音乐教育活动目标 第二节　幼儿园音乐教育活动设计的基本原则 一、发展性原则 二、主体性原则 三、审美性原则 四.整和性原则 幼儿园音乐教育活动的设计 一、活动目标的设计 二、活动程序的设计 三、活动方法的设计		

	四、活动环境及材料的设计 五、幼儿园音乐教育活动设计案例
教学方法和建议	采取讲述.讨论.案例分析及实践演练等方式。基本原理以教师讲述为主，发展性问题以讨论的方式为主，现实问题以案例分析的形式为主，实际操作问题以实践演练为主。
教学条件要求	多媒体网络教室
学生已有基础	幼儿园教育活动设计与指导Ⅰ、幼儿园教育活动设计与指导Ⅱ

五.课程考核

本课程考核以笔试考试为主，主要考核学生对基础理论，基本概念的掌握程度，以及美术教育知识应用能力。

成绩评定:成绩评定采用百分制。本课程成绩采用期末考试与平时成绩相结合的方式进行综合评定，最终成绩由以下二个部分组成:期末考试成绩占总成绩的 70%，作业成绩及平时考勤占总成绩的 30%。

六.教材及其它教学资源

（一）使用教材

1.使用教材：

《学前儿童艺术教育活动与指导》，许妮娜，中国轻工业出版社，第一版，2021 年。

2.参考教材：

《学前儿童艺术教育与活动指导》:陈金菊.滕忠萍.刘英主编,清华大学出版社 2021 年出版。

《学前儿童艺术教育与活动指导（第二版）微课版》：程英主编，华东师范大学出版社 2021 年 9 月出版 4。

《学前儿童艺术教育活动指导（第四版）》：王麒.李飞飞主编，复旦大学出版社 2021 年 5 月出版 2

（二）其它教学资源

超星平台.雨课堂.文字教材.录音教材. VCD.CAI 课件.IP/VBI 课件。

七.编制说明

编制人：

编制单位：

编制日期：2025.4.20

教学单位负责人：

学前教育专业核心课课程标准

一.课程基本信息

（一）课程名称：幼儿游戏与指导（1305141006）

（二）课程属性：B 类课程

（三）开课学期：第 二 学年，第 二 学期

（四）基准学时： 48 学时，计 3 学分

二.课程定位

（一）课程性质

幼儿活动设计与指导课程是学前教育专业一门专业理论课程。它全面、系统、科学地阐述了学前儿童游戏的基本理论，幼儿园游戏教育活动的主要内容.基本方法和基本技能。除涵盖传统的游戏理论知识、角色游戏、表演游戏、自主游戏、体育游戏.建构游戏等内容外，融入 AI 在幼儿游戏中的应用知识，既为学生进一步学习幼儿教育活动设计等专业课程打下基础，又使学生对幼儿园的游戏教育教学活动有全面认识。

（二）前导课程

幼儿园游戏已成为一日活动的重要组成部分。本课程在对幼儿园游戏活动提出新要求的基础上，兼顾学前教育专业设计特点，以提高学生游戏指导和设计能力为目的，以学前教育专业中幼儿教师工作任务为依据设置。课程内容选取围绕幼儿教师的职业能力培养目标，减少原来游戏理论比例，加大幼儿园游戏环境创设和游戏指导策略的比例。同时，引入 AI 辅助幼儿游戏设计与指导相关内容，考虑本专业学生相关理论知识需求，并融入幼儿教师资格鉴定要求。

（三）后继课程

通过案例教学.模拟教学等方法，促进学生主动参与课题教学。结合 AI 在幼儿游戏中的应用实践，如利用 AI 分析幼儿游戏行为数据.设计基于 AI 互动元素的游戏等，更好地让学生了解幼儿园游戏活动指导方法与原则，提高学生的专业实践能力。同时，使学生掌握如何借助 AI 工具提升幼儿游戏的趣味性.教育性和个性化，以适应未来幼儿教育发展需求。

三.课程目标

（一）能力目标

1.了解幼儿园常见活动区的功能.环境创设和材料投放的要求；

2.理解各类创造性游戏的特点.记录和指导要点；

3.理解各类创造性游戏的教案基本要求；

4.理解各类创造性游戏和各年龄班创造性游戏的指导要点；

5.理解主要的规则游戏的教案要求和指导要点；

6.对新技术有理解力，适应职业的变化，能对相关工作任务提出合理化建议，有较为强烈的 7.质量意识.安全意识和时间意识，能维护卫生的工作环境；

8.掌握具有对实训项目的任务分解和制定计划.步骤的方法；

9.掌握收集.整理.改编.实施典型游戏教案的方法。

（二）知识目标

1.制定游戏计划；

2.改编.编写游戏教案；

3.创设各类游戏环境，能根据幼儿的需要创设相应的活动区；

4.能从幼儿发展的实际水平出发，支持和指导幼儿开展创造性游戏

5.表演游戏和有规则游戏；

6.具有游戏.组织和指导幼儿游戏.设计游戏的能力；

7.具有观察.记录幼儿各类游戏的能力；

8.能有效识别.支持幼儿解决游戏中的各种问题；

9.具有游戏评价的能力。

（三）素质目标

1.了解儿童游戏的相关理论，理解游戏的本质特征，树立正确的学前儿童游戏观；

2.在合作学习小组中具有合作能力，面对困惑时具有交流与协商的能力；出现错误时具有批评与自我批评的能力；

3.具有对本课程稳定而浓厚的学习兴趣，初步养成在学前教育领域中勇于实践.探索和创新的习惯。

（四）AI 目标

了解 AI 在幼儿游戏设计中的应用原理，如利用 AI 算法生成个性化游戏内容；能够运用简单的 AI 工具观察和分析幼儿在游戏中的表现；学会将 AI 互动元素融入幼儿游戏活动的设计中。

四.课程设计

（一）设计思路

课程设计将学生引入教育实践的情境中，通过“案例引入—案例讨论—案例总结—案例模拟试讲”以引导学生自主探究性学习.以提高学生分析和解决实际问题能力的一种教学方法。其目的是通过精选的教案实例和教学录像实例，引导学生运用所学活动设计理论分析和

解决教案设计.教学实施的亮点及存在问题。通过这一互动的运用学习，让学生明白“如何教”到“教什么”的重要性。同时帮助学生形象地理解幼儿园教育教学活动方案的结构与设计要求，强化学生对学前教育职业的体验和理解，解决活动设计和实施指导中学与用脱节的弊端，丰富学生的教育教学经验，并有效促进理论与实践的互动。引导学生树立远大的理想抱负，弘扬立德树人的主旋律，鼓励广大青年学生肩负起民族和国家的希望。还可以运用项目教学法，让学生分组完成幼儿游戏设计项目，其中必须包含 AI 相关设计内容，如利用 AI 设计游戏关卡.利用 AI 技术实现游戏互动等。最后可以开展模拟教学，让学生模拟幼儿教师在幼儿园场景中利用 AI 工具指导幼儿游戏，提升实践能力。

四.课程设计

（一）设计思路

课程设计将学生引入教育实践的情境中，通过“案例引入—案例讨论—案例总结—案例模拟试讲”以引导学生自主探究性学习.以提高学生分析和解决实际问题能力的一种教学方法。其目的是通过精选的教案实例和教学录像实例，引导学生运用所学活动设计理论分析和解决教案设计.教学实施的亮点及存在问题。通过这一互动的运用学习，让学生明白“如何教”到“教什么”的重要性。同时帮助学生形象地理解幼儿园教育教学活动方案的结构与设计要求，强化学生对学前教育职业的体验和理解，解决活动设计和实施指导中学与用脱节的弊端，丰富学生的教育教学经验，并有效促进理论与实践的互动。引导学生树立远大的理想抱负，弘扬立德树人的主旋律，鼓励广大青年学生肩负起民族和国家的希望。

（二）课时分配

序号	课程单元	学习任务	参考学时
1	单元一	幼儿游戏基础知识学习	6
2	单元二	感知运动游戏的设计与指导	6
3	单元三	幼儿创造性游戏活动设计与指导	6
4	单元四	幼儿规则性游戏活动设计与指导	6
5	单元五	幼儿亲子游戏设计与指导	8
6	单元六	幼儿园五大领域游戏活动设计	8
7	单元七	其他游戏活动设计与指导	8

（三）课程单元描述

课程单元一

课程单元名称	幼儿游戏基础知识学习	课时数	6
学习目标	1.能掌握幼儿游戏的本质和内涵以及其特点和分类 2.初步具备指导各年龄幼儿开展表演游戏的能力 3.引导学生树立健康第一的理念，增强体质.健全人格.锤炼意识		
学习内容	模块一 幼儿游戏的本质 一.幼儿游戏的含义 二.幼儿游戏的特征 三.幼儿游戏的种类 四.幼儿游戏的发展阶段 五.幼儿游戏的影响因素		

	模块二 幼儿游戏与学前教育 一. 幼儿游戏与学前教育的关系 二. 游戏教育及其模式探索 三. 游戏中玩具的运用 模块三 幼儿游戏的观察与评价 一. 认识观察 二. 游戏观察的步骤 三. 游戏观察中的常见问题及改进策略 四. 幼儿游戏的评价 模块四 成人对幼儿游戏的介入 一. 成人介入游戏的影响 二. 成人介入游戏的角色定位 三. 介入时机 四. 介入方式 五. 介入策略
教学方法和建议	手段：多媒体教学 方法：讲授法. 讨论法. 现场教学法. 自主学习法
教学条件要求	多媒体网络教室+实训室
学生已有基础	学前教育学. 学前心理学
教师执教能力要求	对幼儿行为原因了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生

课程单元二

课程单元名称	**感知运动游戏的设计与指导**	**课时数**	**6**
学习目标	1. 了解感知运动游戏及其特点. 2. 掌握感知运动游戏结构与指导 3. 引导学生树立科学的社会发展观和人生发展观		
学习内容	第一节　感知运动游戏及其特点 第二节　感知运动游戏结构 第三节　感知运动游戏的类别 第四节　感知运动游戏指导		
教学方法和建议	手段：多媒体教学 方法：讲授法. 讨论法. 现场教学法. 自主学习法		
教学条件要求	多媒体网络教室+实训室		
学生已有基础	学前教育学. 学前心理学		
教师执教能力要求	对幼儿行为原因了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生		

课程单元三

课程单元名称	**幼儿创造性游戏活动设计与指导**	**课时数**	**6**
学习目标	1. 能在角色游戏中正确观察. 分析与评价幼儿的行为表现 2. 能根据各年龄班角色游戏的特点设计和规划室内角色区环境 3. 能对各年龄班幼儿开展的角色游戏进行基本的指导 4. 培养学生严谨求实. 吃苦耐劳. 追求卓越等优秀品质，树立心系社会并有时代担当的精神追求		
学习内容	第一节　幼儿角色游戏活动设计与指导 一. 什么是角色游戏？		

	二. 角色游戏的产生和发展 三. 角色游戏的特点 四. 角色游戏的教育作用 五. 教师在角色游戏中的能力素质 六. 角色游戏的设计与指导 第二节　幼儿表演游戏设计与指导 一. 什么是表演游戏 二. 表演游戏的特点 三. 表演的类型 四. 表演游戏的教育作用 五. 表演游戏的组织与指导 第三节　幼儿结构游戏设计与指导 一. 什么是结构游戏 二. 结构游戏的特征 三. 结构游戏的种类 四. 结构游戏的培育作用 五. 结构游戏设计 六. 结构游戏的组织与指导
教学方法和建议	手段：多媒体教学 方法：讲授法. 讨论法. 现场教学法. 自主学习法
教学条件要求	多媒体网络教室+实训室
学生已有基础	学前教育学. 儿童发展心理学
教师执教能力要求	对幼儿行为原因了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生

课程单元四

课程单元名称	**幼儿规则性游戏活动设计与指导**	**课时数**	**6**
学习目标	1. 能根据幼儿的特点和动作发展的要求创编体育游戏 2. 能针对幼儿特点和体育游戏的特点设计教学活动 3. 能根据幼儿的特点和动作发展的要求创编音乐游戏 4. 能根据幼儿特点设计发展观察力和记忆力的智力游戏 5. 强大学生的法治意识. 规则意识. 程序意识. 平等意识. 权利意识. 法治思维，坚定大学生的法治信念		
学习内容	第一节. 游戏规则 一. 规则游戏及特点 二. 规则游戏的结构要素 三. 规则游戏的指导要点 第二节　幼儿体育游戏设计与指导 一. 什么是体育游戏 二. 体育游戏的特点 三. 体育游戏的分类 四. 体育游戏的作用 五. 学前儿童体育游戏的设计与指导 第三节　幼儿智力游戏设计与指导 一. 什么是智力游戏 二. 智力游戏结构与特点 三. 智力游戏的教育作用 四. 智力游戏的种类 五. 幼儿智力游戏的设计与指导 第四节　幼儿园民间体育游戏设计与指导 一. 民间体育游戏的相关概念 二. 幼儿园开展民间体育游戏的意义		

	三. 幼儿园民间体育游戏的基本特征 四. 幼儿园民间体育游戏的目标与内容 第五节　幼儿音乐游戏活动设计与指导 一. 音乐游戏的分类 二. 音乐游戏活动设计 三. 音乐游戏的基本特点与指导 四. 音乐游戏活动的组织与实施
教学方法和建议	手段：多媒体教学 方法：讲授法. 讨论法. 现场教学法. 自主学习法
教学条件要求	多媒体网络教室+实训室
学生已有基础	学前教育学. 学前心理学
教师执教能力要求	对幼儿行为原因了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生

课程单元五

课程单元名称	幼儿亲子游戏设计与指导	课时数	8
学习目标	1. 了解亲子游戏的类型及其基本要求. 2. 能根据幼儿的发展水平运用游戏开展亲子游戏等教育活动 3. 引导学生树立健康第一的理念，增强体质、健全人格、锤炼意识		
学习内容	一. 幼儿园展开亲子游戏的意义 二. 幼儿园亲子游戏的分类		
教学方法和建议	手段：多媒体教学 方法：讲授法. 讨论法. 现场教学法. 自主学习法		
教学条件要求	多媒体网络教室+实训室		
学生已有基础	学前教育学. 儿童发展心理学		
教师执教能力要求	对幼儿行为原因了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生		

课程单元六

课程单元名称	幼儿园五大领域游戏活动设计	课时数	8
学习目标	1. 了解五大领域游戏活动设计的准备 2. 掌握五大领域游戏活动设计的步骤 3. 了解五大领域游戏活动设计的注意事项 4. 遵守幼儿教师职业道德和职业规范		
学习内容	第一节　健康领域游戏活动设计 一. 健康领域要求 二. 健康领域游戏的作用 三. 健康领域游戏活动设计 四. 健康领域游戏活动组织 第二节 语言领域游戏活动设计 一. 语言领域要求 二. 语言领域游戏的作用 三. 语言领域游戏活动设计 四. 语言领域游戏活动组织 第三节 社会领域游戏活动设计 一. 社会领域要求 二. 社会领域游戏的分类		

	三. 社会领域游戏活动设计 四. 社会领域游戏活动组织 第四节　科学领域游戏活动设计 一. 科学领域要求 二. 科学领域游戏的分类 三. 科学领域游戏活动设计 四. 科学领域游戏活动组织 第五节　艺术领域游戏活动设计 一. 艺术领域要求 二. 艺术领域游戏活动分类 三. 艺术领域游戏活动设计 四. 艺术领域游戏活动组织
教学方法和建议	手段：多媒体教学 方法：讲授法. 讨论法. 现场教学法. 自主学习法
教学条件要求	多媒体网络教室+实训室
学生已有基础	学前教育学. 学前心理学
教师执教能力要求	对幼儿行为原因了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生

课程单元七

课程单元名称	**其他游戏活动设计与指导**	**课时数**	**8**
学习目标	1. 能组织和主持一定规模的集体娱乐游戏活动 2. 能根据 0～3 婴儿特点设计举办游戏活动 3. 引导学生树立健康第一的理念，增强体质. 健全人格. 锤炼意识		
学习内容	第一节 集体娱乐游戏 一. 集体娱乐游戏的组织 二. 集体娱乐游戏的主持技巧 第二节 婴幼儿游戏 一. 0～3 岁是婴幼儿生长发育的黄金时期 二. 游戏对 0～3 岁婴幼儿发展有重要意义 三. 婴儿的发展与游戏引导 四. 婴幼儿游戏的类型 五. 婴幼儿游戏的指导要点		
教学方法和建议	手段：多媒体教学 方法：讲授法. 讨论法. 现场教学法. 自主学习法		
教学条件要求	多媒体网络教室+实训室		
学生已有基础	学前教育学. 学前心理学		
教师执教能力要求	对幼儿行为原因了解得非常透彻，能够对学生的想法及时做出评价并善于引导学生		

五. 课程考核

考核评价采用平时考核和期末闭卷考试相结合的形式，其中平时考核占总成绩的 40%，期末闭卷考试卷面成绩占总成绩的 60%。平时考核包括考勤. 作业. 提问. 活动设计. 案例分析. 模拟教学等方面，期末试卷在考核基本概念. 基本原理的基础上，重点考核学生对理论知识的理解. 运用及设计的能力。考试题型有单项选择. 名词解释. 简答. 案例分析. 活动设计. 论述

等。

六.教材及其它教学资源

（一）使用教材

《幼儿游戏理论与活动指导（微课版）》崔宇　清华大学出版社　2021 年 12 月

（二）参考书

《幼儿游戏与指导（第 2 版）》刘国磊　东北师范大学出版社　2024 年 10 月

《幼儿游戏与指导（第 2 版）》　张娜　武汉大学出版社　2022 年 4 月

《幼儿游戏设计与组织指导》　高波　中国书籍出版社 2018 年。

（三）其它教学资源

文字教材.录音教材. VCD.CAI 课件.IP/VBI 课件

七.编制说明

编制人：

编制单位：学前教育教研室

编制日期：2025.3.20

教学单位负责人：